

# 小学数学概念教学的应用策略探究

纪后霞

(江西省抚州市南城县龙湖镇中心小学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]**在当前的小学数学教学过程中, 如何带领学生进行数学概念的学习, 是当前教师应该研究的教学重点。数学概念是构成数学知识的理论基础, 可以说, 要想让学生学好数学, 必须提高他们对知识的高度概括能力, 以此来解决数学问题。数学概念对于小学生的整体数学素养提升至关重要。因此, 本文以此为基础, 浅谈如何在小学数学教学过程中提升数学概念教学的有效性。

**[关键词]**概念教学; 概念应用; 有效性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.818

## 引言

概念教学不仅可以提高学生的思维能力, 还可以加深学生对知识的理解, 最终提高学生的学习效率。在数学教学中, 教师要抓住学生的特点, 因材施教。学生的思维能力还没有完善, 他们的思辨能力比较弱。因此, 教师要不断完善概念教学模式, 在帮助学生理解概念的基础上, 提高学生的理解能力, 确保学生在以后的学习中能独立分析数学中的概念。

### 一、目前数学概念教学中的不足

概念是学生学习数学知识的前提, 学生在学习数学知识点时, 首先要从概念入手, 通过文字性的描述来掌握数学知识点。从目前的教学现状来看, 部分老师在教学中对概念教学的理念还不清楚。在数学教学中, 教师普遍要求学生们死记硬背概念, 特别是对于一些核心的概念, 老师要求学生们机械化进行背诵。小学生正是思维发展的关键期, 他们的理解能力与思维能力都比较弱, 仅仅通过机械记忆的方式很难掌握概念。因而, 老师的这种教学方法没有帮助学生理解概念的真正内涵, 导致学生在做题过程中对概念的认识模糊不清, 经常出错。

另外, 老师在数学教学中, 对概念的总结过于简单。部分老师在讲授新的知识点时, 对新的概念仅仅做一个简单的讲解; 部分老师在教学开始阶段就让学生总结概念, 这对小学生来说挑战比较大。小学生的理解能力有限, 他们在理解、总结概念的时候难免出错, 这不仅打击了学生的自信心, 还让学生对数学失去了兴趣。数学中的概念比较抽象, 学生只有真正理解概念, 才能从根本上掌握知识。所以, 老师在教学中要结合学生的实际, 加深学生对概念的理解, 让学生在理解的基础上进行记忆强化。这样才能循序渐进, 保证概念教学的有效性。

### 二、小学数学概念教学的有效性措施

#### (一) 结合学生日常生活, 做好概念导入

如果教师在教学中能够结合学生的生活实际, 则可以降低概念理解的难度。数学知识的获得与学生的生活经验息息相关。老师在概念教学中, 要结合学生们的生活背景, 让学生们快速掌握数学概念。同时, 数学知识的获得以旧知识为背景。老师在教学中要结合学生已有的知识, 进而讲解新的知识。数学知识中的概念都是互相联系的, 老师在教学中要通过生活场景引入新概念。老师只有做好教学导入, 才能让学生清晰掌握概念。比如, 在学习“线段”时, 老师可以给学生们展示线团或者跳绳, 让学生们理解“线段”的概念。又如, 在学习“体积”的知识点时, 老师可以在装满水的瓶子里面放入石块, 这时瓶子中的水溢了出来, 此时老师可以启发学生: “同学们, 水溢出来的原因是什么?” “是石块占据了水的位置。”这时老师引入“体积”的概念, 让学生们对体积有一个直观的感受。

#### (二) 发散学生思维, 加深对概念的理解能力

小学生的思维正处于发展的关键期, 老师在帮助学生建立数学概念的过程中, 要加强学生对概念的理解能力, 并注意概念的拓展与延伸。首先, 老师在概念教学中, 要注意拓展, 让学生们在理解一个概念的基础上, 提高灵活应用概念

的能力。比如, 在学习“面积”时, 老师可以举长方形面积的例子, 同时可以通过引导, 让学生认识到这一概念还适用于圆形、不规则图形以及正方形。老师通过这样的方式, 加强学生对概念的理解能力。

其次, 老师要让学生们理解概念的本质。数学中有大量的概念需要记忆, 如果学生只是理解概念的皮毛, 在学习新的概念时很容易混淆, 也不利于学生解题能力的提高。所以, 老师在教学中要让学生掌握概念的本质。老师可以让学生们自己总结, 学生通过理解、归纳, 在大脑中形成了清晰的数学体系, 这对学生以后的发展具有重要的意义。比如, 在学习“角”的概念时, 老师可以先让学生们说出“角”在生活中都有哪些应用, 接着利用多媒体教学, 播放一些关于“角”的图片, 让学生通过这些图片分析“角”的特征; 最后, 老师可以在黑板上确定一个点, 并从这个点出发画两条射线。学生们通过观看老师的操作, 可以对“角”有深刻的理解。

#### (三) 组织学生进行课堂练习, 加强概念应用

在实际的教学中, 为保证概念教学的效果, 老师在课堂上要进行一定的练习。学生们通过练习, 会对数学概念有更进一步的理解。在学生们学习新的概念以后, 老师可以适当布置一些作业。同时, 老师要督促学生们多应用概念。在课堂上, 要加强学生对概念的记忆, 让学生对学过的概念进行回忆, 进而让学生记住概念中的易混淆点、难点与重点。

#### (四) 概念构建

在经历了概念引入的过程之后, 教师还应该帮助学生进行概念的构建。具体来说, 数学概念的学习包括感受、构建和领悟三个阶段。感受阶段, 也就是概念导入的阶段, 教师是利用形象思维让学生对抽象的概念有个简单的了解。而概念构建阶段, 是要求教师运用合理的教学方法, 将学生的思维引回到抽象的概念上。具体来说, 教师首先应该努力提高学生的认知能力。达到这一目标, 主要依赖于学生脑海中概念活动的构建。由于数学概念是抽象的, 因此教师应该以导入过程中的感性材料为基础, 要求学生在脑海中将这些材料反复温习。在温习的过程中, 学生能够逐渐地理解概念, 然后利用自己的思维活动建立起一套理解概念本质的方法。在这个过程中, 教师所要起到的就是以小入大的作用。由于导入过程中的例子都是具体的案例, 而概念是广泛的概念, 因此教师应该帮助学生从详细的案例中剥离概念, 然后让学生通过加强认知的方式来将概念变得整体化。

在小学数学教学中, 老师的教学方法对学生有重要的影响。老师在概念教学中, 要结合学生的实际情况, 通过生活化的场景, 引导学生们掌握概念。同时, 老师要加强学生对概念的应用, 在课堂上要多引导学生, 让学生对概念有清晰的认识, 提高学生的学习兴趣, 激发学生的想象力, 提高学生的水平。

#### 参考文献

- [1] 时桂青. 提高小学数学概念教学有效性的策略分析[J]. 考试周刊, 2019
- [2] 马寒梅. 浅谈如何提升小学数学概念教学的有效性[C]. 国家教师科研专项基金科研成果, 2019