

# 创新思维训练课程对高职大学生创新思维发展的实证分析

刘高娃 刘静 刘晓颖

(赤峰应用技术职业学院 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**创新思维训练课程属于新增设的必修课程,教师在实际教学中要树立以生为本的理念,激发学生潜在的创造能力,作为创新思维训练者全面落实创新思维训练课程,通过创新的教学模式、明确教学目标、应用多样化教学方式力求全面促进高职大学生创新思维发展。本文首先分析创新思维训练课程的教学体系建设,其次从几个方面深入探讨创新思维训练课程的教学方式以及课程实施的关键点,以供参考。

**[关键词]**高职教育;《创新思维训练》;创新思维发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.027

知识经济的到来,培养创新型人才已经成为我国高校人才培养的重要目标之一。创新思维训练课程在高职院校教育体系的必修课程,以发展大学生创新思维能力展开的训练课程。为促进高职学生综合素质的协调发展,需要教师实际授课过程中将创新思维训练寓于多样化活动中。

## 一、建立以创新思维能力培养为核心的教学体系

### (一)明确教学理念

高职院校所开设的创新思维训练课程,分别对学生的情感态度、知识水平、思维能力三个方面提出明确的目标要求,因此教师要基于积极心理学角度,树立以教师为主导、学生为主体的教育理念。以探究式学习为切入点,以问题作为教学引导,突出学生在知识学习中的主观能动性,引导学生积极与他人展开合作与探究<sup>[1]</sup>。在创新思维训练课程中,每个班级的学生组成若干小组,对《创新思维训练》所涉及的思维工具进行反复训练,注重团队合作意识的培养,教师有针对性的安排专题讨论、项目实践、案例分析、游戏活动等多元化的教学活动,积极营造出适合学生开展合作学习的课堂气氛。

### (二)优化教学内容

要实施创新思维训练,就一定要遵循客观规律。教学研究小组借鉴脑神经科学、管理、经济、等领域的书籍和文献,整理出诸多创新案例和实施方法,托创新通识云服务,开展创新思维训练课程,并在教育实践中继续完善。课程结构由三部分组成,第一为创新基础理论,第二为创新的一般方法和工具,第三为创新思维的综合培训项目。本课程从打破思维障碍,摆脱习惯思维为起始,其目的是让学生自己在思维创新过程中存在的阻碍,并展开观察、疑问、发散、逆转。该课程在训练中引导学生将创新思维衍生出的知识、能力、高度等转化为具体的学习行动与特定行为。

### (三)以自主学习为教育核心

自主学习作为一种新型的学习方式。也叫做生本学习法,是让学生发挥主体意识自主学习进程,并设置明确的学习方向与目标,在整个学习过程中进行自我管理监督。学生在过程的始终拥有绝对的主导权利,可以参照实际学习情况,自主调整学习时长、内容以及难易程度等,是学生主动建构知识的过程<sup>[2]</sup>。教师立足于自主学习这一核心,在课程

中应用到多样化教学方式,其根本都是为了突出学生自我认知发展、思维发展趋势的过程,从而建立起高级的知识管理机制。根据以自主学习为核心的教学方式,在日常教学中引导学生落实碎片化学习、游戏化学习。且在课余时间,让学生结合自身的实际学习需求,通过多种途径查找所需的学习内容。

## 二、创新思维训练课程的教学方式分析

每个课程模式都会有相适用的教学方式,教学方式是确保课程模式得以顺利落实的前提。在创新思维训练课程中,为让学生对课程目标、教学内容、课程结构等相关内容有明确的了解,防止学生无目的学习,提高教学方式的针对性,从而顺利落实教学目标,教师需要引入多样化的教学方式。

### (一)研讨式教学

在正式进入到创新思维训练课程教学之初,明确要求学生按照已经接受到小组任务,通过多样化的途径查找相关书籍,或者通过网络途径完成资料收集的准备工作,然后结合资料展开深层次的分析探究,独立完成创新模式任务。在此过程中要确保让小组中的每一位学生都能发挥自身的智慧与能力,使其逐渐形成探索意识、科学精神、自主解决问题的能力;在完成小组任务的第一时间,要求学生分组总结研究成果,并组织好语言形成研究论文,并为学生预留出足够的交流时间,再次对论文展开加工,使其结构清楚、逻辑清晰、条例明确,以此来锻炼学生的信息处理能力以及逻辑思维能力;当某个小组创新课题实施的过程遇到问题时,或者小组内部任务反思受阻时,全体成员协同思考,合作解决问题。课堂的氛围在学生合作探究与相互帮助中活跃起来,学生已经具备了一定的知识储备,这也发展创新思维能力做好了铺垫。在合作研讨问题的过程中,分别找到对应创新项目的实施方式,全体学生在知识与认知方面形成共识<sup>[3]</sup>。发表观点、并获得他人认可的学生,能够活动心理方面的成就感,从而增强参与创新思维训练课程以及项目研讨的积极性,让学生实现个性化成长;当学生观点没有得到认可,或者与其他伙伴的认知存在差异时,也会深刻认识自身思考方向的偏离以及思考独特的片面性,从而获取到经验,获得有建设性、有意义的学习体验。

研讨式教学模式的重要作用体现在发展学生创新思维能

力方面,对学生的创新思维素质做出多元化评价,其中研讨合作与合作总结阶段阶段的学生自主评价、任务反思,小组成员互评与教师指导评价。客观全面性的评价也能够有效促进学生创新思维的发展。所以说研讨式模式应用在创新思维训练课程中具有显著效能,让学生借助各个环节中的评价实现创新思维的发展,学生也可以在课程实施阶段突出学习的主体地位。

