

初中班主任如何做好班级德育管理工作

黄志梅

(山东省青岛西海岸新区泊里初级中学)

[摘要]班主任是班级工作的舵手,是学生成才的导师,是学生灵魂的塑造者。班主任在进行班级管理时,不仅要兼顾学生知识学习和文明道德礼仪的管理,还需要对学生的集体活动、个人纪律、班级环境建设等进行管理,工作繁琐,同时还肩负着至少一门课程的教学工作,所以班级管理的难度很大。陶行知教育理论中对学生管理有足够的理论基础和经验,所以为了更好的开展班级德育管理工作,教师管理者根据陶行知教育理论,从我当班主任几年来,现就班主任如何做好德育工作谈几点体会:

[关键词]因人施教; 小组管理; 班级德育; 与时俱进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.042

一、当好“心理医生”, 因人施教

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心理的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一名班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作成败有决定性的作用。

1. 一把钥匙开一把锁。每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的自然环境的影响,对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法,这就要求班主任老师深入学生中间,与学生交朋友,熟悉每一个学生情况。及时了解学生中间存在的问题,区别不同的对象,选择不同的形式,因人因时因地做好思想工作,具体问题具体分析,把握学生思想脉搏,对症下药,把“心理医生”工作做好、做活、做细,达到因人施教的目的和效果。

2. 循循善诱。班主任帮助后进生不能急于求成,对暂时后进的学生要注意尊重和爱护他们,要苦口婆心、循循善诱,动之以情,晓之以理;既不伤害学生的自尊心,又达到教育目的;不仅要指出他们的不足,更要寻找和发现他们的闪光点,鼓励其进步。班主任教育学生,要把良好的愿望和正确的德育方法结合起来,特别要遵循心理规律,注重心理辅导,通过教育、疏导、启示,使学生的思想问题得到解决。

3. 做学生的心理“医生”。由于部分学生心理素质脆弱,导致了各种心理障碍的存在:表现在学习上的紧张、焦虑乃至恐惧;表现在人际关系上的怀疑、孤僻、嫉妒;表现在社会关系上的自卑、失落、冷漠乃至失去生活乐趣,学习、生活等遇到挫折时,就心灰意冷,苦闷不安甚至消极态度等等。针对这些现象,平时开展一些有助于提高学生心理素质的活动,如“学雷锋、献爱心”社区服务,勤工俭学等社会实践活动,让他们在课外活动和社会实践中理论联系实际,培养现代意识、竞争意识,培养开拓精神和吃苦耐劳的精神,提高社交能力、创新能力和承受挫折的能力,促进心

理健康发展。

二、利用陶行知教育中的“学生自治”理论, 组建班级小组

陶行知教育思想中曾提到“学生自治”的理论,为班级德育管理提供一个管理方向。班级学生数量多,对每位学生实施管理约束,不仅会增加管理成本,难免还会引起部分学生的逆反心理,不利于学生身心发展。而以班级小组为单位实施管理,让班级小组承担一部分班级管理的责任,实施“学生自治”的管理理念,一方面可以简化管理内容,减轻教师的管理负担;另一方面能有效的培养学生独立的个性,引导学生在小组的合作、相互督促中逐渐产生自我管理责任意识,进而提高班级管理的效益^[1]。

例如:在组建班级小组前,班主任提前调查了班级学生的学习情况,并在调查的过程中与学生家庭建立联系,做好家庭访问工作。家庭是学生教育的第二大场所,家长对学生的个性、习惯、日常表现、组织能力、管理能力等方面的了解更为准确,必要时可以通过各种方式向家长了解学生在家里的表现。此外,班主任也要通过其他同学侧面了解每个学生情况。之后班主任根据调查结果,进行合理的、科学的小组分配,保证每个小组内成员之间在学习、学风、管理等方面是优势互补,可以互相督导促进,学生个体能在小组中发挥个人的才能,如成绩好的学生可帮助小组学习成绩的进步,表达能力强的学生容易提高小组的黏性等。小组的人数尽量保持在4到6人,便于小学生管理,留足自我管理空间,又不至于人员过多,增加成员之间的矛盾。在确定小组之后,选择那些管理能力、组织能力较强的学生为组长。小组在各自管理的过程中,班主任要保持关注,根据小组的管理情况进行周期性的调整,如按照一个月、三个月、学期等调整。学生在小组内部充分发挥个人能力和价值,互相促进,增强了学生的自我管理意识。

三、提倡陶行知的鼓励式教育思想, 组织班级小组间的评比活动

组建班级小组的目的在于优化班级管理,如何确定班

级小组管理达到的效果，一直持续不断的提升班级小组管理活力，则需要教师设置科学、合理的小组评价标准，组织小组之间的竞争、评比活动将是不错的管理评价手段^[2]。这种班级管理的方式与陶行知教育理论中的鼓励教育相似，代表事例便是陶行知经典的“四颗糖”故事，只不过从学生个体转化为以小组为单位、小组竞争为手段的鼓励教育。这种正向的激励式教育有利于激发小学生团队责任意识、团队荣誉感，让班级管理更具活力，效果更为显著。在实际的实施过程中，教师可以根据每个班级小组的日常表现、班级贡献程度来评分，提升各个小组之间的竞争意识，鼓励表现良好的小组继续努力，根据实际条件进行适当的物质、精神奖励，同时引导落后的小组努力超越其他班级小组，持续进步。

