

创新教法运用，激发小学数学课堂教学活力

叶辉

(山东省聊城市东昌府区建设路小学 山东 聊城 252000)

[摘要]数学课堂是学生与教师建立良好数学教学途径的主要纽带，课堂教学的质量也会决定学生受教育的情况。所以努力为学生提供优质课堂教学是教师在教育过程中需要努力的方向，这不仅会影响到学生，还会涉及教师本身。随着教学制度有了新的调整，打造多样化的课堂教学已成为教育领域的主流，教师需要完善教学技巧，激发学生学习兴趣，提升教师的教学活力成了首要目标。文章就小学数学教育和教学方式的开展策略进行初步探讨，以供参考。

[关键词]小学数学；数学教育；教学活力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.138

学习兴趣由先天构成，也由后天激发，数学学科的逻辑性质，决定了大部分的学习情况都需要后天的不断完善，在保证学生受教育时，能够接收到优质的教学资源，所以教师的教学水平需要着重考核。教师的教学水平有限，但也需要汲取吸纳新的教学因子，丰富自己的教学内涵。对此关于数学学习和学生学习兴趣的培养提出以下几点建议。

一、更新理念注重学生感受

数学课堂要进行新理念的转型，教师在教育过程中也要加入不同的方式来教导学生，让学生感受多样化的体验，从而激发教师的教学活力。注重学生感受是课堂教育的转型之一，更新教育理念是以学生为主体地位，从学生的角度出发，如何更好的让学生接受教育，并且在这种新理念的教学指导下，能够让学生感受到自己在课堂中的重要作用。

以学习《海鸥回来了——11-20各数的认识》为例，教师为学生讲解各数知识内容时，首先需要让学生阅读了解知识的内容和使用技巧。为突显新教育理念在课堂中的作用，教师可以组织以学生为主体的翻转课堂，让学生在讲台中讲解各数的认识。通过自身的理解自由发挥主观能动性，展现自己的表达能力，总结在自主学习中探索的知识点和经验。比如：11-20各数的特点、如何理解与运用各数、掌握的技巧有哪些等等内容，以此发挥学生的主观能动性，增强学生的表达能力和自主学习意识。

更新教育理念是数学教育转型中的重要内核，教师可以引导学生作为课堂自主学习的主体，培养学生的自主学习意识，发挥学生的主观能动性，激发学生在课堂中的参与度，加强学生的数学综合素养；同时，鼓励学生上台进行翻转课堂，提升学生的语言表达能力和自信心。不同于传统的听课学习，教师采取学生主动学习，分享学习经验的教学模式，为数学课堂注入新的血液，扩大学生的学习优势，锻炼学生树立良好的学习态度，是新教育背景下教育理念的重要内容。

二、分层讲解清晰教学内容

在数学教育中教师还需要注重数学知识分层化对学生的作用，因为数学学科本身的逻辑性较强，从而更考验学生的逻辑能力，所以分层讲解能够让学生更清晰地了解所学知识内容，并且能够减少学生的学习负担和学习压力。采用分层

化讲解，教师也能够教育过程中理清自己的教学方案和教学进度，在保证学生能够理解透彻的前提下，教师本身也能获得极大的成就感，从而激发了自己的教学活力。

比如在学习《阿福的新衣——厘米、米的认识》的过程中，教师可以先为学生讲解厘米、米的内容，基础的概念和使用技巧；其次在学生了解基本框架之后，教师可以带领学生进行更深层次的强化练习。比如：解答厘米、米的知识融合的题型、预估厘米和米的长度单位、以及两者在综合应用题中的运用。同时教师在讲解的过程中，还可以通过提问的方式，引导学生思考和探索发挥学生的思维能力。

从基础出发步步升华，采用分层化讲解的目的也是如此，通过划分每一阶段的不同板块，让学生能够更清楚的认识学习内容。除此之外，分层化讲解还能够缓解学生的学习负担，不同于传统的灌输方式，而是每一阶段板块式教学，学生只专注于某一板块的了解，掌握之后才会进行下一阶段的学习，从而让学生能够夯实学习内容。学生没有以往的学习压力，反而更清楚自己的学习目标，以此会提高学生的学习效率，教师在教学过程中也会得到极大的鼓舞。

三、互动游戏营造趣味课堂

如果课堂没有活力，那么学生的学习兴趣也无法被引起，课堂活力是决定学生学习状态的重要因素，所以教师在教育中需要为学生营造良好的趣味课堂，通过课堂的趣味性来激发学生的学习欲望，学生在课堂中充满活力和主动性，教师在教学过程中也会提升自身的教学能力，从而让数学课堂成了师生之间建立良好关系的纽带，学生获得学习资源，教师从中领悟教学方法。

以学习《森林里的故事——除法的初步认识》为例，教师在为学生讲解除法知识时，可以先让学生明白除法的定义和结构，在学生了解的基础上，可以在课堂中导入趣味活动。比如：以除法为互动原型，教师根据除法的特点和变技巧，让学生自主抢答分类方法，回答次数最多且正确率最高的学生，将获得课堂的积分奖励。其次对于除法知识的相关性拓展，还可以组织学生进行除数接龙，有顺序的依次回答，进行良好的循环互动。

为学生营造一个有趣的课堂互动，可以激发学生在课堂学习中的兴趣，调动学生的积极性，学生在氛围的感染下

扩大感知力,教师也会因此提升自身的教学活力。趣味课堂的营造不是要给学生带来一种不严谨的感受,而是让学生能够在愉悦轻松的环境中学习,在游戏中体验知识,在知识中寻找乐趣。以此减少学生的学习负担,让学生体验趣味性教学,注重学生的学习感受,建立以学生为主体的趣味课堂。

