

家校合作基础下五年一贯人才培养方案与实施

汤红梅 李俊峰

(重庆科创职业学院 402160)

[摘要]社会的不断发展,使得职业划分越来越精细。以高职为起点的五年一贯制教育能够更好地提升学生专业能力,拓宽学生就业渠道。在五年一贯制教学培养模式之下,学校与家庭要能够建立起较强的对话意识,并通过多种方式信息交流,有效共享,服务学生全面发展。现从五年一贯制人才培养落实过程中家校合作的必要性分析入手,浅谈人才培养过程中加强合作的有效路径及实施细则。

[关键词]家校合作;五年一贯;高职人才;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.225

当前企业和社会对人才的综合能力提出了更高的要求,在传统高职教育落实的前提之下,职业院校要探索更好地以高中为起点,推进五年一贯制教学。让学生学习文化知识的同时,更好地加强专业技能培养,为学生快速融入社会奠定良好基础。在五年一贯制教育落实的过程中,学生与家长的接触时间会大大缩短。学校要探索依托家校合作的模式,加强师生对话、家校对话,更好地服务学生全面发展。

一、五年一贯制人才培养中家校合作落实的意义分析

五年一贯制高职教学将高中教育与职业教育紧密结合,而这一阶段学生正处于青春期,他们个性意识彰显,思维活跃,精力旺盛,单纯由学校对学生进行教育管理很容易忽视学生身上的一些个性问题。而且家长对孩子的各项情况不了解,也容易溺爱过度,影响学校教育的整体效果。因此,在五年一贯制高职人才培养的过程中,必须要建立完善的家校合作制度。提升学校与学生及家长的对话意识,更好地将立德树人理念深度进行。以家校合作机制的落实,更好地关注学生个性发展。

进入五年一贯制学校的很多学生,本身学习基础不是很好。在专业课程学习的过程中,学生也容易遇到各种困难,甚至产生退缩、逃避等不良心理。由于进入新的环境,很多学生不能够主动向教师倾诉自己所遇到的问题,这时候家长成为孩子的坚强后盾。家校合作机制的落实,可以更好地帮助教师从学生端、家长端获取各类反馈信息,有效调整和完善的后续教学工作,帮助学生建立信心,提升学生学习热情。同时,家校合作机制的落实,还能够教会家长一些科学的教育方法,更好地针对孩子身上出现的问题有效引导,帮助学生渡过学习低潮期,使学生个性获得更好地发展和完善。因此,家校合作的落实,从长远性发展的角度为学生个性品质完善奠定了有效基础。

二、家校合作基础下五年一贯制人才培养的方案设计

家校合作是完善学校管理体系,提升学生培养质量,促进家校交流互动,服务学生身心发展的有效渠道。在家校合作推进落实的过程中。要围绕学生全面发展、和谐校园,构建形成教育合力,为学生成长进步营造良好的教育环境。具体措施和实施方案主要包含以下几个方面。

1. 举办家长课堂

围绕五年一贯制教育阶段学生学习成长问题,学校可以牵头举办家长课堂。围绕家长及家庭环境对孩子的学习发

展会产生多元影响,结合五年一贯制阶段学生在学习成长过程中遇到的各类问题,学校要能够有计划的向家长进行科学教育方法的推广和普及。同时为了帮助学生更好地就业和择业,还需要与家长一起认真解读国家在职业人才培养方面的一些教育方针和有效政策,从而更好地提升家长对孩子学习发展的关注意识。通过家长课堂的举办,将更多科学的教育方式有效传播,提升人才培养质量。因为学生所学专业不同,学生数量较多,家长课堂的落实还可以借助家委会、家长会、座谈会、经验交流会等多种方式循序渐进,以更好地形成教育合力,建立家校对话意识。

2. 成立家长委员会

五年一贯制教育模式下,每个教师负责的学生数量比较多,学生的心理也表现出一些个性化特点。因此在教学管理的过程中,要能够有效借助家长管理委员会,更好地建立起学校与教师以及家长之间的畅通对话渠道。班主任牵头,让家长自荐或共同推荐的方式构成家长管理委员会,负责将家长的一些集体性意见收集和传递,与学校有效沟通,也可以将学校的一些方案、建议等与家长有效对话。家长管理委员会始终代表的是学生和家长的利益及发展欲望,通过家长委员会来实现家长意见的汇总和传递,可以防止教师在学生管理的过程中遗漏家长的一些重要建议,也能够督促教师结合学生的具体情况,不断调整和优化教学方案,达到理想的育人效果。

3. 召开家长会

在学生管理工作落实的过程中,除了由家委会来传达一些共同诉求之外,学校还要定期召开家长会。以学年或学期为单位,向家长汇报学校的当前取得的丰硕教育成果及下一阶段的育人大方向,预期成果及学生这一年取得的丰富学习成绩,让家长更好地了解孩子在校的学习情况,关心孩子的学习发展。以家长会为纽带,助力学校落实科学教育。

家长会沟通目标的落实,还可以借助家长开放日来达成。让一部分家长进入学校参观学生的日常生活,并将家长参观过程中,涉及各类资源上传到群组。通过线上家长会的模式,让更多家长观看学生学习成果,参与学生学习管理。通过不同的家长轮流进校,让更多家长近距离了解孩子学习现状。

4. 建立家校共育联系卡

家校合作的渠道多种多样,线上线下教师与家长都可以

有效互动。因此，建立家校联系卡，可以让家校之间方便、灵活、及时的落实双向沟通，增强学生管理工作的透明度。同时引起家长对学校、对学生教育的全面重视。结合于周末、小长假、寒暑假等多种方式，实现亲子、育儿、家庭教育的多项沟通，并让一些优秀家长分享自己的教育经验，为学生全面健康发展拓宽渠道。

