

小学语文阅读和写作相结合的教学策略研究

宋肖蒙

(阳谷县博济桥街道第一小学 山东 聊城 252300)

[摘要] 阅读教学与写作教学同为语文教学中核心的两个内容,在整个语文教学中起着重要的作用,二者相辅相成,密切联系。小学是学习语文课程的基础,教师积极应用不同的策略,将阅读和写作完美融合在一起,不仅可以帮助小学生有效提高读写能力,还会让小学生的逻辑思维、理解能力也得到同步提升。本文对小学语文阅读和写作相结合的教学策略进行了研究,希望可以对小学语文教师的教学工作提供帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读写作; 结合; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.290

前言

在小学语文教学中,教师将阅读和写作完全结合,对于小学生的发展有十分重要的意义。教师不仅要注重培养和点燃小学生的阅读、写作兴趣,还要让小学生积极参与到各种形式的读写练习中,才会让小学生深度阅读的基础上,不断提高写作能力和水平。与此同时,也会让小学生更深刻记忆语文知识,让他们更用心去学习和思考,并有效提高学习能力。对于小学语文的教学质量和效率而言,也有积极的促进作用。

一、阅读与写作相结合的重要意义

语文是小学阶段的基础学科,教师要让学生将阅读与写作完美结合起来,才会让小学生达到深度学习的效果,并让其对课程内容具备更全面的理解和体会。小学生在学的同时,也可以积极吸取课文中的道理和知识,并对其中的涵义、情感等更深刻理解。与此同时,小学生的逻辑思维、阅读、写作能力也会得到全面提高。不仅对小学生学好语文知识,可以积极助力,还可以让小学生在学习、阅读其他学科的知识时,有效提高理解深度和速度,对于小学生的全面发展,有十分重要的意义。

另外,小学生记忆知识的速度、和忘记知识的速度都相对较快,教师通过将阅读和写作结合在一起,小学生对课文内容、涵义、语文知识等内容,会更加深刻的记忆。在运用语文知识时,小学生也会更加熟练和灵活。对于帮助小学生快速提高语文知识水平、学习能力也会积极助力。与此同时,小学生也会更高效去积累语文知识,以及经典的语句、词语等,对于帮助小学生奠定良好的写作基础,也有不可忽视的作用。而且,教师通过应用多样化的读写结合方式,会开拓小学生的思维,学会从不同角度去思考问题,其思维的灵活性和思维领域广度,也会不断拓展,会让小学生在学习语文课程时,学习效率明显提升。小学生在对课文内容快速领会、理解的情况下,就会拥有轻松的学习过程,会让小学生对语文课程学习的热情进一步被激发。小学生在主动学习意愿充足的情况下,会更加积极去阅读和写作,学习成绩也不断上升。需要注意的是,教师要加强引导和应用多元化的读写结合方法,才会让小学生更加高效进行语文学习,并且

会达到更加理想的教学目标。

二、创设生动情境点燃阅读写作兴趣

让小学生认真用心阅读,在开展写作训练时,小学生才会高质量进行。这就需要教师要有效点燃小学生的阅读兴趣,吸引其主动去阅读。而且,小学生对于自己感兴趣的事物,才会认真研究,教师在点燃小学生的阅读兴趣后,小学生的阅读质量才会得到更好的保证。为了更好地达到教学目的,教师可以积极利用多媒体技术,让课文内容以生动情境的方式,呈现在小学生面前。小学生在视野受到冲击的情况下,会对课文产生浓厚的兴趣,教师再开展阅读、写作的课程,小学生也会以良好的状态参与其中。对于课文中描述的人物、事件、景色等,也会留下深刻的印象,会进一步促使学生进行高质量写作,从而让其写作水平明显提高。

如,在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文时,为了让小学生对课文的阅读兴趣更加强烈,教师可以将与课文中描述的景色视频制作成生动的多媒体课件。导入课文时,教师可以与小学生互动:“同学们知道梧桐树吗?”,当小学生积极回答后,教师再播放视频课件,并对梧桐树进行介绍。并引导小学生思考:“金色巴掌是指什么呢?”。当小学生好奇时,教师再引导小学生读课文:“在课文中就有答案,同学们想不想知道呢?”。接着,再让小学生去朗读全文。在小学生朗读后,教师再提问:“什么是金色巴掌呢?倘若没有许多梧桐叶,水泥道上的景色会怎样呢?”。引导小学生深入联想。在教师的引导下,小学生会更深入欣赏课文中的美景,并且会充分调动他们的喜爱之情。当其对应课文内容、语文知识充分了解后,教师再立足小学生的生活经历,进行写作训练:“同学们每天上学时都看到哪些景象了呢?现在就来尝试写一下,看一看哪名同学写的最形象。”。由于是小学生亲身经历的内容,对于小学生而言,并不陌生。加之对课文的学习后,小学生不仅学习了写作知识,还调动了情感,其写作兴趣就会明显提高,从而积极参与到写作练习中。

三、培养良好阅读习惯促进写作练习

让小学生阅读文本时,摘录自己喜欢的、经典的词语,以及将对文本语句的感想、理解、困惑等,详细的记录

下，对于小学生高质量阅读，提高阅读、写作能力等，都有重要的帮助。教师可以在开展阅读教学时，指导小学生边读边写，帮助其养成良好的阅读习惯。另外，在小学生记录阅读笔记后，教师还要指导小学生经常去回顾笔记，会让小学生得到更多受益，从而进一步提高综合能力。在实际教学中，教师要结合小学生的接受能力，耐心加以指导，才会让小学生更加扎实领悟到，如何才能养成良好的阅读习惯。与此同时，小学生在进行课外阅读时，也会受益良多。

