

小学班主任在语文教学时进行德育实践策略

刘健伟

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

[摘要]随着国家大力推进素质教育,在小学教育中,越来越体现出了德育教育的重要地位和教育价值。因此,在开展教学的时候,小学班主任对德育教育,就要引起足够的重视。在小学教学中,语文是一门基础学科,开展语文教学,可以为学生渗透德育教育。所以教师就要对语文学科加以有效的运用,将德育教育融入语文教学中,不仅可以让学生对语文知识进行学习,还可以使学生对自己的情感和思想进行培养,使自己的道德意识得到提升。

[关键词]小学阶段;班主任;语文教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.455

随着国家大力实施新课改,德育教育逐渐受到了人们的关注和重视,这就对当下的教学,提出了新的要求。在开展教学时,教师对德育教育要引起重视,另外,教师在管理班级的时候,也要为学生渗透德育教育,这样,学生良好道德品质就会得到培养,推动学生更好的发展与进步。而教师如果既是班主任,也是语文教师,那么在进行管理和教学时,融入德育教育,就是一个必然的选择。通过这样的方式,可以使班级教学和管理得到有效的结合,然后对学生进行引导,使学生的表现越来越好,促使学生的综合素质得到提升。

一、将德育教育渗透进小学语文教学的可能性

在开展小学教学的过程中,其中最基础的课程之一就是语文,另外,综合性与人文性是语文的特征,这就为将德育教育融入语文教学,提供了可能性。首先,人文性是语文的显著特点,作者的思想感情都蕴含在文章中。在教授语文时,学生不仅要学习语文知识,而且还要体会和感悟文章中的情感,从而提升自身的阅读能力与情感体会能力。在这样的学习过程中,学生也会不断提高自身道德品质与思想意识。其次,在开展小学语文教学时,教师要为学生开展形式多样的教学活动,这样,既可以使语文课堂教学得到丰富,同时也为教师提供了更多的机会,在语文教学中渗透德育教育。采用这样的方式,在开展语文教学时,教师就可以对学生进行引导,使学生的合作意识与道德意识得到培养,从而将德育教育渗透学生,使学生的思想品质得到提升。

二、小学语文教学中包含的德育内容及其意义

(一)小学语文教学中包含的德育内容

在开展学校的过程中,一个重要的组成部分就是德育教育,长期以来,社会各界人士都十分重视德育教育。随着教育理念的进步,开展小学语文教学,语言教学已经不再是唯一的内容,教师对教学方式进行合理选择与使用,在语文教学中融入正确价值观和积极情感,启发学生的思维,使学生的道德品质得到培养,已经成了小学语文教学新的要求。因为许多传统文化知识都包含在语文教材中,通过开展语文教学,能够弘扬和传承这些传统文化,从而使学生树立民族自信与文化自信,这同样是德育教育的关键。

(二)小学班主任将德育教育渗透进语文教学的意义

班主任既有教学的任务,也有管理学生的任务,他们不仅要监督学生的学习,还要培养学生良好的道德品质。因此,班主任在开展工作时,对德育教育,就要引起足够的重视,将德育教育融入语文教学中,班主任可以有效地开展管理工作,通过这样的方式,不仅可以使语文教学的效果得到提升,同时还可以加强学生的思想道德修养,全方位提升学生综合素质。许多小学教师都兼任语文教师与班主任,因此,将德育教育渗透进语文教学中,不仅可以使班主任高效地完成教学与工作任务,也可以使学生的语文学习水平和思想懂得品质得到不断地提升,推动小学教学的发展与进步。

三、小学班主任将德育教育渗透进语文教学中的实践

(一)阅读教学

班主任在开展教学时,既要管理学生的日常行为,又要为学生开展德育教育,对学生的思想进行正确引导,工作压力非常大。但是,班主任如果是语文教师,那么将德育教育融入语文教学中,可以有效的提高工作成效。比如,班主任在阅读教学中,渗透进德育教育,对教材的德育内容,进行深入的挖掘,对代表性的课文进行选择,加强引导学生,使学生深入分析文章情感,接着学生通过大声朗读课文,深入体会和感悟文章的思想感情,同时体会和感悟文章的德育内涵。比如,班主任教授《大禹治水》这节课时,教师就可以让学生先带着感情大声朗读课文,然后引导学生,使学生对生字词进行学习,然后进一步让学生体会文章,分析和讨论文章中大禹治水的行为体现了什么样的精神,在学生分析和讨论过后,教师就可以告诉学生,大禹治水体现了中华民族坚强不屈、英勇抗争、人定胜天的伟大精神。通过这样的方式,学生通过阅读,对文章中的德育内涵可以进行深入体会和感悟,从而提升了自身的德育素养。因此,将德育教育渗透进阅读教学,可以有效提升班主任的教学效果。

(二)写作教学

使学生的语言能力得到培养,是开展小学语文写作教学的目的。通过写作教学,让学生运用文字,记录自己看到、想到、感受到的事物,在这个过程中,可以有效结合理论和实践,使德育教育的效果得到提升。因此,班主任就要在写作教学中融入德育教育,同时加强引导学生,使学生练习写作的时候,不要把自己约束在课堂当中,要走向大自然当

