

新课改下小学语文教学提升学生表达能力的探究

冯明明

(徐州市贾汪区汴塘镇茸山小学 江苏 徐州 221000)

[摘要]表达能力是小学生在学习语文过程中必须要掌握的一项能力,是小学语文教学的一项重要目标,也是课程教学标准对语文教学的要求,在新课改不断推进的形势下,小学语文教学需要更加关注语文应用能力的培养,因此表达能力方面的培养必须要引起小学语文教师的高度重视。

[关键词]小学语文; 新课改; 表达能力; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.159

引言

新教育理念重新定义了教育的本质和目标,要求将学生能力、素养等作为关注的重点,以便为学生长远发展打下基础。其中,培养卓越口才才是新教育实验改革的重要组成部分,而语文课堂则是培养学生卓越口才的关键载体。因此,教师需通过教学模式的变革,促使小学生的课堂表达能力得到提高,进而培养学生卓越口才。目前,部分语文教师并没有充分认识到学生语言表达能力的培养意义,语言表达训练活动没有深入开展,这将会对学生的全面成长造成一定的影响。针对这种情况,语文教师需积极转变教学思路,将新教育理念贯彻于课堂教学当中,重视学生课堂表达能力的锻炼,为卓越口才培养目标的实现奠定基础。

一、培养学生课堂表达能力的实践原则

(一) 立足文本

人们在语言表达过程中,往往需赋予相应的感情。因此,学生表达能力的训练,须于相应的情境、氛围下开展,这样方可以有效提升训练成效。而语文教材中的文本具有丰富情感,依托这些文本开展表达能力的训练活动,能够有效明确表达指向,帮助学生在理解文本情感的基础上,掌握特定情感的表达方法。

(二) 以生为本

很多教师在语言表达训练时,容易以自我主观认识确定训练任务和目标,导致与学生的实际情况不相符合,这样将会影响到学生参与热情的发挥,不利于学生语言表达能力的提高。针对这种情况,小学语文教师需将以生为本的原则深入贯彻下去,充分考虑学生的语言发展水平,合理选择表达训练形式,确定训练目标。若训练目标没有任何挑战性,将会对学生积极性的发挥造成不利影响。若训练目标的实现难度过大,学生又容易产生挫败感。因此,只有科学控制目标难度,方可保证训练活动取得良好的实施效果。同时教师需要意识到班级学生具有差异化的语言水平,需分层开展表达训练活动。

(三) 循序渐进

表达能力涵盖思维活动、言意转换等多个要素,难以于短时间内快速提高。因此,小学语文教师需将循序渐进的原则贯彻于学生表达能力训练过程中,避免追求一蹴而就。首先,教师要对学习目标准确把握,分层设计表达训练内容,促使学生的语言表达能力可以得到逐步提高。其次,单节课程的表达训练中,也要逐步拓展训练深度。如刚开始组织基

本练习活动,之后逐步向深化练习、发展练习等层级延伸。本种梯度训练模式与学生的认知规律相符合,且学生的个体差异也能够得到兼顾。最后,教师在表达指导过程中,需选择层级递进的指导模式,先向学生讲解基础表达知识,之后进行适当启发,引导学生逐步深化训练成效。

二、小学语文教学中学生表达能力方面存在的问题

(一) 学生不敢说

在小学语文教学活动中,很多学生在课堂教学过程中都不敢主动表达自己的意见,教师在课堂教学过程中只有借助提问才能为学生表达自己的意见创造条件。这是当前小学语文教学过程中的普遍现象。随着学生年级的不断增长,学习难度的不断加大,小学生更加不愿意在课堂上表达自己的意见和想法,一方面是担心自己说错,另一方面也是因为自信心不足,这需要教师不断加大对学生心理特点的研究,尽快找出方法来改进教学方式,重新使学生变得积极自信起来。

(二) 学生缺乏自信心

朗读是一种表达学生情感的主要方式,借助朗读活动的开展,不仅能够使学生更加深入地理解课文内容,也能帮助学生全面地提高语文学科核心素养,这对于学生今后更好地展开生活和学习也具有重大意义,但是也有部分学生在语文学习过程中,由于自己极度不自信,担心自己发音不标准或其他问题,所以对于朗读存在很强的抵触情绪,需要教师在教学活动中认真反思教学过程中的不足,积极为学生创造条件,并为学生参与朗读活动提供机会。

(三) 没有掌握写作技巧

写作是学生表达自己情感的重要方式,但是在小学语文教学过程中,写作教学是让教师和学生都非常头疼的问题,因为很多学生都存在对写作的抵触情绪。之所以出现这种问题,一方面是因为教师在教学过程中缺乏对学生写作的引导,另一方面是学生没有在日常的阅读过程中积累丰富的写作素材,因为学生缺乏对写作题材的认知,也没有丰富的素材来帮助他们展开写作活动,所以造成很多小学生无法利用写作来表达自己的情感,这也是需要教师不断研究和解决的问题。

三、培养学生表达能力的策略

(一) 对学生的写作进行指导

写作能力是学生一项最基本的能力,是表达能力的一项重要内容,这项技能对于学生今后更好地工作学习都有着非常现实的意义,对学生写作进行系统全面的指导,是小学

语文教师在教学过程中需要特别关注的问题。在写作教学过程中,教师可以借助对课文结构的分析,使学生掌握不同体裁文章写作的要点,培养他们拟写写作大纲的习惯,当学生能够在教师的指导下准确列出写作大纲之后,就能在写作大纲的引导下把作文写好。当前小学生写作过程中普遍面临缺乏写作素材的问题,要解决这个问题,需要教师在教学过程中认真引导学生观察生活中的各种事物,并加大课外阅读量,通过观察与阅读积累丰富的写作素材。作文教学课上,教师也要结合本节课所写的主题,精心选择示范性作品对学生展开教学,借助对示范作品的讲解,可以加深学生对写作的认识,使他们能够以正确的态度面对写作。教师还要注意引导学生在日常学习和生活中养成记日记和读书笔记的习惯,将生活中的趣闻趣事以及读书感,通过自己的笔写下来,当学生逐渐养成书写笔记的习惯之后,他们就能更好地利用自己平时所积累的素材来展开作文写作。所以语文教师要认真做好对学生写作方面的指导,使小学生能够高标准完成写作任务。

