

“互联网+”背景下头脑风暴策略应用于英语教学的研究

常石通

(河南省洛阳市第二十七中学, 河南 洛阳 471000)

[摘要]如今,英语学科已经变成初中期间的重点关键科目,初中时期的英语阅读教学对于中学生们英语交际水平与综合素养的提高发挥着极为重要的作用。头脑风暴教学方法正是推动中学英语阅读教学效率提高、学生英语水平能力增强的有效方式,所以中学英语教师们开展英语教学时应结合头脑风暴教学方法,通过挖掘教材内容来创新教学策略引导中学生在独立学习中进行深入思考,发散自己的思维,以此来进一步提高学生学习能力。本文主要围绕头脑风暴教学法在英语教学中的应用策略展开研究。

[关键词] 中学英语; 头脑风暴; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1587

学习是学生全身心加入知识的发现、探究与思考中的过程,这就需要教师在教学过程中合理的采用教学方式的教学,适当的结合头脑风暴教学法来提高学生学习质量。在此过程中,应用头脑风暴教学法进行教学可以给学生们创设相应的教学情境,帮助学生们理解相关知识,积极主动的引导学生思考问题,同时还应该以中学生们们的兴趣与基础来设计阅读教学内容,如此才可以更好地促进中学生们英语阅读思维的增强。

一、鼓励学生利用思维导图总结学习过程

现阶段在中学英语教学过程中,大部分的教师在教学的时候都十分重视从自身的教学经验的角度来进行教学。采用思维导图的方式进行教学,可以有效发散学生们的思维,学生可以依据思维导图来更加清楚理解整篇文章所要描述的内容,从而可以激发自己的思维,更加有效的开展学习。在教学过程中,教师就可以采用头脑风暴法激励学生,通过鼓励学生自主设计学习过程中来有效提高教学质量。例如,教师在讲解初中人教版八年级上册《Where did you go》这篇文章的时候,教师们就可以根据这篇文章的教学要求,为学生们布置预习的要求。例如,教师们可以让学生们自己阅读课文,并且要跟随作者的思路将整篇文章的写作思路写在纸上,之后在课堂上进行汇报交流。在此过程学生们就可能会出现以下情况。第一,学生们在观察作者写作思路的时候只是加每段话的重点,标注出来之后连接在一起。第二,学生们在用思维导图描写作者写作思路的时候,将文章中描写的重点以及侧重点都展现出来。第三,学生们在写作者写作思路的时候只是将大致的内容展现出来。从学生面的汇报情况就可以看出,学生们对重点词语的关注程度仍旧比较缺乏,这给学生们理解整篇文章内容造成了一定的困难。

二、创设教学情境教学

英语不是我们中华民族的母语,而人们学习一种语言是一个十分复杂的过程,这对学生的英语学习造成了巨大的困难,使得一些学生在某些英语或长句上无法透彻的理解。因此,在英语课堂中,教师创设阅读问题情景进行教学,可以在一定程度上帮助同学们更好的理解,发散学生的思维,可以让某些知识点更加直观展示给学生们,从而加深学生们对阅读内容的印象。特别是教师们采用多媒体进行教学的时候,可以将许多的图片,视频展示给同学们,有效激发学生学习的积极性。通过创设情境进行教学,可以给学生们一种身临其境的情感体验。通过实际场景的有效刺激,可以使学生们迸发出更多创新性的想法,从而发散自己的思维。例如,教师在进行人教版七年级上册《Can you play the guitar?》的学习时,教师讲解《Will people have robots》这篇文章的时候,教师们可以采取问答的形式展开教学。例如教师们可以提出“Do you like swimming/singing?”“Can you

swing/sing?”类似的问题,之后让学生们课下自己查找资料,并且在课上用英文给其他学生讲解,教师们需要对学生们回答时存在的问题进行纠正,这样可以帮助学生更加深刻的记住所说的句子,以此更好的记忆单词、英语,极大地提高学生学习的积极性。

三、充分发挥学生的主体作用

在开展英语教学的时候,教师需要合理的结合多媒体技术与头脑风暴教学法进行教学,在此过程中注重学生们主体地位的提升。在开展英语教学的时候教师只是自己在讲解,并没有真正的发挥学生的主体作用,因此使得英语学习效率较为缓慢。对于学生们来说,英语学习能力的提升需要自己不断的积累,这样才能够快速的提升自己的学习效率。教师们教学的时候只是起到辅助的作用,不能代替学生们的课堂主体地位。因此在现阶段的教学过程中,教师们应当多让学生们进行阅读,在课堂上为学生们推荐比较好的阅读书籍,从而提升学生们的英语学习能力。现阶段学生们才是课堂的主体,因此教师们利用多媒体进行教学的时候应当注重学生的主体作用,让学生们通过阅读丰富自己的知识积累量,从而提升自己的英语能力。例如,教师在讲解《What time do you go to school?》这篇文章的时候,教师就可以充分发挥学生的主体作用,让学生们自由讨论自己应该如何更合理的安排自己的学习实际和课后活动时间,之后在课堂上抽取某些学生发表自己的看法。

四、引导学生构建语法知识网络,发散英语学习思维

现阶段,学生们在进行英语阅读的时候仍旧一定的问题,其主要体现在学生们对某些知识点以及语法的掌握不够牢固,不能够形成一个完整的知识体系,以至于学生们在学习的过程中不能深刻的理解相关知识点,因此无法进一步理解阅读内容,这给学生们学习造成的巨大的困难。现阶段利用头脑风暴法进行教学能够帮助学生们进一步发散自己的思维,总结学习知识点,从而使整个教学过程更加高效合理。首先,教师可以引导学生形成一个完整的知识体系,在脑海中将各个知识点连接在一起,从而促进学生们进一步加深对所学知识内容的理解。

结束语

总而言之,在现阶段中学英语教学过程中,教师们应当合理的利用头脑风暴教学方式的教学,头脑风暴教学方式能够很好地帮助学生们概括文章内容、理解文章内容,促进学生们进一步提高自身的阅读能力。

参考文献

- [1] 陆玉辉. 初探多媒体技术在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017(39): 201.
- [2] 刘文蔚. 现代多媒体技术在初中英语教学中的应用初探[J]. 高考, 2016(30): 74.