

小学语文课堂中快乐教育理念的渗透

潘好玲

(吉安市遂川县博雅学校 江西 吉安 343000)

[摘要]快乐教育理念是我国教育事业中处于实验实践阶段的教学理念之一。随着教育理念的逐步开放和完善,减负、减压等教育思潮汹涌而至,快乐教育理念随之得以运用。在快乐教育理念中,“快乐”的内涵得以扩展,不仅意在快乐原本的释义,同时还着重于教学理念、教学模式、教学课堂等多个元素的转变。事实上,快乐教育的最终目的有两个方面,其一是为了引导学生更为愉悦地参与到学习活动中;其二则是为了实现学生个人发展的个性化路径。因此,快乐教育不仅要求快乐,更要求灵活、个性、持续、多元。这些要素也可以看作是包含在快乐教育理念背后的子概念,同时也是快乐教育理念的不同特质。除此之外,快乐教育理念还在于教师与学生之间关系的转变。教师对于学生的赞扬、鼓励能够极大提高学生在学习活动中的积极性,进而更加自觉投身于学习的快乐氛围中。本文将先行阐述快乐教育理念的内涵与特质,进而阐述快乐教育理念在小学语文课堂中得以实施的重要意义,最终分析小学语文课堂中快乐教育理念的渗透路径。

[关键词]小学语文;快乐教育;理念渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.583

在小学语文课堂中进行快乐教育理念的渗透,事实上是具备高度可行性的。原因在于处于小学阶段的学生,更加适合于快乐教育理念渗透下的教学氛围。一方面,对于小学阶段的学生来说,快乐学习才是真正提高学生积极性和学习质量的基本途径;另一方面,小学阶段的学生天性更为靠近儿童,快乐教育的教学氛围能够不断提高他们对于学习生活的适应性,进而在快乐学习的过程中找到更加适合自身的发展方向。总而言之,快乐教育理念在小学语文课堂中的运用并非教学理念的生搬硬套或胡乱搬用,而是兼顾了对于小学阶段学生特性的考量,以及语文学科与快乐教育理念之间的适配性,进而开展快乐教育理念在小学语文课堂中的运用。

一、快乐教育理念的内涵与特质

(一)快乐教育理念的内涵

快乐教育理念最初是由教育家斯宾塞所提出,这一理念的提出赋予了教育最为本质的特征,即快乐。教育的本质是快乐的,教育的内核也是快乐的。在教育教学的过程中,快乐不仅意指教学过程中的快乐特质,同时也包括了教学过程中教师与学生内心的正向感受。因此,快乐教育理念应当包括了快乐的教育氛围、教育方式、教育发展、教育模式、教育理念,这些要素所对应的特质则是对应于灵活的教育氛围、个性的教育方式、长远的教育发展、多元的教育模式、可塑多变的教育理念。另一方面,在快乐教育理念渗透下的教学课堂,教师应当从教学过程中感受到内心的正向情绪,譬如,教师传道授业解惑的成就感,为人师表的责任感,都是不断催化和促进教师开展快乐教学的动力源泉;对于学生来说,在学习过程中的沉浸感,学习过程中的获得感和价值感,无疑不是推动学生不断向前发展,自我开拓的快乐能量。

(二)快乐教育理念的的特质

1.教育氛围的灵活性

在快乐教育理念的渗透下,教育氛围应当具备一定的灵活特性。一方面,教育氛围的灵活性在于教学课堂是流动的,教师与学生之间应当形成充分互动和交流,教学课堂中的各要素也应当是高度互动的;另一方面,教育氛围的灵活

性还在于课堂中的愉悦性。事实上,教学课堂中,教师与学生之间的愉悦氛围必然是奠定在教学交流互动之中。

2.教育方式的个性化

快乐教育的理念固然是统一的,但快乐教育所促成的效果确实各不相同的。归根结底,快乐教育理念的本质在于为学生提供一宽松的愉悦的学习和成长氛围,学生可以在这一氛围中自由发展、个性成长。这种教育方式不仅凸显了快乐教育理念的个性化,同时也顺应了以学生为本的发展理念。