四、情景结合激发探索欲望

学习数学需要理论与实践相结合,理论是在学习数学知识的过程中,必须要接触的一部分内容。而实践情景结合是融合理论知识,以情景再现的方式去还原数学理论,让学生能够在情景中感受理论知识,而不是单一的概念。更何况数学知识都需要投入到实践当中,并检验理论的真实性,再总结理论在实践中的应用价值。探索性的教学方法是引导学生在实践中探索知识、发掘价值,从而转变为自身的知识素养。

以学习《爱心行动——图形与拼组》为例,教师为学生讲解图形拼组的内容时,同样需要先让学生明白拼组的基础框架和重点部分。其次在引导学生从情景中探索知识时,需要让学生理解图形与拼组在实践中的运用过程和运用类型。因此教师可以为学生布置以“发现生活中的图形与拼组”为主题的实践探索任务,鼓励学生通过自己的力量,在实践情景中探索相关的知识。比如:观察生活中的事物是哪些图形组成,并在观察考核之后在图纸上画出,最后整理好对应的实践探索原型和绘画报告。

采用情景模拟式的教学方法是扩大学生的探索能力,发挥学生的主观能动性,并投身于实践当中,通过学生自身的力量,去发掘实际中存在的理论价值。以这样的方式来锻炼学生的自主能力,让学生对知识的理论性更加深刻,在实践中检验真理,在实践中发展真理。除此之外,教师通过探索性教育,也能在课堂中融合学生课外探索的实例,丰富和多样化课堂的教学内容。

五、贴近心灵感受传递呵护

教书育人,最主要的是育人理念,学生作为参与课堂的主体部分,教师看重学生的身心健康和心理情况,也是让学生更好接受学习的重要因素。教师的教学活力会受到多方面的影响,其中外在的因素无外乎课堂的氛围,学生的听课状态,那么内因则是教师自身的教学水平。但对于数学教育中,需要考察学生严谨的思维能力和数学素养,当学生在学习过程中遇到了困难的时候,就需要教师贴近学生心灵,关注学生的学习状况。

比如在学习《美化校园——图形的周长》的过程中,教师为学生讲授周长的知识时,会提到周长的重点和综合运用的方式。但对于多边形周长的理解和运用方面,学生会存在一定困难,比如:无法计算和娴熟运用周长的公式、不适应多边形周长公式、不知如何寻找图形之间存在的差异性问题。这种情况下就需要教师去倾听学生的感受,去帮助学生一起面对困难,引导学生调整自己的状态。还可以定期为学

生开展心理辅导、问题答疑课堂,解答学生在学习生活中遇到的困难。梳理学生存在的疑惑,调整学生的学习状态,引导学生积极乐观的面对学习和生活。

用心呵护,用心感受,才能够使师生关系更加的良好和持久,教师的教学活力也更来自学生的积极反馈和认可。学生对教师的评价做出认可,从某种意义上来说,是认可了教师的教学理念和教育原则。教育是相互的,教师对学生进行指导,学生将信息反馈给教师,两者会存在感情、信息等有效沟通,也就在无形中提升了教师的教学水平。

六、技术设备驱动课堂内容

在数学课堂教学中需要引入技术设备来丰富教学内容,教师采用多媒体式的教学方式,可以使得数学课堂具有技术性,从而吸引学生的注意力。传统的教学方式局限了学生的发展力和思维的延展性,在多媒体教学环境下可以通过不同的技术设备,为学生灌输多样化的数学知识。教师引导学生在课堂中开拓自身的思维,汲取更广泛的知识内容,也是多媒体教学的主要目的。培养学生建立个性化的学习模式,在有限的教学资源下扩大学生的学习内容,从而加强教师的教学能力。

例如在学习《我家买新房子啦——长方形和正方形的面积》的过程中,教师需要扩展学生对面积知识的延展性,在讲解图形面积的计算方式和技巧时,可以导入多媒体教学。通过放映的方式先把计算题目告知学生,在引导学生一步一步计算,教师在放映计算步骤时也需要同步。其次教师还可以采用视频的方式为学生播放,关于图形面积计算的教学动画,让学生在动画中感受知识的魅力。

多媒体化的教学方式可以给学生带来视觉上的刺激,从而在形式上就调动了学生的积极性,加强了学生的学习欲望。学生在课堂中充满学习动力,也会感染教师的教学热情,更好的发挥教师的教学优势。在技术设备的导入后,可以间接提升教师的教学水平,丰富教师自身的教学内涵并向新型教学转变。

七、结语

数学课堂需要活力,活力不仅仅是来自学生,更来自教师的教学方式,教师的教学方式能调动学生的积极性,也能够间接的激发教师的教学活力。数学教育需要教师用心指导,通过创新教学方法,让学生感受到教师的用心良苦,从而反馈给教师有效的学习信息,形成良性循环的课堂教育。

参考文献

- [1]王明君.小学数学课堂教学活力的教学思路探究[J].现代教育2019(12):12-14.
- [2]张娟慧.浅谈小学数学课堂中如何激发教师的教学活力[J].教育研究2020(16):23-25.
- [3]陈云礼.浅谈在小学数学教育中如何提高教师的教学活力[J].教育教学2019(36):34-36.