

幼儿园区域游戏的构建策略探析

谢玲

(江西省龙南市第五公立幼儿园, 江西 龙南 341706)

[摘要] 幼儿园阶段的孩子年龄小, 他们喜欢各种各样的区域游戏。在当前的幼儿教育中, 运用区域游戏能够提升幼儿的合作能力、集体意识和动手能力。幼儿教师应该充分运用区域游戏进行教学。但是, 由于幼儿教师的疏忽, 在实际的教学中仍然存在不少问题。本文通过文献法和调查法, 分析了当前幼儿园区域游戏构建存在的问题, 并探讨了幼儿园区域游戏构建行之有效的策略。希望本文能为幼儿教师将区域游戏与幼儿教学融合在一起提供一定的参考。

[关键词] 幼儿园; 区域游戏; 问题; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1543

引言

幼儿园阶段的孩子只有三到六岁, 他们年龄小, 身体发育不成熟, 思维能力也不完善。针对这一年龄段的幼儿教育, 幼儿教师就应该通过各种各样的游戏活动展开教学, 尤其要运用好区域游戏活动, 将区域游戏活动与幼儿教学融合在一起。但是, 要构建幼儿园区域活动也是需要一定的策略的, 幼儿教师作为教学的主导者和引领者, 就应该积极探讨有效的幼儿园区域游戏构建策略。通过具体有效的策略, 提高幼儿园区域游戏的质量, 让幼儿在这样的游戏中养成一定的社交能力、动手能力, 形成一定的合作意识、集体意识。

一、幼儿园区域游戏教学存在的问题

(一) 游戏活动难度太大

许多幼儿教师在设计幼儿区域游戏时, 没有考虑到幼儿年龄小、理解能力、动手能力不足的现状, 设计了难度较大的游戏活动。比如, 小班的幼儿年龄低, 他们只有三岁左右, 他们连基本的穿衣吃饭都还存在问题。但是在教学中, 幼儿教师却设计了难度很大的游戏, 让他们自己折纸, 让他们自己动手绘画。许多幼儿小班的幼儿他们连颜色都分不清楚, 在绘画游戏的过程中, 他们难以理解幼儿教师的意图, 也无法完成幼儿教师的要求, 这也会影响区域游戏教学的质量。

(二) 没有从幼儿的兴趣爱好出发

不同的幼儿性格不同, 他们喜好偏向也不同, 幼儿教师在设计游戏时, 就应该从他们的兴趣爱好出发, 选择适合他们的区域性游戏。但是, 在实际的幼儿教育中, 许多幼儿教师往往已经准备好了整个学期的教学游戏, 在教学的过程中, 仅仅是按照幼儿教师设计好的游戏展开。幼儿教师没有从幼儿的实际情况出发, 没有考虑他们的喜好, 也没有征求幼儿的意见。由于幼儿对于幼儿教师设计的区域有些不喜欢, 在完成的过程中, 他们三心二意、心不在焉, 他们也不会全身心地投入到游戏中与大家一起完成。这样的区域游戏达不到教学的目的, 还会加重幼儿的负担。

二、幼儿区域游戏构建的有效策略

(一) 从幼儿的年龄出发

要有效地构建幼儿区域游戏, 幼儿教师就应该从他们的年龄出发, 根据他们的年龄特点设计适合他们的游戏。比如, 针对小班的幼儿, 幼儿教师就应该设计简单的区域游戏。幼儿教师就可以设计“我来搭配”的游戏, 让幼儿玩简单的“贴贴纸游戏”, 幼儿教师在游戏开始之前就应该准备好贴贴纸, 幼儿教师可以准备好“换衣服”的贴纸, 让三岁

左右的幼儿在“我来搭配”这个区域游戏中给贴纸上的娃娃配衣服。他们可以将贴纸上的衣服粘到娃娃身上, 通过他们自己动手给娃娃搭配美丽的衣服。针对中班的幼儿, 幼儿教师就可以提升游戏的难度, 比如幼儿教师可以设计“我来涂颜色的游戏”, 在涂颜色的过程中让中班的幼儿认识“红、橙、黄、绿、青、蓝、紫”七种颜色, 让他们对图画涂上自己喜欢的颜色, 并学会简单的颜色搭配。针对大班的幼儿, 幼儿教师就可以设计操作性较强的游戏。比如, 幼儿教师可以设计“我来剪窗花”的游戏, 让幼儿通过窗花纸剪出雪花、白云、小动物等窗花。只有针对幼儿的年龄设计区域游戏, 才能发挥区域游戏的作用, 也才能够让幼儿在这样的区域游戏中不断提升。

(二) 遵循幼儿的意见

在设计区域游戏时, 只有遵循幼儿的意见, 才能够让幼儿喜欢教师设计的游戏, 也才能够让他们在喜欢的游戏中获得快乐、提升技能。幼儿教师就可以在班级上询问幼儿喜欢什么样的游戏, 让他们积极举手回答。如果教师考虑到幼儿没有独立的表达能力, 那么幼儿教师就可以将多重游戏放置在电子白板上, 让幼儿看一看这些游戏的简单玩法, 然后让他们选择自己喜欢的游戏, 幼儿教师就可以在活动课上与他们一起完成。比如, 幼儿教师可以将“大灰狼抓小白兔、娃娃家、我的一天、医院、老鹰抓小鸡”等简单的游戏玩法和规则放到电子白板上, 然后播放这些游戏玩耍的视频给孩子看, 让他们通过视频明白游戏的具体规则, 并通过观看选择自己喜欢玩的游戏, 然后在活动课上教师就可以开展这样的游戏。

结语

在当前的幼儿教育中, 通过区域游戏进行教学是极其重要的。要有效地构建区域游戏, 幼儿教师就应该分析当前幼儿教育中区域游戏开展存在的问题, 比如说区域游戏活动难度太大、幼儿教师没有从幼儿的兴趣爱好出发等问题。发现这些问题后, 幼儿教师还应该及时解决。在教学中从幼儿的年龄出发、遵循幼儿的意见, 如此才可顺利地构建幼儿教育区域游戏, 让幼儿在区域游戏的帮助下体会到快乐, 并掌握一定的技能。

参考文献

- [1] 王宁. 幼儿园区域游戏的构建策略探析[J]. 科普童话, 2019(32): 161.
- [2] 徐国丽. 幼儿园区域游戏的构建原则和策略[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 106.