(二) 把握训练时机

训练时机的把握,会在很大程度上影响到学生表达能力的培养效果。因此,教师需结合教学内容与学生实际情况,准确把握训练时机,适时组织表达能力训练活动,高效提升训练效果。例如,学习三年级下册《赵州桥》一课时,有学生阅读课文之后,提出了这样的问题:赵州桥规模那么大,且利用石头材料建造完成。古人并没有相应的现代化设备,是如何建造的呢?这一问题充分体现了学生的探究精神,教师并不急于告诉学生正确答案,而是鼓励学生大胆发表意见,互相讨论。之后,教师方才利用图片、视频等向学生呈现古人建桥过程。面对古人的智慧,学生纷纷产生一些情感触动,教师要适时地引导学生将真实情感表达出来,以便培育学生情感和锻炼学生的表达能力。

(三) 结合教材内容,锻炼口头表达能力

在语文教学中教师应立足于文本内容,根据教学目标与口语交际的知识,引导学生有目的、有主题地开展口语练习,锻炼学生口头表达能力。值得强调的是,该项活动应在学生自主、自愿的情况下开展,而非教师硬性要求。学生只有在轻松和谐的氛围中主动参与,才能够在表达中展现闪光点 and 暴露问题,教师通过专业判断发现学生表达中存在的各种问题并分析原因,才能采取针对性的引导和措施。以口头表达能力为例,教师可结合教材内容,结合小学生身心特点与理解能力创设教学情境,开展口语练习。在学习“口语交际:我说你做”时,大家一起做游戏,一人发出指令,其他人做动作,要求发指令的学生发出的指令要让大家都听见,其他人要集中注意力。这样主要是培养学生说话和听话的好习惯,结合教材内容进行实际演练。如A同学说“请你抬起一条腿”,B同学便按照指令抬起一条腿;然后轮到B同学发出指令“将铅笔放入文具盒,把书合上,然后坐端正”,A同学照做。这样通过实际演练加深学习印象,使学生的口语表达与逻辑思维更加清晰,有利于促进学生口头表达能力的提高。

(四) 增加小组讨论模式,增强学生语言表达能力

小学生的好奇心相对较强,而且对知识的渴望程度也比较深,所以,教师一定要满足学生的好奇心,与学生进行有效的沟通,促进师生之间的情感交流,对教师本身的教育工作也有一定的好处。教师要在课堂教学中增加与学生互动的环节,让学生更好地融入教学内容中,从而能够更好地融入课堂中。教师还要及时改变教学方法,坚持以学生为主体,让每一个学生都能感受到自己被重视着,这样一来能够增强学生的自信心,让学生在敢于表达自己的想法与见解,以此来提升综合能力。教师还要根据教学内容,制定相关的教学策略,积极增加学生之间的讨论,给学生打造小组模式,让学生能够在小组之间积极探索新知识,从而能够表达出自身的不同看法,然后在此过程中不断向同学学习。举个例子,在语文课堂教学内容中,学习《我家的猫》时,教师可以根据本节课所讲的内容,增加小组讨论模式,给学生留出充足的时间对问题进行探索讨论,比如可以讨论一下猫有什么特点,也可以讨论一下猫的品种等。学生会因此产生学习兴趣,从而会激发自己的想象力来对问题进行回答,在这过程中,学生的回答内容是非常丰富的,每个学生对猫的看法都不一样,并且对猫的了解也不一样,这样一来,每个人都能从同学的口中对猫的知识了解更多一点,这样的讨论不仅活跃了课堂氛围,而且还帮助学生学到了相应的知识内容,进而使语言表达能力得到提升。

(五) 教师需要转变教学理念

借助小学语文教学活动的开展提升小学生的表达能力是小学语文教师的一项重要职责。在新课改不断推进的背景下,小学语文教师在教学中也需要转变课程教学理念,以培养学生语文学科核心素养为目标开展教学活动,积极改变传统课堂教学模式对教学的限制,积极创造条件使学生成为课堂教学的主角,教师要发挥好自己引领者的角色,使学生能够借助教师的引导参与各项语文教学活动,提高自己的语言表达能力。

结束语

培养小学生的表达能力是小学语文教学的重要目标,为了实现这一教学目标,教师在教学过程中要不断加大对学生自信心方面的培养,借助对课堂教学模式和教学内容的改进,为学生参与教学活动创造有利条件,学生在教师的引导下不断加强语言表达写作朗读等方面的训练,就能快速提高表达能力,完成课程标准所设定的教学目标。

参考文献

- [1]温应堂.小学语文教学新课改下提升学生表达能力探究[J].语文课内外,2020(3).
- [2]杨梅.浅析小学语文教学新课改下学生表达能力的培养[J].教育观察(上旬),2019(4).
- [3]杨卫国.小学语文教学新课改下提升学生表达能力的研究[J].作文成功之路:教育新干线,2018.
- [4]李明方.小学语文教学新课改下提升学生表达能力的研究[J].好家长,2018(19)