中, 体会生活, 感受生活, 不断提升自身的思想认知, 积累写作的素材。比如, 教师可以对生活化教学进行运用, 以此来开展写作教学, 并且将德育教育融入进写作教学当中。教师在《找春天》这节课的时候, 就可以带领学生来到公园, 在公园当中学习这篇文章, 这样学生在公园中, 就可以对文中的春天进行体会和感受, 有机融合文章内容与现实情境。学完课文后, 教师就可以让学生在描述春天的时候, 有效运用自己的语言, 从而使学生的思想认知能力得到强化。

(三) 实践教学

将德育教育渗透进实践教学当中, 可以使学生的思想得到强化, 培养学生良好思想品质。通过实践教学, 可以验证教材知识, 提升语文教学的效果。班主任在实践教学中渗透德育教育, 要将教学活动设计的生动有趣且富有教育意义, 从而使学生对生活进行感悟的良好习惯得到培养。在教授《为中华之崛起而读书》这节课时, 教师就可以将周总理学习的故事, 介绍给学生, 使学生深入的理解和认识读书的价值和意义, 接着对学生进行引导, 使学生思考学习的意义和价值, 这样学生就会逐渐认识到自己未来的发展方向, 建立起学习和奋斗的目标, 培养良好的学习习惯, 从而使德育教育的重要作用得到发挥。

四、班主任将德育教育融入小学语文教学中的有效措施

(一) 在语文教学中明确德育的目标

在小学教育阶段, 德育教育与语文教学的实施者就是语文教师, 他直接影响着语文教学和德育教育的效果。所以, 为了将德育教育融入语文教学中, 教师对德育教育的开展, 就要引起足够的重视。在进行语文教学时, 班主任要明确语文教学的目标, 将德育教育融入语文教学中, 有效整合课文的讲解与实践, 使学生语文学习兴趣得到激发, 培养学生的人文精神和思想品质。同时, 开展教学时, 教师还要加强与学生的交流互动, 通过潜移默化的方式, 在语文教学中渗透进德育教育, 从而有效提升德育教育的效果和质量, 使学生的语文素养和道德素养得到提升。

(二) 合理应用生活化的教学方式

在小学这个时期, 小学生的认知能力还不是很强, 无法有效理解语文教材中的一些知识, 在理解的时候如果出现偏差, 直接影响着学生的良好行为习惯和思想意识的养成。所以, 班主任为了使学生的理解能力得到提升, 就可以有效联系学生生活和教学内容, 让学生对日常生活中的现象, 进行仔细的观察, 通过这样的方式, 既可以完成教学目标, 还可以使学生的观察能力得到提升, 眼界得到开拓, 进而使他们更加深刻地认识到德育教育的重要性和价值。在语文教材中, 蕴含着丰富的生活经验和人生道理, 所以班主任在开展语文教学的时候, 就要对教材中包含的思想和本质进行深入的分析探究, 然后将其创设成为学生熟悉的生活场景, 这样学生就可以直观清晰的体会到课文中的思想和情感, 另外,

班主任对生活化教学在语文和德育教育当中的作用, 也要引起足够的重视, 使学生的生活体验得到强化, 从而不断提升学生的语文素养和德育素养。

(三) 利用分层递进教学实现德育目标

分层递进式教学, 重点关注的是遵照学生的学习、接受能力等内容, 开展有差别的分层教学, 因此, 教师开展教学时, 就要将教学内容划分为不同难度, 然后按照学生的层次, 将差异化的教学内容提供给学生, 进而使学生的学习能力得到逐步的增强。在语文教学中, 运用分层教学法, 是因为每个学生的特点和能力都有很大差别, 有些学生能够轻易理解知识中的德育内涵, 而有些学生对德育内涵, 则难以轻易的进行理解, 所以, 教师就要深入了解学生的情况, 准确把握学生之间的特点与差异, 然后对分层教学法进行有效地运用, 针对性的设计教学内容, 从而将德育教育更好的渗透进语文教学当中。

在运用分层教学法的时候, 班主任要明确的是, 分层教学不是为了否定学生, 而是在开展教学时, 教师对基础薄弱的学生, 适当降低对他们的要求, 等他们的学习能力逐步提高后, 再对他们提出更高的要求。通过这样的方式, 不仅可以提高语文教学的质量和效果, 还能够使学生感觉到自己到被理解和尊重, 从而更好地投入到学习当中。比如, 在教授《少年中国说》这节课时, 如果学生的基础很好, 教师对教学难度, 就可以适当的提高, 让学生阅读和学习相关的课外读物, 如果学生基础比较差, 那么教师就要加强引导学生, 从而使学生的道德素养得到有效提升。

五、结语

综上所述, 培养学生优秀的思想道德品质是德育教育的核心, 而开展语文教学, 可以使学生的自我修养和品质得到强化。因此在开展教学的事, 班主任就要有效的结合语文教学与德育教育, 将德育教育渗透进语文教学, 这样, 既可以使语文教学的效果和质量得到提升, 对学生的语文素养进行重点培养, 还可以使学生的德育素养得到提高, 从而使学生的综合素质得到全面的发展。

参考文献

- [1] 赵金妮. 小学班主任在语文教学时进行德育的实践策略[J]. 家长, 2021(04): 75-76.
- [2] 逢锦红. 浅析小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 50-52.
- [3] 刘敏. 刍议小学语文教学与班级管理的有效融合[J]. 新课程, 2020(21): 215.
- [4] 张国莉. 浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J]. 新课程(上), 2019(12): 216.
- [5] 韦杰华. 小学班主任在语文教学中的德育渗透浅谈[J]. 读写算, 2019(25): 40.