

浅谈幼儿园游戏教学的意义和实施探究

林涛

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

[摘要]随着当今社会快速发展的步伐,幼儿教育问题成为国家、社会、家庭关注的热点。当今,社会竞争加剧,社会人才评价标准提高。幼儿时期是孩子身心发展的重要时期,幼儿时期的教育为孩子的成长打下基础。为了强化幼儿教育,对幼儿园教学模式进行创新成为教育者关注的重点。游戏教学是幼儿教育中最为常用的一种教学方式,也是幼儿自主学习的一种重要途径。在游戏教学中,幼儿教师可以利用各种教学资源 and 教学形式,让幼儿自主探究学习,使得幼儿的探究学习能力得到有效的培养。笔者结合自己幼儿园教育实践的实践经验,从当前幼儿园教育教学中存在的问题及幼儿园中实施游戏教学的意义进行分析,重点针对幼儿教育中实施游戏教学的有效策略进行探究,以期提升幼儿的教育教学效率做出努力。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 教育意义; 实施探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.619

从《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中让我们知道,幼儿园应该开展丰富多彩的户外游戏及体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣与习惯,增强幼儿的体质,提高幼儿对环境的适应力。幼儿教育阶段,园中孩子的生活经历少,他们对世界都充满了好奇之心。我们教师在开展教学活动时引进游戏,与园中幼儿的性格特征相契合。游戏活动的开展可以培养幼儿的思维逻辑、交流合作、科学探究等基本能力,促进幼儿在实践中积累知识、发展能力。

一、当前幼儿园教育教学中所存在的问题分析

1. 幼儿教育形式不利于孩子内在潜能的有效开发

现行的幼儿教育带有应试教学特征,重视知识传授和教学讲解,要求学生背诵、默写,以硬性方式达到教学目标。这种教学方式限制了幼儿思维的发展,特别是创造性思维,容易导致思维的僵化,陷入死记硬背的学习模式,不利于幼儿内在潜能的有效开发。

2. 幼儿教育教学中新的教育教学理念挖掘不到

知识和科学都是不断发展完善的,知识更新周期也在不断缩短,幼儿教学内容也要与时俱进,实时更新,采用先进的教学方法、先进的教学理念,传授先进的知识,使用先进的教材,才能培养先进的人,可是在孩子的教育过程中新的教育教学理念挖掘不到其身影的存在。

3. 幼儿教育方法不利于幼儿创造性的发挥

幼儿正处于认识世界、发现世界的初期,对周围事物充满好奇,注意力不易集中,喜欢观察、玩耍。在教学中采用静态教学法,要求幼儿掌握既成结论,强调了思维的模式化和规律性,不利于幼儿创造性的发挥,老师要运用动态教学方法,引导幼儿思考,培养幼儿的思维能力。

4. 幼儿教学模式限制了幼儿的想象力和创造性

封闭化教学是指老师直接灌输结论,重视背诵和记忆,强调经验和模仿训练,缺少思考过程和思维发展,限制了幼儿的想象力、创造性,将幼儿思维禁锢在狭小空间内,被动接受知识,思维得不到训练。

5. 幼儿教育教学中缺乏实践锻炼的机会

幼儿年龄较小,自制力较弱,局面容易失控。有些老师为了避免意外情况,抱着不求有功,但求无过的心态,忽视幼儿的自我发现环节。主要由老师主导课堂,幼儿实践锻炼的机会少,只能被动接受知识,或者按照老师要求全部照搬,缺乏思维过程。

