

浅谈高中语文高效课堂的构建

章玉玲

(宁夏中卫中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]课堂变革要求老师们要适时改变课堂理念,革新教学方式,在活跃课堂气氛的同时,也要引导学生主动地反思与探究,这不但能够减轻学生的复习压力,还有助于形成高效的课堂。怎样有效地提升高中语文课堂的教育效果,全面调动学生的主体能力,调动学生的学习积极性是广大高中语文教育者必须面对的重要课题之一。老师们在平时的教学中要充分调整教学内容与策略,采用各种行之有效的教学方式切实提升高中语文教育课程的教学效果,进而达到有效地提升高中语文教育课堂效果的目的。

[关键词]高中语文; 高效课堂; 构建; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1052

课堂是学习者获得专业知识、发挥才能的主战场。在课堂教学中,教师应通过运用各种方法和技术手段,用尽量少的的时间取得尽可能多的教学效果,以达到预期的目标,并力求课堂的有效率。“高效课堂”即用尽可能少的的时间,取得最高课堂效率的课堂教学。追求高效率课堂是教育教学中永恒的主题,是高语篇课堂的新生命。在平时的高中语文教学中,老师们要充分注意增强高中课堂的教育效果,全面调动学生的学习积极性,使学生通过高中语文的教学来全方位地提高自己的综合语言素养水平。结合课堂经验,谈谈高中语文的高效课堂应该怎么打造?

一、激发学生的学习兴趣,促成语文课堂的高效教学

美籍心理学家布鲁纳曾说:“读书的最好动机,乃是对所学教材本身的读书兴趣爱好。”这就是说,学生强烈的读书兴趣爱好便能产生更强烈的读书动能,使学生自强不息精神、奋发向上。而英语课堂就是老师调动学生读书兴趣爱好、培养读书活动意识的主要场地,因而老师要牢牢占据这个阵地,并想尽办法让英语教学的上课热情四射、让学生兴致勃勃。因为如此,学生会就随着课程的精彩纷呈而形成了强烈的参与欲望,老师可以看到学生的倾情投入从而进一步改善了上课教学质量,形成良性循环。兴趣爱好也是人的另一个具有趋向性的心理特征。学生对所学知识一旦产生了浓厚得兴趣,就会形成了一股对知识的强烈好奇心和渴求,就想探索其中奥妙,也就会主动、积极、执着地去探究。所以,语文老师要充分利用教材,充分运用各种教学方式,多途径地调动学生的读书兴趣爱好,提升授课效率,从而推进了语文课堂的高效教学课堂。

二、小组合作学习,构建高效教学课堂

随着新课改运动和综合性教育改革的全面高效开展,传统的书本型教学方法已很难满足新时代背景下对高中学校语文课程的教育要求,所以,老师要在平时的高中语文课教学中,可以引入分组协作练习的教学模式。分组协同教学,顾名思义就是指在平时的教学活动中,教师们按照教学内容结合班级实际,因地制宜地把一个班学员分为若干个教学分组,然后再由不同的班级组织成员之间针对某一个教学问题分工合作,一起寻找问题答案,在分组协同的过程当中,就可以训练学生的协同能力和自主学习能力,从而全面调动学生的读书激情,从而达到建设高中语文有效课堂教学,达到提升高中语文教学效果的教学目标。比如学生在学《装在套子里的人》文章时,在学完相应的知识内容之后,老师就可把全班学员分为若干学习小组,然后再深入挖掘文中的深刻含义,例如老师可以让各组成员互相探讨为什么作为一个普通的古希腊文教授,能够辖制全城足足十五年呢?然后再组织成员分工合作,一部分学生寻找文章创作的时代背景:这篇作品表现了十九世纪末沙皇俄罗斯的黑暗现实,当时沙俄当局采用了一切粗暴手法进行打压,逮捕流放革命者,查封进步报纸,严格限制了人们的自由思想与言论。一部分学生根据时代背景进行了剖析:别里可夫之所以能辖制全城,是因为他的身后有坚强的沙皇统治作后盾,受了沙俄政权的思

想毒害,他的行为和思维方式都跟沙俄专制政体一样,他自觉维护着旧体制、老思想,身边的人都还没有勇气敢跟他战斗,所以大家都怕他,受他辖制,最后的出了正确结果。采用分组协作练习的教学模式,训练学习者的协作能力和独立思考能力,从而有效改善高中语文教学。

三、突出学生的课堂主体地位,构建高效高中语文教学课堂

在中国传统的高中语文课教学方法中,学生通常是由老师担任知识的传递者和课堂的引导者,在语言教学课堂上直接指导学生去掌握相关内容,但这种方法往往忽略了学生的课堂主体地位,使学生不能够积极主动地参加或从课堂活动中跑出来。所以,为了建立有效的高中语文课学习教育课堂就需要创新教学策略,利用一系列的教育手段提高学生的课堂主体地位,从而提高学生的课堂积极参与程度,从而全面地调动了学生的学习积极性。在日常的高中语文课教学中,老师也可利用设定悬疑、探究性提问等教育手法,来使学生积极地投入到课堂教学当中。例如学生在学《边城》一文时,在开始学相关内容以前,由老师先为学生设定问题:通过小说的人物刻画和描写,翠翠到底是一个什么样的人?然后让学生带着这个问题去阅读全文,学生在阅读过程中会抓住文章中关于描写翠翠的人物特写并通过这些人特写推测出翠翠的性格特点。采用了设置探究性提问的教学方法,让学生带着疑问去读书,这样就充分调动了学生的主观能动性,有效提升了中学语文课堂的教学效能,使学生自主学习,并在实践中总结教学经验,从而有效地提升了中学语文课堂的教学效果。

四、充分借助多媒体技术,为学生营造身临其境的教学氛围

多媒体技术已经随着教育科技的全面发展而进入了中学语文课的教育课程。所以,为增强高中语文教学课堂的效果与质量,老师们在平时的课堂教学中要充分注意多媒体的综合使用,通过利用多媒体营造身临其境的课堂教学教学环境,从而调动学生的学习积极性,从而提高了上课的效果。比如在讲授《林教头风雪山神庙》等文章时,老师就可在课堂教学上观看有关冬天里寒风凛冽、大雪纷飞的文字录像,使学生对文中所描述的情景有一种比较直接的认识。

结语

中学阶段,语文课程对高中学生未来的需求与发展有着关键影响,因此为了全面改善高中阶段语文教学上课的教育效果与质量,并提高课堂教学效益,老师们在平时的教学中就必须进一步改革教学策略,大胆革新课堂教学思想,并采取各种有效的教育手法,来全面调动学生的学习积极性,从而释放课堂教学生命力,从而全面提升素质教育水平。

参考文献

- [1]吴斌毅.构建高中语文高效课堂,增强高中语文教学效果[J].散文百家(新语文活页),2020(06).
- [2]吴忠敏.高中语文教学高效课堂的构建策略思考[J].课外语文,2021(01).