

浅谈开放教育“思政课程”的教学实效

赵莉

(新疆生产建设兵团电视大学 新疆 乌鲁木齐 830001)

[摘要]从开放教育思政课程现状入手,查找问题症结所在,并结合开放教育学生特点和思想政治课程的教学要求,在教学资源建设、教学方式改良以及考核手段优化上做深入探究,提出具体解决方案。希望借此改变思政课程流于形式,教学效果不佳的问题。

[关键词]开放教育;思政课程;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1090

随着教育改革的深入,素质教育越来越受到国家的重视。思想政治修养是学生全面、健康发展的重要影响因素。作为培养社会主义建设者和接班人的高校,承担着重要的社会、历史责任,需根据时代的需要及时改变固有的思维方式能够与时俱进、不断创新教育方式、方法。习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。这为新时代思想政治教育工作提供了根本遵循。

一、思政课程

思政课程即高等学校思想政治理论课的简称,主要包括《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等等课程。这些课程设置主要是让大学生更好地学习先进思想,更好地践行理论指导实践的法则。通过学习思政课程,能够深刻了解中国国情,更好地指导解决自身遇到的实际问题,比如生活、法律、道德等系列问题,最终有利于自身世界观、人生观、价值观的实现,为培养社会主义事业建设者和接班人奠定坚实基础。目前全国高校思政课教材一体化管理,课程包括马克思基本原理、中国近代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础四门主干课程,俗称高校思政四大本。思政四大本从不同维度引领学生探究世界本源、重温历史、思考社会变革与人类进步的基本方法和路径,引领学生树立正确的世界观、人生观、道德观、价值观、法治观来认识和解决现实问题。

二、开放教育“思政课程”现状

开放教育是国民教育的重要组成部分,教育人数较多,比如《思想道德修养与法律基础》这门课全系统选课人数竟有9万多,其思想教育任务十分艰巨。开放教育教学模式和受教育者构成不同于全日制普通高等教育,其“思政课程”实施策略也于普通高等教育有很大区别。

远程开放教育是学生与教师、学生与教育组织之间采用多种媒体方式进行系统教学的教育形式,通过特定的传输系统和传播媒体进行教学。教师和学生是分离的,不是传统教师和学生面对面进行的教学活动,它是一种跨地域和时空的教育体制和教育模式。远程教育的电大成人学生来源广泛,成分多元,加上年龄、家庭环境、素质结构、文化基础等方面存在差异,导致学生在思想政治教育方面存在着一定的矛盾和问题。电大成人学生以远程教育为主,很多成人学生还不能灵活使用现代信息技术,进而导致学生不能有效地接收思想政治教育信息,不能及时地接受思想政治教育,导致思想政治教育的教学效果不理想。互联网世界充斥着纷繁复杂的思想信息影响和冲击人们的思维方式、价值观念、行为取向等方面,造成一些电大成人学生对思想政治教育的冷漠和

不以为然。

(一)课程资源构建情况

国家开放大学紧跟时代要求,开展了思政课程资源建设。四门思政课程使用统一模板,设计了导、学、测、问、拓、延六个教学环节,从导学、助学、督学三个层面建设了比较丰富的教学资源。

1.从导学资源看

四门思政课程在每个知识模块都设计了一张导学文本,使初次进入学习网进入课程学习的首先进入导学模块的导学文本进行该课程的学习引导。专题导学有逻辑结构图、核心概念图、知识点链接、重点难点、教学方法等内容。用一张思维导图把各个章节的知识点串联起来,同时将知识点之间内在逻辑联系表达清楚,明确重点难点问题以及教学目标和学习方法。

2.从助学资源看

四门课程的助学资源呈现的形式是一致的,分线上、线下两个部分,涵盖核心学习、专题测验、疑难解答、拓展学习四个教学环节,包括:线下都有一本学习指导书;线上有若干被叫作“五分钟思政大片”的教学微视频;看完视频就有以重点、难点问题为主要内容的专题测验;同时有解疑答惑的疑难问题解答;线上以热点问题和前沿理论为主要内容的案例分析和以增加知识面为目的的拓展学习。