例如在实施了一段时间班级小组管理模式之后，教师开始制定一些小组学习评价表、值日评价表、纪律评价表等，分等级进行综合评分，评分的主要内容参考小组每日管理职能的完成度、小组成员之间的合作关系、小组日常表现等，如学习评价表上评分主要从学习成绩的进步、作业完成度、课堂回答问题的积极性等着手，定期进行评比，每个周期评比结束之后可以展开一个简单的班会，对各个小组的表现的优势和劣势进行总结，反馈存在问题，做好指导帮扶。教师还可以在评价中建立竞争机制，引导每个小组设定一个下一周期的达到的评分目标，与其他小组进行pk，提高班级管理的趣味性，让每位学生都为了小组团队的荣誉而奋斗，养成良好的学习、生活习惯，提高学生团队合作意识。

四、依据陶行知教育理论快乐教育思想，拓展多功能性班级德育管理

陶行知教育理论中有一个重要的指向——快乐的学习，体现学生的个性化，这同样为班级管理提供了清晰的管理方向。班级小组在实现自我管理的同时，分担着班级管理的任务，在一定程度上部分学生负责的管理事项是交叉的，比如有的学生在小组中负责的各门学科作业的提交，同时自身也是班级的学习委员；有的学生在小组中负责参与班级活动的计划，在班级中担任宣传委员，如果这部分学生的学习和班级管理工作无法协调，长期以往，会给学生带来一定的压力。为了更好发挥小组管理的优势，避免单一责任过多造成学生的学习压力，已经担任班委的学生可以选择在小组内不再承担过多责任。此外，教师也可以适当的拓展多功能性的班级小组，让某一方面能力突出学生组成活跃小组，如专门针对一些大型的班级文艺活动、配合学校的宣传活动、班级竞赛活动、社会实践活动时，组织具有文艺活动表演经验、宣传经验等能力的学生进入班级的活动管理小组，促进活动的圆满完成^[3]，更好地发展学生的个性特长。

例如在学校举办的“欢庆元旦”的大型文艺活动时，教

师便及时组织以班级宣传委员、音乐课代表为组长，各类具有表演才艺的学生为成员的活动小组，开展活动的组织和策划。可先确定参与文艺活动的学生及需要表演的才艺节目，之后小组对选择班级文艺活动的项目进行讨论、计划，找出最合适的方式。教师在旁边给予一些指导意见，确定完整节目的安排之后，由活动小组管理排练。这种阶段性的活动拓展了小组管理的功能性，使得班级管理制度更加的完善和行之有效，使得班级的凝聚力和向心力不断提升，向外展现了班级团结合作的班风、形象。

五、与时俱进，探索德育新方法

班主任要根据新时期德育工作出现的新问题、新情况，与时俱进，探索新的方法：一是为人师表，以身作则，身教重于言教，榜样的力量是无穷的。班主任教书育人，为人师表，才能以自己的人格力量影响学生，培养学生高尚的道德情操，帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观。二是以情感人，对学生要充满爱心，做学生的德育工作要想学生之所想、急学生之所急，要将心比心，以心换心。对经济困难的学生、生病的学生，班主任应该关心照顾，组织学生送温暖，给学生解决实际困难和具体问题，把做思想政治工作同解决学生实际困难结合起来，三是建立德育评价机制和规章制度。德育工作要逐步规范化、制度化，要量化管理，建立一套完整的德育评价机制和规章制度。

做好初中学生的道德教育工作是作为班主任的首要任务。道德教育工作的好坏同班主任自身的人格、德育观念、理论水平和教学方法是密切相关的。此外，社会环境、家庭、学校和班级组成都会影响德育工作的效果，所以德育工作是个系统复杂的工程。教师应当注重教育过程中的科学性、针对性，秉持实事求是的态度，帮助学生拥有正确的道德观念。

参考文献

- [1] 龚湘华. 小学生自主参与型班级管理实践研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2019.
- [2] 欧惠玲. 独乐乐不如众乐乐——小组合作在小学班级管理中的运用[J]. 文理导航, 2018(06): 85-86.
- [3] 杨洁. 运用小组积分制培养学生自我管理能力的[J]. 甘肃教育, 2020(04): 54-54.
- [4] 徐冬香. 小组自主合作式班级管理模式的探索[J]. 江西教育, 2013(36): 17-17.

作者简介

黄志梅，山东省青岛西海岸新区泊里初级中学，邮编：266409，1977年11月出生，女，汉族，山东省青岛市人，一级教师，大学学历，研究方向：初中历史教学、班级管理。