依托家校共育联系卡，还要更好地建立学生成长的记录袋。通过点滴累积的方式，学生在校期间的学业成绩，学生在助人为乐、社会实践、技能竞赛、学校艺术团体活动中取得的丰硕成果，都可以汇总入学生成长记录袋中。另外，家庭环境下，学生成长进步的点滴，家长也可以完善到成长记录袋中。通过快捷、公正、有效、多元的渠道，建立起学校与家长的对话意识，共同服务和管理学生的学习成长。

三、家校合作基础下五年一贯制人才培养的实施细则

学生教育管理工作是一项长期系统性工作，不可能通过一次的家长课堂达成有效目标，也不能单纯依赖家委会方面的努力，忽视学生成长过程中暴露的一些个性问题。家校合作基础下的五年一贯制人才培养还要确定实施细则，围绕学生学习表现，综合统筹，有效引领。

1. 统筹落实家长课堂多元内容

家长课堂不仅是学校向家长传递信息的重要窗口，同时更要让家长树立科学的教育观念，切实承担起学生教育引导的重任。因此，在家长课堂推进的过程中，教师需要统筹安排详细计划，围绕学生在校表现过程中的一些突出问题，全面、深刻的向家长反映。贴近学生及家长的认知能力，采用平实通俗的语言有效呈现。既要有理论的阐述，更要有具体的案例分析。既要有对家长的指导，又要有与家长商讨对话意识，家校合作的落实，要将尊重、平等、合作理念深入贯彻。在孩子教育的过程中，充分发挥家长自身的引导价值，以家长良好的学习提升意识，带动学生更好地进步和发展。尤其是五年一贯制教育模式之下，家长与学生的沟通机会会逐渐减少，这时候更要让家长珍惜相聚时间，通过正确的方式与孩子有效对话，积极获得家长的支持，更好地调动学生学习、实践、成长、发展的积极性。

2. 积极创新家校合作落实模式

新的时代背景下家校合作的实施并不是单纯的将家长召集起来向家长讲解学生的学习成绩。家校合作落实要综合关注学生在学习、实践、思想、成长、态度、情感、生活能力等方面的多元表现。要从服务学生学习发展的角度，建立起家校沟通的良性桥梁。让学校教育工作的推进更好地获得来自家长的认可与支持。家校合作落实的创新性模式可以参考以下几种形式。

第一，有效的对话与讨论。在家长会召开的过程中，除了有教师的讲解之外，要更好地增加对话讨论环节，围绕在亲子关系、学生成长、专业发展等方面，让家长更好地献言献策，在互动的氛围中让教师与家长相互理解。同时，家长之间有效对话，更好地碰撞新观点获得新方法。

第二，活动交流式家校合作。对孩子的学习表现，不能单纯通过文字或成绩的形式来展示，而是可以结合一些学校活动视频或进厂实践过程中记录的资源来综合。家长、教师及学生代表共同参与到活动讨论中，对学生面临的一些共性问题有效分析，对学生的一些心理个案有效交流。对于一些突出棘手问题，大家共同献计献策。通过活动让家长更好地了解自己的孩子，进而更好地掌握科学教育模式。

第三，还可以通过专家报告的方式。学校请专家对孩子成长过程中遇到的一些问题有效答疑。将专家得出的一些理论数据，有效教育模式更好地应用到学生日常管理工作中，以提升学生综合素质。

此外，学校还可以将不同的学生尝试分类，召开一些小型家长会。对特困生、特长生、潜能生以及有个性发展诉求的学生，有效的汇总和分类，面向学生的个性特点，召开小型家长会。积极采纳家长对学校教育的一些意见和建议，明确需要解决的问题，因势利导，更好地提升学校管理工作的时效性和针对性。

3. 利用现代化方式深度家校沟通

在五年一贯制人才培养的过程中，教师和家长都会遇到一些学生，他们的学习缺乏自觉性，自我约束意识也比较差，甚至还会因为冲动或追求个性而出现一些过错。因此，在对学生教育的过程中，还要能够通过一些高效通讯软件，及时做好与家长的沟通交流工作。例如，教师可以通过微信、电话访谈等多种方式，与家长做好一对一沟通工作。以现代化沟通的方式，随时关注学生的校内校外情况，通过沟通互动，提高学校教育服务质量，对学生身上存在的一些实际问题及时妥善解决，使家校沟通可以高质量推进，家校合作可以高质量推进。

总之，家校合作的落实，既需要学校方面统筹组织，更要与家长保持紧密联系意识。班主任作为家校沟通的主要实施者，要能够讲究沟通艺术，发挥代表作，用。向家长汇报学生的发展情况，并听取家长的意见，落实后续教育工作。以丰富多元的沟通方式，积极获得家长的认可，群策群力，推动学生学习发展。

参考文献

- [1]赵岩松, 张志为. 全媒体时代高校家校合作人才培养模式的探索和实践[J]. 教育界: 高等教育, 2016(2): 2.
- [2]文禹. “校企合作, 工学结合”人才培养模式的实施途径分析[J]. 教育教学论坛, 2016(27): 2.
- [3]荣兰花. 家校教育结合与“五育”并举培育新时代人才[J]. 今日财富, 2020(10): 145-146.
- [4]夏成满, 成洁, 徐伟. 五年一贯制技术技能人才培养体系的生成逻辑与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(13): 6.

基金项目: 本文为重庆科创职业学院2020年度校级教研项目一般课题《基于新时代视角下做好五年一贯制学生家校共育的路径研究》研究成果(课题立项号: 20KC10)