3.从督学资源看

四门思政课的督学方法继承了远程开放教育一贯做法,将考核形式分为形成性考核和终结性考核两大部分,并且全部在线上完成。四门思政课的形成性考核全部设计在观看完“五分钟思政大片”的教学微视频之后,结合阅读疑难问题解析和拓展探索及延伸阅读资料来完成专题测验,考核题目多为单选题和判断题。期末终结性考核则是以线上主观题为主,或论述或案例分析或材料总结,考核方式灵活多样。

(二)课程开展实施情况

如前所述,目前“思政课程”网上资源建设已经较为丰富和完备,从导学、助学到督学涵盖了教学的全过程。“思政”课程教育资源陈列在学习网教学平台上,等待学员们去学习。

1.使用率不高

因为全部资源建设完成,上线使用已经两年多,通过对学员学习效果的观察,我们发现,除了五分钟视频使用频率较高,因为不观看便无法进行下一个章节的专题检验外,其他资源很少有人浏览。学员们仅对影响自己成绩的内容感兴趣,这种情况显然与“思政”课程的教育目标相去甚远。

2.未通过率很高

课程开设两年多,总会有很多学生,因为看不完视频无法进入专题测验和大作业环节而被迫重修重考,这些学生多

数因为平日里工作繁忙,维稳值班,没有时间观看视频,因此丧失了参与形成性考核答题的机会。以《思想道德修养与法律基础》课程为例,上个学期选修人数299人,没能正常参加形成性考核和终结性考核的学员就有80多人,如此高的未通过率不但影响学生正常获取毕业证书,也影响我们的教学目标实现。

三、开放教育“思政”课程教学过程中的问题

(一) 供给形式单一,学习资源取用不便

从导、学、测、问、拓、延六大环节的资源建设上看课程资源比较完备,碎片化微课程视频也契合了远程教育学员学习时间零散的特点。但课程资源橱窗陈列式的供给,只适合那些学习主动性强的学员选择使用。学生的学习实践让我们关注到以下两个方面的问题:一方面,缺乏系统化、理论化梳理的课程资源,学生很难对课程形成统一认知;另一方面,我们的学员有的是警察,有的是社区工作人员,有的是外卖小哥,他们需要值班、入户或者奔跑在路上,长时间停留在电脑前或手机屏幕前的学习资源供给对他们来讲取用还是十分的不便;看不完视频就无法进行形成性考核,无法进行下一步学习,课程设计虽然严谨,但却使许多奔跑在路上的学员无法完成课程学习,他们需要解放双手的学习资源。

(二) 交互设计少,课程吸引力不强

多年来,传统思想影响下的思政课留给大家的印象就是说教课、理论课。开放教育思政课程从线下转移到线上,将做好的课程资源放在学习平台上,引导学员去学习,但在发挥学员主观能动性和交互情节设计上关注不够。在教学设计上注重的仍然是单方面的“给到”而不是互动后的“领悟到”“体会到”“学到”,导学手段停留在网上,缺乏线下实践和学生自我反思环节设计,仍有灌输之嫌。而开放教育学员成人化、社会化、功利化的特点显著,而且他们大多文化基础薄弱,学习积极性不高,学习时间零散、珍贵、能分配在思政课上的时间有限,思政课并不会像专业课那样实用,而缺乏互动情节设计的思政课程吸引力更差。学习过程中,大多数学员为了完成形考任务而被动地观看视频,对其他资源视而不见。

(三) 测评方法单一,难以检验学习效果

目前思政课程的学习效果检测手段是以形成性考核和终结性考核手段相结合的方式,而且全部在线上完成。虽然只有看完视频才能进行测试的做法可行,但避免不了代做。同时,仅针对概念和基本理论的单选题和判断题题型,难以检测思政课程对学生人生观、价值观的影响程度,无法发现学员的认知偏差更不能及时纠错。事实上,难以判断考核成绩90分的学员和考核成绩70分的学员谁更能遵纪守法,而且考试成绩也不能衡量一个人的人生观、价值观、道德观,在无法规避代考替答的前提下,以传统的单一的“答卷式”的考核,更是无法检测到实际教学效果。

