

# 角色扮演在小学英语教学中的实践探究

朱汝军

(江苏省扬州市宝应县叶挺桥小学, 江苏 扬州 225800)

**[摘要]**目前随着新课改的不断改革与实施,我国教育对英语教育的发展也越发的重视。这就说明教师要重视小学英语教学质量的发展,不能还是总是以敷衍蒙混过关的形式教学,更不能把小学英语教学当作是副课来看待。英语是仅次于母语的**第二语言**,是践行素质教育的重要途径,关乎着小学生未来的社会发展。尤其是小学阶段正是培养语言的重要时期,教师要抓住重要的机会,不断更新自己在小学英语教学中的模式,可以运用角色扮演的手段渗透在其中,让整个小学**英语课堂**再次充满活力与生机。为此,本文通过探讨角色扮演应用于小学英语教学的实践进行分析,并提出建议。

**[关键词]**角色扮演; 小学英语教学; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.845

## 引言

角色扮演是我国新课改下的一种新颖的教学手段,近几年也广泛的在教学中使用,并取得了一些成效。角色扮演所倡导的核心就是通过教学情境的模拟创设实现再现,这样的教学方法可以打破传统枯燥的教学模式,让教学内容更加的丰富化,故事化,剧情化。这能够有效地引领小学生沉浸式地投入到课堂**教学活动中**,刺激他们的各种感官,积极的主动地参与活动中。尤其是小学阶段的学生都爱表演模仿,教师完全可以抓住这一点,带领他们通过角色扮演把英语教学中比较枯燥乏味的知识通过情境故事的形式进行表演出来。这不仅可以调动他们的学习积极性,还能有利于加深对知识的巩固与应用,英语各方面的技能也会相继得到提高。这对小学生学习英语知识来说是非常有效的一种教学方法,能够进一步的促进他们的英语综合能力得到提升。

### 一、添加活跃气氛,加深语言情感

小学英语相对小学生来说是即陌生又有趣的一门课程,教师可以抓住这一点充分的调动课堂气氛。这就需要教师要改变自己的旧思想,不要一味地为了自己所谓的**教学进度**,而机械式的进行教学。而是要充分的结合一些有趣的教学方式来添加活跃课堂气氛,拉回他们的注意力转移到课堂中。教师可以通过角色扮演的教学方法进行开展,能够满足他们的学习需求,并且有效的弥补了课堂中枯燥乏味的教学手段,小学生也可以把自己的所思所想进行演绎出来,释放学业上的压抑,让他们的思维也拓展开来,这可以充分的加深他们对英语的情感体验。同时他们可以自由的选择自己的合作伙伴进行**演练**,创建出和谐宽松的课堂氛围,促使他们全身心地投入到学习中,有效的加深了他们的情感体验。例如,在学习牛津小学三年级上册《My family》的课程中,主要的教学目标是能够熟练地运用“family, father, mother, brother, sister,”并且学会句型This is..../He is /she is...的句型运用。为此教师可以通过角色扮演进行演绎,如教师可以请一个小朋友带着“Mike”的头饰,并介绍“my family”。然后可以让他们进行自由小组演绎家庭介绍。

### 二、明确课堂教学目标,创设良好的教学情境

在小学英语教学过程中教学目标是整个活动的核心宗旨,如果教学目标不够明确,那么对小学阶段的学生来说整节课学习下来会不知所云,对这节课的学习重点掌握不够清晰,这就造成整个教学效果大打折扣。尤其是小学英语不像我们的母语一样,使用的那么频繁,让小学生学起来也更加的困难。这就需要教师在明确教学目标的情况下,还要为他们创设良好的语言教学情境,引领小学生能够在真实的情境中运用英语进行交流,这可以有效的锻炼他们的语言表达能力。而角色扮演恰好可以满足这样的教学需求,将英语教材中比较枯燥无趣的语言字母,用丰富化,趣味化,

生动化的形式表现出来。例如,在学习牛津版小学四年级上册《My parents》的学习时,主要的教学目标就是要小学生能够通过“Say and act”的情景对话,帮助他们了解消防员的职业特点。并且学会运用句型“What does...do?”及其回答。基于此,教师可以通在明确教学目标后,运用角色扮演创设良好的教学情境,如教师可以通过多媒体出示有关职业的图片后,进行播放录音后。可以组织小学生进行角色扮演,由他们自己选择担任的角色,一个人扮演医生,另一个扮演病人;或者是一个人扮演教师,另一个扮演学生。通过这样进行操练句型,可以有效地引领小学生进入学习情境中,从而能够有效地激发他们的学习兴趣。

### 三、运用角色扮演,突破学习难点

英语对于小学生来说是没有任何的语言基础的,这就让他们在小学英语课堂中会遇到比较多的难关。如果教师还是采用的是比较传统枯燥的教学手段,只会雪上加霜的影响小学生的学习情趣。教师要想攻克这一难关,可以采用角色扮演的教学方法来突破学习难点,激发他们产生对英语的浓浓乐趣,从而有效地提高整个小学英语教学质量。如果教师还是按照常规的教学模式,进行小学英语教学活动时,只是一成不变的让小学生单词或课外背诵,这很容易让小学生产生遗忘,甚至一下子就会进行忘记,形成一只耳朵进一只耳朵出的现象。例如,在开展小学三年级下册牛津版《Happy Birthday》这节课的教学活动时,这节课的学习难点就在于要小学熟练地掌握句型“Here’s a card for you.”以及词汇“cake, card, noodle, birthday”等。教师可以通过角色扮演的游戏进行导入,如通过PPT播放英语的生日歌曲“Happy birthday”,带领他们一起进行演唱,并引出“This is my birthday.”这时教师可以请出一位小朋友作为今天的主角,并说一说自己过生日吃的食物是什么,营造出过生日的场景。通过这样的情景再现模拟可以有效地调动小学生的学习积极性,让他们积极的置身于活动之中,让他们能够更加熟练地掌握句型的运用,攻克教学中的难点。

### 结束语

总而言之,小学英语教学活动中要顺应时代的步伐,摒弃传统的教学手段,充分的运用角色扮演教学方法,能够有效地提高小学生的英语语感,培养他们的创造力,以及增强他们的学习兴趣,从而有效的为他们今后学习英语打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]角胥文军. 色扮演在英语教学中的运用[J]. 内蒙古电大学刊, 2019(04)
- [2]何娜. 谈角色扮演在小学英语教学中的运用[J]. 教学研究. 2019
- [3]侯晓莉. 简析角色扮演在小学英语教学中的运用[J]. 新课程, 2021(10)