6. 看不到幼儿课堂教学的科学性和有效性

幼儿教学内容都是基础知识,简单易懂,一些老师便忽视教学的规范性,不重视课前准备和教材研究,课堂上自由散漫,思想发散,不能有效保障知识的科学性和教学的有效性。

二、幼儿园幼儿教育中实施游戏教学的重要意义

1. 实施游戏教学有利于激发幼儿的学习积极性。《纲要》中指出,要让幼儿在生活和游戏中感受到学习的快乐。教师开展幼儿教育的第一步,应该是激发幼儿的学习积极性。在幼儿阶段,孩子知识面狭窄、思维能力弱,对很多教学知识无法直观理解,从而导致学习积极性低下。另外,在传统幼儿教育教学中,教师在课堂上占据主导地位,幼儿被动接受知识,没有体现充分尊重幼儿的现代教学理念。游戏活动具有开放、自由、自主的特点,孩子能够在游戏活动的开展过程中自主选择伙伴、材料,充分体现自主性。开展游戏活动,可以让幼儿在实践中产生求知欲望,提高幼儿的学习积极性。

2. 实施游戏教学有利于提高幼儿的认知能力。“实践是检验真理的唯一标准。”知识来源于生活,最终回归于生活。幼儿园阶段幼儿初步接触到校园学习,这个时候教师应该将教学归于本原,让幼儿从实物操练开始学习知识。在实物操练过程中,幼儿可以通过对物体的直接感知,透过物体表象去发现其本质。游戏教学的开展给幼儿进行教学知识点的实物操练提供了场所。例如,教师以“图形”为主题开展游戏教学。教师放置各种图形,如圆形、三角形、四边形、球体、柱体等。在游戏教学开展过程中,教师引导幼儿对图形进行逐一认识,让幼儿通过对实际图形的观摩,直观地认识各种图形,加强幼儿对几何图形的记忆,有效地培养幼儿的认知能力。

3. 实施游戏教学有利于教师开展分层教学。当前幼儿教育的最大问题是没有注重幼儿个体差异情况的存在。传统幼儿教育教学中, 教师一般采用班级教学模式, 即对一个班的孩子采用一致的教学方式, 忽视了个体差异的存在。一个班的孩子生来自不同的家庭, 家庭背景也不尽相同, 其性格特征、基本能力等都存在很大的不同。教师在教学中忽视幼儿差异的存在, 采用“一刀切”的教学模式, 会对能力较强、喜欢表现的幼儿产生压制, 同时让能力较差、不善表现的幼儿感到巨大的学习压力。游戏教学模式的引入可以消除传统教学模式中存在的弊端。游戏教学具有灵活性, 教师可以对幼儿进行分组, 开展分层教学。对于那些能力较强的幼儿, 教师可以引导其去进行更深层次的知识探索; 对于那些能力较弱的幼儿, 教师可以将更多的时间、精力放在他们身上, 由浅入深地引导他们理解知识点。

三、幼儿教育中实施游戏教学的有效策略探究

1. 针对幼儿园幼儿的实际情况设计游戏教学活动。爱玩是幼儿时期孩子的天性, 游戏教学应该顺应孩子的天性, 激发他们的学习积极性, 让孩子在玩的过程中进行学习。因此, 幼儿教师在游戏教学中应该重视活动项目的创新, 激发幼儿的兴趣, 全面培养幼儿的能力。一是在游戏中教师可以引进各种素材, 对传统游戏活动进行创新, 提高幼儿的游戏兴趣。例如, 在开展植树节活动时, 教师可以引进目前热门的动画片《熊出没》, 让幼儿对光头强砍树的行为及熊大、熊二阻止光头强砍树的行为进行讨论, 让幼儿了解绿化的重要性, 培养他们爱护环境、爱护地球家园的观念。二是在游戏过程中, 教师应该融入“以学生为主”的理念, 让幼儿独立动手操作。例如, 在开展植树节活动时, 教师可以让幼儿亲自去种植树苗, 让幼儿体会种植过程的艰辛。幼儿科学探究能力的培养, 主要在游戏活动过程中完成。教师应该积极创新科学活动项目, 从多方面培养幼儿的探究能力。另外, 幼儿园教材中有很多游戏设计, 都是基于幼儿的性格、年龄特征而进行编写的。但实际教学中个体差异现象的存在, 使得教师不能完全根据教材中的游戏项目、游戏方式进行游戏活动。学生个体差异现象的存在, 是教师教学中的一个重要阻碍。在学前教学中, 教师应该根据幼儿的实际情况, 开展分层游戏教学, 以此来促进游戏教学的实效性。例如, 教师在教幼儿数数时, 可以根据幼儿的实际学习情况将他们进行分组。对于完成较快的学生, 教师可以提出更高的要求, 如学会从1数到50; 对于那些完成较慢的学生, 可以放低要求, 只需要完成从1数到20。在幼儿游戏教学中, 教师应积极进行游戏设计, 创新游戏形式, 激发幼儿动手能力, 开展分层教学, 有效地激发幼儿的学习兴趣, 提高游戏教学效率。