如，《那一定会很好》一文，教师在指导小学生学习时，可以立足课文题目设疑：“谁一定会很好？为什么会很好？”，来引起小学生的好奇。然后，再让小学生带着疑问去阅读课文。并且，让小学生在阅读时，用铅笔将自己不认识的生字、不理解的生词、以及自己阅读语句或段落，对其的理解或感受记录下。在此环节，教师需要注意要留给小学生足够的阅读时间，让小学生可以更加认真去阅读和记录、标注。然后，教师再让几名小学生分别分享自己阅读时，记录的笔记，以及所遇到的不理解的问题、语文知识。在小学生表述过程中，教师再加以恰当的启发，并在课程最后，对整篇课文加以总结，引导小学生领悟课文中大树无私奉献的情感，就会使小学生更加深刻的记忆和领会。同时，还会让小学生掌握高质量阅读的方法，并帮助他们奠定养成良好阅读习惯的基础，这样小学生的写作能力也会同步提升。

四、仿写课文增强课文理解

仿写是读写结合的重要方式，通过仿写，可以让小学生领悟到更多的写作技巧。尤其对于中年级小学生而言，正处在写作的起步阶段，教师指导小学生结合课文进行仿写练习，会降低其写作难度，小学生的写作兴趣、动力才会更加浓厚。另外，为了小学生充分吸收其中的写作知识，教师可以引导小学生在阅读时，积极去总结课文的写作结构、脉络等，让小学生头脑中建立更加清楚的知识结构，或者为其建立一个仿写训练模板，会让小学生更加高效进行仿写练习。

另外，在实际教学时，教师也可以针对小学生的实际情况、个体差异，让小学生进行某个段落的仿写练习，或是某个部分的仿写练习，当小学生的写作、理解水平等有所提高后，再深入开展全文仿写的练习，也可以加深小学生对课文的理解。并且，同步提高他们的写作能力。如，《陀螺》这篇文章，教师在开展教学时，可以先对课文的生字部分加以讲解。此后，再让小学生去阅读全文，并与小学生互动：“同学们也喜欢玩陀螺吗？有哪些同学玩过这种玩具呢？”。当小学生回答后，教师再引导小学生将自己的感受与课文中主人公的感受进行对比。并且，在其充分领悟课文中的情感后，带领小学生将课文的写作结构清晰的总结出来。之后，再让小学生以“我的玩具”为主题，参照课文的

写作结构进行仿写练习。不仅会让小学生快速融入写作练习中，还会让他们的写作热情更加高涨，开心参与课程学习。

五、引导积极表达促进思维发展

在小学语文课程教学中，教师不仅要让小学生对课文内容完全掌握，还要让其可以深入总结全文，并体会课文中的情感，才会进一步加深小学生对课文的理解。通过这种读写结合方式，小学生的思维会得良好的锻炼，而且还可以让小学生的感情更好被激发。教师在指导小学生总结全文时，可以让小学生从情感角度出发，也可以指导其在课文的主要内容出发，引导小学生的思维，还会让小学生的学习能力得到进一步提高。

如，《海上日出》这篇课文，要让小学生通过阅读，可以感悟海上日出的动静相宜的描写方法，对日出的过程，及作者观察的顺序等充分了解。另外，小学生可以在阅读学习后，感受日出的壮丽景观。教师在授课时，可以先让小学生去感情好朗读课文，并鼓励小学生在朗读时，积极去想象课文中的情景，可以随文入境，以境促读，以情怡景。不仅可以让小学生更深刻体会到日出的壮丽景观，还会激发小学生的情感，让他们对大自然形成浓厚的热爱之情。此后，教师再布置写作任务：“将自己阅读课文的感受、对日出的感悟以文字的形式写下来。同时，总结课文的写作顺序，记录日出的过程。”。就会让小学生积极投入到写作练习中。同时，还会让小学生的思维逻辑性得到良好锻炼，从而促使小学生进一步提高。另外，通过引发小学生的情感，会使其学习感受更加强烈，对课文的内容，其中的情境，也会留下深刻的印象。

总结

小学时期是培养小学生丰富情感、思维能力、综合素质的重要阶段。语文教师通过将阅读和写作相结合，来开展语文教学活动，不仅对于小学生的发展有重要的意义，还可以极有效促进教学成效提高。在具体教学中，教师注重激发小学生读、写的兴趣，让其可以养成良好的阅读习惯。并且，应用多样化的读写结合策略，让小学生阅读的同时，深化写作练习，才会让小学生的综合能力快速提高。而且，还会有力促进小学生逻辑思维的发展，帮助小学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵志敏. 浅析如何开展小学语文阅读和写作相结合的教学[J]. 新课程, 2021(43): 86.
- [2] 魏青. 小学语文阅读教学与写作教学的有效结合方法研究[J]. 天津教育, 2021(27): 154-155.
- [3] 杨更丞. 小学语文阅读教学和写作教学的有效结合[J]. 课外语文, 2021(24): 134-136.
- [4] 郑如桃. 小学语文阅读与写作教学结合模式探究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(06): 10.