3.教育发展的长久性

快乐教育理念的重要特质,还在于在快乐教育理念的渗透能够促使教学工作和学生个人的长久发展。对于教学工作来说,长久发展并不是稳定不变的,而是在教学过程中不断往更深处进行探索。对于学生个人来说,经过快乐教育理念熏陶的学生,能够在未来的学习和发展中保持良好的心态和持久的动力。

4.教育模式的多元化

在快乐教育的引导下,教学模式得以实现多元化的发展。其一,快乐教育意味着互动。而互动理念引导下,教师可以开展实施由学生主导、学生合作的教学模式;其二,快乐教育还意味着生动。情景式的教学模式也能够得以开展。其三,在快乐教育理念的渗透下,主导者互动、生动的教学理念还能够进行相互叠加,进而创造出更为多元的教学模式。

5.教育理念的可塑性

快乐教育理念在教学课堂中的有效渗透和运用,不仅在于快乐教育理念能够对教学课堂产生正向的促进作用,还在于快乐教育理念能够在实践运用中得到拓展和发展。换言之,快乐教育理念自身所具备的可塑性,使得快乐教育理念在运用中不断进行解构、融合、重塑和再造。

二、快乐教育理念在小学语文课堂中得以实施的重要意义

(一)深化小学语文教学的内在价值

快乐教育理念在小学语文教学课堂中得以实施的重要意义,首先就在于深化小学语文教学的内在价值。在快乐教育理念的引导下,小学语文学科的课堂教学也被赋予了快乐

的内涵。相比较于传统的语文教学理念中，快乐是新生的元素。快乐理念的渗入不仅不会削弱语文学科的厚重底蕴，同时赋予了语文学科时代的新能量。

（二）活化小学语文教学的课堂氛围

快乐教育理念在小学语文教学课堂中的运用，最为直接的效用就是活化了小学语文教学的课堂氛围。快乐教育理念其自身所具备的灵活特性，能够赋予小学语文课堂更为流动的特质。这对于传统的小学语文课堂来说，是十分稀缺，也是十分必要的。

（三）拓展学生学科学习的多元方向

快乐教育理念的个性化，能够帮助学生拓展语文学科学习中的多元方向。个性化发展意味着不同学生都能够适应于不同的发展方向，不同学生在统一的教学管理中也能够实现多元的发展。由此，快乐教育理念能够突破原有的教学瓶颈，即打破统一化教学管理所带来的束缚和弊端。

（四）实现学生个人成长的持续发展

事实上，个性化的教学理念还意味着教学发展的深入。个性化意味着教学发展的垂直化，学生能够在自身的发展方向上不断耕耘和提升，进而实现个人的持续发展。因此，快乐教育理念的渗透，能够促进学生实现个人成长发展的个性化与垂直深入。这也正是学生个人成长过程中必须兼顾的双重特质。

（五）激发学生个人发展的个性思维

在快乐教育理念的指导下，学生个人发展方向的个性化并不仅仅停留在发展路径中，同时还在于学生学习思维的个性化发展。在传统的小学语文教学中，不论是字词的学习还是文章的解读，教师总是更加倾向于采用模式化、逻辑化的方式开展教学，这不利于学生个性化思维的发展。因此，快乐教育理念为学生提供了自由发展、个性思考的思想氛围。

三、小学语文课堂中快乐教育理念的渗透路径

（一）创造快乐的语文教学氛围，赋予语文学科灵活性

在快乐教育理念的渗透中，教师应当创造出快乐的语文教学氛围。首先，教师可以尝试调整语文教学课堂的管理制度，即实现制度的宽松化；其次，教师还可以转变教师与学生之间的课堂关系，在教学过程中兼顾教师与学生这两个重要主体。最后，教师还需要适当放宽语文课堂的教学素材，提高语文教学课堂内容的丰富度。