### (二) 游戏式教学

在教学实践中,多数学生认为创新思维训练课程的理论部分较为繁琐枯燥,因此尝试应用游戏式教学法。此种教学方式可以让学生的主观能动性充分发挥出来,突出课程学习中的主体地位,为学生参与思考、实践提供了更多机会,使发现问题、独立解决问题的能力得到强化,对培养创新思维能力起到重要作用。游戏活动是将思考与行动捆绑在一起,具有相对自由、开放的特点,能够增加学生的课程体验感<sup>[4]</sup>。兴趣是驱动学生持续学习的动力之源,只有让学生对创新思维训练课程产生浓厚的学习兴趣,才能调动学生课程学习的热情,顺利发掘学生的创新思维潜能与实践潜能。且游戏活动为学生营造了一个公平竞争、协同合作的宽松学习环境,对于学生个性化发展大有裨益。

### (三) 项目实践式教学

在创新思维训练课程中,项目实践式教学是最具效果的教学方式。要让学生注意到,在设置实践项目以及项目分解的过程中,要与教师所设置课题、创新创业训练项目相呼应,避免与创新训练项目的目标相偏离。在教学过程中实施科研实践活动,赋予教学实施过程探究特点,从而全方位落实创新思维能力的培养目标<sup>[5]</sup>。

### (四) 完善课堂评价体系

要让学生在创新思维训练课程中发挥主观能动性,教师要从课堂评价处着手,将学生在课堂中的具体表现作为课堂评价的组成部分。首先,任务设计。任务设计要具备开放性的指导原则,其实现方式可以是多种多样的。可以引导学生在实际生活中寻找创新灵感,并且突出学生个性与个人观点的表达。其次,任务评价。教师并非唯一的评价主体,可以让各个小组分别走上讲台表达本组的观点,剩余小组展开对应评价,教师最后作出总结性评价,并针对性提出改进建议<sup>[6]</sup>。在这一过程中,既是让学生的语言表达能力得到充分锻炼,也能让学生之间形成优势互补,各自借鉴优秀的学习经验,营造出和谐探究式的学习氛围。最后,过程性评价。以往的课程普遍应用考试的方式来检验学习效果,存在一定的片面性而采用过程性考核,主要是从课程出勤、任务完成情况、学习效果、理论测试等多个维度入手,展开全面彻底的考核,有利于帮助学生形成良好的学习习惯,强化学生的自我约束能力,以及独立解决问题能力。

## 三、创新思维训练课程实施的关键点

高职院校的学生普遍基础知识相对薄弱,对于理论学习

缺少足够的热情。但是这些学生性格活泼、思维活跃、勤于思考。基于学生的认知特点,需要采用多元化的方式展开教学,而这也恰好与学生的特点相契合。因此,在课程实施阶段教师要把握好以下关键点。

### (一) 转变教学模式

以往灌输式的教学模式,学生所学习到的知识进仅限于认知层面,这也导致学生的思维空间以及认知能力受到约束。而创新思维训练课程则强调,激活学生的创新能力与创造能力,所以教师要对教学模式做出改变,充分尊重学生在课堂中的主体地位,应用开放性教学拓展学生的思维空间,鼓励学生发表不同观点,提倡争议。借助课堂合作交流的过程,落实自主学习能力的培养目标,拓展学生视野、增加思维深度。

### (二) 创新设计教学方案

切实落实创新思维能力的培养,教学方案的设计是关键。教师要注重自身的主导地位,同时充分尊重学生的主体性,确保学生能够有效参与到教学活动的各个环节中,同时在教师有意识的引导下,发挥自身的积极性以及思维创造性。其次,将课堂训练,以及课余拓展有效联系起来。也就是说,教师不仅要在课堂中为学生布置基础训练,在课余时间也要为其布置自学任务,让学生在任务的驱动下掌握到创新的要领,真正做到自主学习<sup>[7]</sup>。

## 结束语

综上所述,创新思维训练课程是实现创新人才培养的关键环节,教师在具体教学过程中要坚持以创新思维能力培养作为教育导向,针对提高自主学习能力、创新能力、实践能力作为教育关键点,通过多元化的教学模式与课程内容,全面落实教育目标。从而让高职学生通过课程学习树立正确的创业观念,具备基本的创业能力,能够适应激烈的市场竞争环境,满足社会发展对于人才提出的更高要求。

## 参考文献

- [1] 杨阳. 浅谈开展大学生《创新思维训练》课程[J]. 科技资讯, 2019, 17(6): 2.
- [2] 陆育增. 行动学习法在高职实训课程案例教学中的应用——以《创新思维训练》实训课程为例[J]. 长江丛刊, 2019(20): 2.
- [3] 杨阳. 浅谈开展大学生《创新思维训练》课程[J]. 2021(2019-6): 176-177.
- [4] 常菲. 平面构成课程中创新思维训练的新探索[J]. 消费导刊, 2015(5): 2.
- [5] 黄克瑶. 大学生创新思维训练课程设计与总结[J]. 2021(2017-19): 144-.
- [6] 吴慧, 张静, 吕娜. 高职艺术设计类专业学生创新思维训练研究[J]. 新课程(下), 2013(12).
- [7] 梁苒. 高职院校“大学生创新思维训练”课程教学模式特质初探[J]. 青年与社会: 下, 2013(12): 3.