

防止幼儿园教育小学化倾向的具体措施与做法探究

黄辉

(江西省抚州市南城县盱江幼儿园, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着我国教育的不断深入,教育界对幼儿教育越来越重视。人们对幼儿园的教学内容也越来越重视。俗话说,儿童是祖国的未来,教育应该从娃娃抓起,但在目前的幼儿园教育中,幼儿园为了展现自身的教育水平,使幼儿园教育不断倾向于“小学化”,学习内容多且复杂,束缚了儿童的思维空间,阻碍了幼儿的健康成长。因此,本文就防止幼儿园教育小学化倾向的具体措施展开相关分析,供参考。

[关键词]幼儿园教育;小学化;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.988

一、幼儿园教育小学化的现状

孩子的天性就是活泼好动,对什么都好奇,什么都想尝试,所以幼儿园针对孩子的这种特点来设计课程。幼儿园学习不是目的,培养孩子的学习兴趣是主要的。所以幼儿园一般以游戏为重点,让孩子在游戏当中来逐渐养成学习的习惯。幼儿园与小学初中相比,学习任务不重,主要是为了让孩子适应学校生活。所以为了让孩子能够很快地融入幼儿园,课程游戏化是非常必要的。但是随着社会的竞争越来越大,大部分家长认为孩子不能输在起跑线上,于是就加重孩子的学习压力。学校为了满足家长的要求也开始将学习任务设计得更加繁重。但是幼儿园的孩子理解力和接受力还不够,完全接受不了这种繁重的学习,所以导致孩子出现厌学的现象。

根据调查发现,越来越多的幼儿园都开设了小学一年级的课程,不再注重孩子学习兴趣的培养,而是完全为了升学而学习。家长太过注重孩子的学习内容,使得学校开始向家长推荐各种各样的教科书和培训班,使得孩子从小就上培训班而且不止一个。培训班为了增加生源,不得不虚报信息,造成家长过度消费现状,同时也增加了孩子的负担,使得孩子的童年枯燥乏味。由上述可知,幼儿园小学化对孩子和家长都不利,所以要改变这种现状,还孩子一个快乐的童年。

二、幼儿园教育小学化的危害

幼儿园是孩子接触学校的开端,老师根据幼儿园和学生的特点来设置相应的课程,让学生在游戏当中体会学习乐趣。幼儿园主要是为了让孩子对学习有兴趣,而不是为了让孩子过度学习,但是现状却是相反,产生了危害。

首先,孩子的成长是个循序渐进的过程,过早地让孩子学习小学知识,和孩子的成长规律不符,他们所学习的东西超出了他们所能接受的范围,让他们的思维固化,失去创新性,这对他们以后的学习非常不利。其次,幼儿园的教学内容难,使得孩子学不会,感到困惑,造成了孩子厌学的现象。现在很多幼儿园每天都让孩子背诵大量的口诀、单词和古诗,使得孩子玩耍的时间被占用。另外,由于孩子的理解力还不够,学习时只能死记硬背,不懂变通,造成孩子的思想越来越死板,重复的记忆让孩子对学习越来越反感,使得老师的教学越来越难。最后,过早的学习小学知识,与教育要求不符。什么阶段学习什么国家有明确规定,学校违背规定,私自改变课程,这不仅是对规定的漠视,更是对孩子发展的无视。幼儿园是为了让孩子有学习的兴趣,小学是打基础,初中是进行知识的巩固,高中是对知识进行系统化的总结。不同的阶段学习的侧重点不同,如果将侧重点打乱,会让学生提前感到学习的压力。一方面是因为孩子本身的能力不够,无法理解。另一方面是因为学生不能认真学习本阶段的知识,使得基础不牢靠,为以后的学习埋下了隐患。

三、打破幼儿园教育小学化的对策

首先,家长对孩子的学习要有个正确的认识。孩子也有自己的想法,如果家长不听孩子的意见,只是按照自己的喜好来决定孩子的学习,这样会让孩子的关系会越来越不好。家庭教育的不到位造成孩子的心理出现扭曲,使得孩

子对学习反感。幼儿园有自己的学习内容,不能将小学的学习任务强加到孩子身上。家长决定孩子的学习内容,这样孩子会越来越厌烦学习。家长可以通过看书或听育儿专家的讲座来科学养育孩子,知道幼儿园教学的真正意义是什么。

其次,要保证幼师队伍的质量。老师陪伴着孩子的整个学习阶段,他们会对学习产生不可磨灭的影响。在实际调查时发现许多幼儿教师学历低,不是专业的老师,这会影响到孩子的学习质量。学校要引进专业的幼儿教师,保证能够给孩子提供专业的服务。同时政府也要加大对幼儿园的监督和考核,以此来让幼儿园走上正规化。另外,有些老师对一些课外活动都不重视,并且在设计课程当中选择的游戏特别单一,枯燥,使得孩子不能很好地领会老师的意图,所以幼儿园要定期对老师进行培训,转变他们的传统思想,让老师能够认识到科学游戏的重要性,从而能更好地为幼儿园学生服务。

再次,要改变管理模式,优化教育方案。在幼儿园教育过程中,管理模式的落后也造成了幼儿园教育的小学化现象,阻碍了幼儿健康成长,所以改变传统的管理模式,也是避免幼儿园教育小学化的关键因素。想要健全管理工作的体制,完善管理工作的相关机制,就要求幼儿园领导积极的制定合理的管理内容和制度,成立专业的小组,明确小组内部人员的分工,制定出合理的解决方案,加大管理工作的实施力度,这样才能够要求管理者按照要求,进行日常的管理工作。例如:在幼儿园教学工作开展过程中,要求幼儿教师能够针对幼儿自身发展和成长的特点进行分析,了解到幼儿自身的潜力,遵循其成长和进步的规律,在这一前提下,挖掘幼儿的思想,培养其良好的行为习惯,使幼儿的求知欲望得到激发,拥有快乐的童年。

最后,幼儿园教学要与生活联系,利用游戏让学习更有趣。儿童在进入幼儿园以前最熟悉的环境是家庭生活,所以幼儿园老师为了能够更好地融入到学校,在设计课程时要将生活和学校有效的融合起来。幼儿园所做的游戏当中许多都包含有教育意义,老师只要合理地运用就可以让学生在玩游戏的同时,体会到学习的乐趣。另外幼儿园老师在设计课程的时候不一定局限于校内,老师可以带领学生出去游玩,让他们在大自然当中感受到学习的有趣性。

四、结束语

幼儿园的教学应该侧重于孩子的兴趣培养,文化知识的学习是次要的,所以在设计课程时一定要结合孩子的特点和发展阶段,不能让孩子过早感受到学习的枯燥,这样不利于他们以后的发展。学校和家长都要对孩子的成长有个科学的认识,不能打破孩子的成长规律,要让孩子感觉到学校的美好,从而他们也更愿意上学。

参考文献

- [1]李燕玲.幼儿园杜绝小学化教育的对策[J].课程教育研究,2018.
- [2]林华.探究幼儿教育小学化倾向现状与应对[J].中国多媒体与网络教学学报,2018.
- [3]高虹.幼儿教育小学化倾向的表现及改善措施分析[J].内蒙古教育,2017.