

# 核心素养视域下初高中历史教学内容衔接的思考

李艳

(贵溪市实验中学, 江西 鹰潭 335400)

**[摘要]**在学生从初中升入高中后,面对新的知识和要求,在学习上必然需要一个适应过程。以历史学科为例,教师要发挥教学的指导作用,做好初中和高中历史教学内容的无缝衔接,从而提高历史教学的质量,这也是培养学生历史核心素养的必然要求。基于此,本文围绕核心素养视域下,初高中历史教学内容衔接实践策略进行了探究,以供同仁参考。

**[关键词]**核心素养;初高中历史;衔接;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1656

## 一、依据初高中历史教科书找准核心素养衔接点

历史教科书对于初高中学生而言,是学好历史课程和培养自身历史素养的重要资源,同时,历史教科书也体现了新课改标准下对于学生核心素养的培育要求,是历史考试命题和教师教学质量评估的标准参照。因此,对于初中历史教师而言,要想找准初高中历史教学的素养衔接点,需要从历史课程标准和历史教科书入手。这就要求初高中历史教师要以课程标准为依据,找出历史课程中对于教科书某一具体内容的培养目标和教学方向,从实践教学不断总结核心素养教学经验。而对于高中历史教师而言,要能依据高中历史教科书结构的变化,让高中历史知识与初中历史知识形成内容结构的统一重合,要在避免重复教学的基础上加强学生的知识理解能力,最终再以核心素养培育方式将教学理念落地应用,这就要求教师要能正确掌握高学生的历史知识储备情况和理解能力水平,从而有的放矢地做好知识衔接筹备工作。

## 二、开展初高中纵向“同课异构”

在初高中分离办学模式下,初中历史教学和高中历史教学是相互独立的教學系統,因此,相互之間缺乏教學研討交流,即便是完全中學,依然存在初高中教師各行其是的教学现状,学科知识点和教学素养衔接要求并未被重视,需要中学校园能够积极组建教学交流学习机制,组建历史教学衔接研讨活动,让初中历史教师组与高中历史教师组能够形成教学联动。在这样的教学联动作用下,初高中教师可以针对核心素养教学标准、内涵及衔接方式,探索初高中教学中的核心素养培育路径,形成核心素养教育联动机制。对于初高中历史教育而言,历史教师可以通过研讨平台认识到初高中历史知识衔接的重要性,从而立足于教学常态,将初高中历史素养衔接问题加强交流。可以采取教学创新思路研讨、初高中教师集体备课、观摩优秀历史教师公开课等多种教学研讨形式,促进初高中历史教师的教学方法融合发展,在常态化教学中自觉树立历史素养衔接意识。通过开展初高中历史教师课例展示、专题演讲等形式,将当前初高中历史素养衔接教育问题进行探讨,根据初中历史和高中历史的教科书内容编排和素养培育标准,采取纵向“同课异构”等创新教学形式,找出初高中历史课程的关联教研主题,从中总结出培养初高中学生历史核心素养的教学路径。在具体的实践研学研讨联动活动中,要能从多方位的教学角度找出素养衔接的方式,寻求初高中历史衔接教学中的素养落实方式,将教学目标实施对接,并探讨在具体教学过程中如何整理教学思路,让历史知识教学衔接更加顺畅,让初高中历史的区别和梯度递进更加明显。与此同时,还应积极扩展教育教学联动效应,积极与大学师资力量衔接,探索出历史教学整体阶段中的知识和素养衔接新途径。

## 三、建构历史知识体系联动

构建初高中历史知识体系联动教学效果,需要初高中历

史教师注重对“大历史观”的把握程度,要教会学生既要注重历史事件的整体联系,也要注重某一特定历史事件的深入分析。如果只是单纯的对某一历史事件深入学习,就会造成整个历史知识联系出现断层,一旦学生无法掌握历史知识的关联性,就难以准确把握历史事件背后的深刻含义,无法跳出细碎知识点去研究历史发展的规律和走向,极易出现厌学情绪。如果只是单纯地注重历史发展的线索,学生也无法对历史事件背后的深意进行深入理解,造成知识理解层面局限于横向联系,却无法纵向联系,所以应同时注重历史知识的横向联系和纵向理解。比如在初高中近代史教科书内容编排中,教师可以先找出历史知识发生的时间线索作为教学基础,然后以近代史中某些具有代表性的历史事件为中心展开教学。通过详细阐述1840年以来中国发生的战争和民族革命,先帮学生理清近代史发展概况,然后结合历史重大事件深入理解,找出重大事件在近代史中的深远影响。这就要求初高中历史教师要能根据初中历史的知识体系为教学内容基础,结合高中历史的理论性叙述作为课程内容凝练手段。在这一教学主线下,可以将近代史进行历史发展阶段的划分,比如18世纪末到19世纪初、19世纪中叶、19世纪末到20世纪初,形成三个历史发展阶段,再根据近代史发展不同阶段为学生展示出具有不同经济、政治、思想、文化等层面的典型历史事件,让学生能够全面系统地解读中国近代史,并找出不同层面的历史事件关联性。比如“鸦片战争”是近代史中具有典型代表的历史事件,学生就能以全方位思考进行历史知识联系,想到清政府软弱无能、卖国求荣和一系列割地赔款条约,想到“师夷长技以制夷”的先进思想等等。还可以将这一历史事件进行国际形势解读,把中国近代史中的鸦片战争与国际资本主义世界发展形势进行对比,这更有利于学生理清中国近代史中“内忧外患”和“救亡图存”的主题单元线索,让学生能够全面了解到中国近代史在近代工业发展中的危机形势。

## 四、结语

初中与高中对学生而言是十分关键的两个学习阶段,更关乎学生未来一生的发展。历史教学内容的衔接,不仅是帮助学生历史学习,适应在未来社会发展与进步的重要路径,更是初高中历史教育的核心,贯彻新课改精神实现历史教育教学新飞跃的关键步骤。因此,将学科核心素养的培育融入初高中不同阶段与不同梯度的教学内容衔接中,能够打破传统教学所带来的局限,提升历史教学的过渡与衔接,促进学生历史研学能力,拓展学生的历史素养衔接教育成果,为学生后续的深造筑牢根基。

## 参考文献

- [1]林义元.历史课外阅读——学生初高中历史衔接的重要桥梁[J].中学课程资源,2017(1).
- [2]王雪英.历史专题教学下初高中衔接问题应对策略探究[J].中小学教学研究,2018(2).