四、提高远程开放教育“思政”课程教学实效的对策

(一) 设计任务驱动环节,激发学生学习积极性

设计“任务驱动”环节,激发学生学习动机,将导学、助学和督学功能融入线上、线下教学流程中。任务驱动包括客观任务驱动和主观任务驱动,这两个任务驱动承载着不同的使命。客观任务驱动主要用于激发学员对基本概念和基础理论的学习热情,主要以客观题型如选择、判断、填空等题型来体现,目前学习网平台上每个章节后面的专题测试题就很好,题型简单,除了替答情况,还是能够反映学员对基本

概念和基本理论的掌握程度。主观任务驱动主要激发学员主观能动性,积极动手、动脑地解决实际生活问题,入脑入心解决思想意识形态问题,这在整个程序设计中共起至关重要的作用。如针对人生观教育专题可以设计“偶像寻找”和“人生规划图”任务,通过“偶像寻找”遇见未来渴望成为的自己,然后采取逆向推演的方法让学生设计出自己的人生规划图,明确每个五年计划和具体任务目标;针对道德观教育专题可以设计调查问卷;针对法治观教育专题可以设计“我是法律宣传员”或“法律故事会”的活动。主观任务驱动设计得当则可以将导学、助学、自学、督学融为一体,真正完成育德树人的教学使命。

(二) 优化教学资源,提供丰富多彩、形式多样的支持

在教学资源建设上,第一,丰富线上资源,制作贴近学生生活,能引起学生共鸣的视频资料、漫画典故、优秀事迹;第二,增建音频资源,解放学习者双手,使他们能在工作中或劳动中,利用零散时间进行学习;第三,在每个教学单元增加主观题测试内容,通过主观题测试任务,督促学员自己动手实践,动脑思考回答意识形态领域的重大问题;第四,采取线上线下混合式教学方法,利用手机APP开展口袋课堂活动,利用微信群或国开平台开展课程讨论、故事会、分享会等有针对性的群组活动,采取多样化教学方法如情景法、问诊法、观察法等灵活多样的教学方法,化解教学实践中的疑难问题。

(三) 改良测评手段,实现立德树人目标

目前思政课程的学习效果检测是以学生的形成性考核和终结性考核并用的方式,而且全部在线上完成。形成性考核内容全部是基本概念和基础理论,考核方式为判断题和单选题,这种考核方式基本可以反映学员对课程涉及的基本理论的掌握程度,但难以反映思政课程对学员“人生观”“价值观”“世界观”的影响效果。要解决这个问题建议在每个知识单元增加主观题测试部分,增加互动环节设计,将立德树人过程与教学过程接合在一起。主观测试题可以是一份案例调查,也可以是工作场景实录,还可以是小组讨论记录或实地调查访谈等。

“思政课程”是以一定政治观点、道德规范、价值观念对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合社会所要求的思想品德的理论课程,远程开放教育“思政课程”则借助现代化技术手段,在线上、线下两个平台对学员开展教育活动。化解远程开放教育“思政课程”中的“距离难题”;活化“思政课程”教学内容,完成“立德树人”目标,为社会主义现代化建设培养政治素养过硬,理想信念坚定,社会主义合格的建设者和接班人。使受教育者在长知识、增能力的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观、努力回答好社会主义教育体系培养什么样的人,为谁培养人,怎样培养人的问题。

参考文献

- [1] 罗国杰. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2003, 23.
- [2] 李婷婷. 互联网环境下高校思政教育模式探索[J]. 黑龙江教育, 2019, (8).
- [3] 徐瑞朝. 高效落实立德树人根本任务的路径[J]. 西部素质教育, 2019, (8).
- [4] 朱光潜. 厚积落叶听雨声[M]. 南京: 江苏凤凰文艺出版社, 2016, 4.