因此，教师可以先行制定基本的语文课堂教学原则，并在此基础上，实现管理制度和课堂关系的宽松化。一方面，课堂问好，礼貌提问则是最为基本的课堂礼仪，而在具体的课堂交流之中，教师可以转变自身的课堂地位，与学生之间以朋友的方式进行交流互动；另一方面，教师应当在确保健康原则的前提下，提高对于教学内容的包容度，使得小学语文课堂能够容纳更为多元的素材内容。

（二）采取快乐的语文教学方式，凸显教学方式个性化

快乐的语文教学方式意味着，教学方式应当是灵活的、多变的。因此，在快乐教育理念的引导下，教师可以将学生群体作为教学方式的切入点。换言之，不论是从宏观视角还是微观层面来看，在学生群体中，学生之间存在着一定的差

异性和共同性。而这差异性则是快乐教育理念的重要基础。

基于快乐教育的原则，教师可以将学生的个人兴趣作为教学方式的个性化凸显。譬如，在课堂教学的过程中，教师可以引导学生借助自己的兴趣爱好来表达自己对于语文知识和学科内核的理解，并借此提升拓展自身的兴趣所在。

（三）引领快乐的语文教学模式，实现教学模式多元化

教学模式与快乐教学理念之间的适配性，还在于教学模式的多元化呈现。诚然，一切教学模式在小学语文课堂中的运用，应当基于快乐这一出发点进行实施。而在灵活课堂教学氛围的辅助下，多元化的教学模式也能够得以顺利推进。由此，在快乐教育理念的引导下，小学语文教学课堂中的不同要素相互联结，相辅相成。

因此，教师可以根据不同的教学情境和教学需求，在小学语文教学课堂中运用不同的教学模式。譬如，在学生的积极性和表现性不足时，教师可以采取由学生来自主展开合作互动的课堂模式，以此来充分激发学生在课堂之中的自主性。

（四）探寻快乐的语文教学发展，落实学生成长持续性

在快乐教育理念的引领下，语文学科的教学也能够得以实现发展。事实上，当教师在小学语文教学中营造出了灵活的教学氛围，开发出了个性化、多元化的教学方式时，语文学科自身也能够得以实现自由自主的发展。由此，语文学科教学的内涵与外延得以不断拓宽，进而不断探寻快乐的语文教学发展方向。

在快乐教育理念的引导下，学生个人的发展理念也得以实现同步发展。原因在于快乐教育理念对于学生个人的影响，并不仅仅局限于小学阶段的学习发展。同时，小学阶段作为学生学习的起步阶段，学生在这一阶段中所受到的理念熏陶和教育引导对其发展必然是影响深远的。

（五）应用快乐的语文教学理念，成就快乐教育再重构

在小学语文课堂的教学实践中，快乐教育理念也能够实现自身的发展和突破。对于快乐教育理念来说，只有实现不断的发展和深化，理念的生命力才能够得以持久。因此，在小学语文教学课堂中，快乐教育理念能够在实践之中不断发现自身理念的可发展空间，同时挖掘和弥补理念之中存在的漏洞。

当快乐教育理念能够在小学语文课堂教学中得以实现重构和完善时，其在课堂教学中的运用过程才真正得以落实。换言之，从快乐教育理念的融入、运用、渗透，再到重构，才是快乐教育理念实现渗透的全过程。

综上所述，在小学语文教学课堂中进行快乐教育理念的渗透，需要教师自身教学理念的转变，并将快乐教育理念充分融入语文教学课堂的每一个环节之中，最终实现快乐教育理念和小学语文课堂的共同发展。

参考文献

- [1] 郑蕾. 快乐理念下的小学语文课堂教学模式探讨[J]. 课程教育研究, 2020(12): 142-144.
- [2] 吴秀花. 关于快乐教育理念下的小学语文课堂教学研究[J]. 课外语文, 2020(13): 84-86.