2. 实施游戏教学要注重体现幼儿的主导地位。在传统幼儿教育中, 教师在课堂上占据着主导地位。素质教育提出, 教师在开展课堂教学过程中应该充分体现孩子的主体地位。

游戏教学开展的目的在于促进幼儿自主探索获取知识与经验, 让幼儿在体现探索乐趣的过程中构建良好的知识系统。游戏教学的开展体现了幼儿的主动性, 与素质教育理念相契合。教师在游戏教学中, 应该积极转变教学理念, 将更多的课堂时间留给幼儿, 让幼儿自主探索。目前, 幼儿教师在开展游戏教学时, 存在一个重要误区, 即在讲解游戏活动时, 会不自觉地解说与示范。教师在开展游戏教学时, 应该积极发挥引导者的作用, 引导幼儿进行自主游戏。一是教师在幼儿游戏过程中利用言语对其进行引导, 如询问、暗示、提问等。教师通过言语的引导, 可以帮助幼儿深入思考, 促进幼儿对游戏教学内涵的深入理解。二是教师在游戏过程中, 应积极与幼儿进行交流, 在交流中引导他们有效完成游戏。教师应该以一种朋友的姿态参与到游戏中, 与幼儿交流讨论, 辅助他们完成游戏。教师应该积极避开误区, 发挥引导者的作用, 促进游戏教学活动的有序开展。“从游戏中来, 到游戏中去”, 是幼儿教育的一般形式。处于幼儿阶段的孩子身心发展不成熟, 而传统教学方式形式单一、内容单调, 不符合学生的年龄特征, 教学效率低下。游戏教学的引进, 可以通过丰富多彩的游戏活动促进幼儿学习知识、培养能力。幼儿教师在开展游戏教学时, 要对游戏项目、游戏过程进行有效设计。一是教师要针对幼儿的实际情况创新游戏项目、进行分层教学, 以此来确保学生自主性的发挥; 二是教师要积极发挥引导作用, 在游戏教学中避开误区, 引导幼儿有效完成游戏项目。

3. 教师要留给幼儿足够的时间尽情地玩游戏。由于时间关系, 我们有时会在孩子玩了一半时, 让他们收拾材料, 停止游戏, 看到他们一脸的不情愿我还真不忍心去打扰他们。组织一段游戏对于幼儿来说是一件很有意义的事, 能把自己感兴趣的事用游戏表现出来, 其实是孩子们能力的一种释放, 我们应尊重孩子的意愿, 让他们在游戏中体会成就感。

总之, 游戏是一种有益于幼儿身心健康发展的自由活动, 对于幼儿主体性的发展和培养, 具有独特的教育价值, 教师应把游戏作为幼儿园的基本教育活动, 在教学活动中不断探索、不断反思, 将游戏融入幼儿一日活动的各个领域, 从而更好地促进幼儿健康快乐、全面的发展。

参考文献

- [1] 王晓. 幼儿教育中设计游戏活动的方法分享[J]. 科学咨询, 2019, (43).
- [2] 侯娜. 浅谈幼儿教育游戏活动的构建与有效实施思路[J]. 文渊(中学版), 2019, (06).
- [3] 胡绍容. 幼儿园教学游戏化实践及对策研究[J]. 成才之路, 2020(07): 96-97.
- [4] 连秀明. 推进幼儿园课程游戏化的有效策略[J]. 幼儿教育研究, 2018(06): 26-29.