

多媒体环境下初中英语情景教学策略探讨

胡晓曼

(晋城市颐翠中学, 山西 晋城 048000)

[摘要]在多媒体环境下开展初中英语教学, 教师应当深刻认识到情景教学法的运用价值, 在此基础上采取有效措施推动情景教学法的科学和有效运用。将情景教学法运用于初中英语教学当中, 有助于促进教学模式的改革和创新, 特别是能够使英语教学的趣味性更深厚, 对吸引学生注意力、提升学习效率至关重要; 将情景教学法运用于初中英语教学当中, 还有利于强化学生的理解和记忆。如在开展单词教学的过程中, 为了强化学生对单词的敏感性、提升学生的记忆力, 通过创设游戏情景的方式能够取得一定的成效; 将情景教学法运用于初中英语教学当中, 还有助于促进学生综合素质的提升。如在设置情景的过程中, 可以融入德育等相关知识, 并在组织实施方面进行优化和完善, 必然会对提升学生的综合素质产生重要的支撑作用。

[关键词]初中英语; 多媒体环境; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.970

引言

《课程标准》在课程理念部分明确提出要“丰富课程资源, 拓展英语学习渠道”。有效实施义务教育英语课程, 要求教师创造性地利用和开发现实生活中鲜活的英语学习资源, 运用现代化教学手段, 开展学生学习和运用英语的渠道。因此, 在多媒体环境下开展初中英语教学, 为了提升学生的兴趣, 可以采取有效的方法组织实施, 努力使初中英语教学更具有成效。就如何将情景教学法运用于初中英语教学中进行研究, 不仅分析其价值, 还就如何运用情景教学法提出对策。

一、论述在多媒体环境下初中英语情景教学落实的优势

(一) 促进学生学习的转变

初中阶段学生的学习迁移能力较差, 很多词汇在课本上认识, 放到另一个情景之中就会缺乏理解或产生记忆偏差。多媒体技术辅助下, 情景教学的应用可以从单一的文本展示向多元情景运用转变, 推动学生学习迁移、丰富运用。

(二) 提高学生综合语用意识

在英语学习的过程中, 很多学生学习兴趣不高, 语言表达意识不强, 学习迁移能力较差, 英语学习非常吃力。依托多媒体技术开展的情景教学, 可以将英语听、说、读、写、练等多个过程有机结合在一起, 让学生学习互动、展示参与, 发展学生的综合语用意识。

(三) 有效扩大学生的课外学习空间

英语学习的过程需要学生反复说、灵活练、积极用。因此, 在初中英语课堂之外的学习时间, 学生要积极学习回顾并尝试表达运用。多媒体支持下的英语情景教学可以拓展学生的课外学习空间。

二、浅析在多媒体辅助下初中英语情景教学落实特点

(一) 英语情景教学展示性特点

多媒体辅助下, 初中英语情景教学的展开, 要为学生学习展示提供多元空间。教师可以搭建平台, 让学生以小组为单位进行比赛, 在竞争氛围中更好地加强学生展示、表达的热情, 以学生之间的有效合作, 带动更多学生学习参与。

(二) 英语情景教学互动性特点

在初中英语教学过程中, 多媒体技术的应用为学生学习、展示提供了一个很好的平台。教师要贴近生活, 为学生设计多元情景, 引领学生学习应用, 并能够以对话、情景剧、小组活动等多元方式积极互动。在轻松愉悦的氛围中引领学生学习英语、运用英语, 推动学生综合运用能力的不断发展。

(三) 英语情景教学评价性特点

情景教学落实的过程中, 除了让学生主动展示之外, 教师必须针对学生的学习表现给予正面积性的评价。教师的肯定和鼓励可以更好地激发学生的学习热情, 同时, 教师为学生提出一些发展建议和待完善方面, 对学生的后续学习也具有重要的指引价值。

三、探讨关于在多媒体环境下初中英语情景教学策略

(一) 运用多媒体情景教学, 增强语言表达意识

初中英语听力考查中在语速和长句子方面有所提升, 句型变得更加复杂, 因此很多学生难以有效适应。多媒体环境

下, 初中英语情景教学就可以从听力环节入手, 通过声音与图像有机结合, 推动学生增强理解。同时, 生动有趣的画面还可以为学生的口语表达提供更多空间。让学生进行听力训练的同时, 教师可以尝试让学生结合图片来转述、配音或者讲故事, 发展学生良好的语言表达意识。

(二) 运用多媒体情景教学, 培养学生学习习惯

词汇是贯穿学生英语学习始终的基础环节。在初中英语教学过程中, 教师要注重依托多媒体技术开展情景教学, 推动学生对英语词汇的多元理解。在每一个新单词学习的过程中, 教师都可以通过英语故事、语句展示、图文互动等多种方式让学生学习和运用, 更好地加深学生的印象, 推动学生记忆, 增强学生的学习迁移意识。另外, 借助情景教学, 教师还可以将思维导图引入, 让学生尝试记忆一连串词汇的对比和分析, 这样可以更好地培养学生良好的学习习惯, 达到事半功倍的学习效果。

(三) 运用多媒体情景教学, 提高阅读理解能力

初中英语阅读教学的落实是开阔学生视野, 丰富学生认知, 加强学生语言积累的重要途径。在初中英语阅读教学过程中, 由于学生的学习基础不同, 教师可以尝试有效运用多媒体情景教学, 让学生在阅读的过程中更好地借助图片、故事、情景、视频等多种方式来理解, 发展学生良好的阅读理解能力。另外, 结合需要阅读的文本, 教师可以为学生衍生一些类似的情景, 让学生尝试练笔, 这样就可以更好地读写结合, 深化学生对阅读主题的理解。教师还可以让学生尝试进行阅读文本的创编, 如让学生自主制作道具演故事, 这样就可以更好地让学生集思广益, 合作讨论, 使英语课堂趣味尽显。

伴随我国教育的不断深化, 对初中教育提出了更高要求, 如何适应形势发展需要, 大力推动初中英语教学改革, 是教师需要深刻总结与反思的课题。在落实“新课标”方面, 要想使其取得成效, 应当把培养学生学习兴趣作为重中之重, 通过活跃课堂氛围推动初中英语教学改革。因而, 可以将情景教学法广泛运用于初中英语教学当中, 使其价值得到充分展现, 并不断促进初中英语教学更上一个台阶。

结束语

综上所述, 初中阶段对学生的综合语用能力提出了更高的要求。在英语教学过程中, 除了让学生进一步扩大词汇量之外, 教师必须注重情景教学的有效运用, 引领学生有效表达, 积极运用, 发展学生核心素养。运用多媒体技术, 教师可以为学生的学习进行相应的剧情渲染, 同时将学习中碰到的一些核心词汇、重点句型有效讲解和分析, 帮助学生快速理解, 将多个学习环节紧密结合, 进而使学生的英语思维得到不断强化。

参考文献

- [1] 毛帮小. 基于多媒体辅助初中英语情景教学[J]. 校园英语, 2020, (04): 158.
- [2] 陶春林. 浅谈多媒体技术在初中英语情景教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019, (11): 183.
- [3] 畅晋昌. 论多媒体技术与初中英语教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017, (S1): 17.