

浅谈小学语文课堂与信息技术的整合

程静

(河北省雄安新区容城县平王乡仇小王小学 河北 雄安 071700)

[摘要]当前信息化技术得以全面的推广,课堂教学的形式发生巨大的变革,探索学科教学与信息技术整合的具体方法,融合新的教学手段显得十分重要。本文作为小学语文教师,需要创新型的进行信息化技术的分析和研究,不断的进行转变,要以独特的方式进行整体课程的调整,推动课堂教学改革的深度运行和发展,增强学生对课程的理解能力,形成独具特色的教学环境,引发学生对语文课程的高度关注,以更好的延伸课程资源,提高学生的参与意识,全面增强信息化教学的实际效果。

[关键词]小学语文;信息技术;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1371

课堂教学改革已经高效的实施起来,信息化技术逐渐融入到各学科的课堂实践中,并绽放出亮丽的色彩,成功的引发学生对课程的高度关注,彻底扭转应试教育下传统课堂的单一模式,不断的进行课堂凝聚力的集中,挖掘出丰富的教学资源,拓展学生学习的空间和领域,促使学生的认知意识和水平得到大幅度的上升,这样才能顺利的达成学科教学与信息化的高度融合,开创一条正确的教学道路,提高课堂教学的有效性。作为小学语文教师,需要全面进行课程的转变,要深度的进行变革,探索出现代化技术运用的具体方式,科学化地进行表达和描述,以最大化地激发学生的潜能,形成学生喜欢的良好氛围,引导学生更加积极主动的进行语文课程的研究和分析。下面就结合小学语文课堂教学实践,就如何与信息技术进行整合,进行如下阐述和说明。

一、运用信息技术变革导入形式,培养学生的良好探究习惯

教育教学体制不断的健全,通过导入方法进行课程的变革,不仅能够唤醒学生潜在的探究兴趣,还能培养学生潜移默化良好习惯,帮助学生进行知识的迁移,真正形成学生喜欢的教学氛围,让学生更加深层次的进行知识的运用,以全面提高学生的整体能力。作为小学语文教师,需要充分运用信息化的技术变革导入的形式,关注学生在课堂中的变化,真正意识到小学阶段对学生成长的重要性,要把课堂的主动权逐步交到学生的手中,让学生认清学习语文课程的重要性,全面进行改进,唤醒学生的自主性,逐渐培养学生自主探索语文课程的良好习惯,以全面优化课程导入的结构。比如在进行《草船借箭》的课堂教学中,教师需要充分利用信息化手段播放一段与之相关的视频或者画面,可以带领学生观看《三国演义》的关于赤壁之战的影视资料,并以此作为课堂大导入,科学化的进行安排和设计,要让学生潜移默化的与语文课程,进行近距离的接触,在这样的画面中,不仅能够增强学生的理解和认知意识,同时也能为学生后续的学习奠定坚实的基础。通过信息化技术与课堂导入的结合,能够成功的点燃学生内心强烈的学习火焰,不断的进行信息的调整,让学生的探究习惯可以真正的形成。

二、利用信息技术融合积极情感,增强学生内心的感知

意识

课程内容的丰富和健全,是一个不断优化的过程,只有通过积极的方式进行情感的探索,才能让学生内心的感知意识更加强烈。作为小学语文教师,需要通过信息化技术进行情感教育的渗透,要让学生与文章之间达成共鸣,客观的进行阐述和分析,不断的进行把握,要把各个教学层面有机的统一在一起,形成独特的教学环境,这样才能充分体现情感教育的教学特色,深深的触动学生的灵魂,促使学生对语文课程表现出浓厚的热情,并容易支配自己的情感,完善课程体系,提高学生的感知意识,不断的进行整体课程的优化,更好的推动课堂教学的发展和实施,全面增强课堂教学的实际效果。比如在《难忘的泼水节》的课堂教学中,教师可以充分利用网络技术,设计一段傣族泼水节的视频,然后播放与之相关的歌曲,让学生跟随着其中优美的动作,进行歌唱和表达,能够让学生产生于傣族文化的情感共鸣,此时也能让学生更加全面的了解我国的民族风俗习惯,借此产生强烈的爱国情感。通过这样的方式,学生也能很好的进入到本篇文章的学习之中,挖掘出教材中丰富的情感,借此进一步感染学生的情绪,帮助学生更加全面地运用知识,挖掘出课程的内容,全面培养学生的爱国情感。

三、运用信息技术优化课程内容,锻炼学生的语言表达能力

一直以来,传统的小学语文课堂教学实践中,教学内容相对比较单一、枯燥,不能成功的体现,课程的语言特色,导致学生无法进行深度的运用,阻碍学生接受和掌握知识能力的提升,而学生的表达能力也受到限制。面对这样的情况,小学语文教师需要加强与信息化技术之间的结合,优化课程内容,从具体到抽象能够更加全面的把握课堂教学发展的规律,从中进行深刻的体验,让学生客观的进行描述,并展现语文课程的语言表达功效,能够提取丰富的教学资源和信息,积累丰富的素材,全面提高学生的语言表达能力,顺利的实现语文核心素养的培养目标。比如在进行《鸟的天堂》的课堂教学中,教师可以运用信息化技术,把教材中优美的语句呈现出来,然后以动态的形式,让学生进行仔细的观察和分析,深深的吸引学生的眼球,让学生的认知意识更

加强烈,然后从中进行语言的描述和表达,此时学生不仅能够很好地实现知识的运用,同时也能把优美的词句,恰当地引入到自己的语文学习之中,这样才能实现课程学习感性认识到理性探索的升华。通过信息化技术的运用,不仅能够把教材中抽象的语言变得生动化,同时也能提高学生的语言表达能力。

四、利用信息技术传授科学方法,提高学生的语文认知水平

教给学生科学化的方法,让学生从听说读写四个方面,进行语文课程的探索,才能更好的提高学生的认知水平,满足学生内心深处对语文课程的实际需求,轻松的达到最佳的教学效果。作为小学语文教师,要善于运用信息化的教学手段,不断的挖掘其中的优势,然后借此引导学生进行全方位的探索,要让学生深刻的体验听说读写的特征,表达出自己对语文课程的认知能够全身心的融入到不同形式的练习之中,强化对学生的指导,教给学生正确的方法,让学生透过现象看清楚知识的本质,不断的变革课堂教学的内容,推动课堂教学的持续运行和发展,增强课堂教学的有效性,真正实现信息技术与学生综合素养提升的密切结合。例如,小学语文教师可以运用信息技术来向学生播放录音,促使学生更好地进行“听”和“说”的训练;小学语文教师可以运用信息技术来向学生呈现课文之外的阅读材料,促使学生更好地进行“读”的训练;小学语文教师还可以运用信息技术来向学生展示一些同题佳作,促使学生更好地进行“写”的训练。通过与信息化技术的整合,不仅课堂教学的各个方面绽放出亮丽的色彩,同时也能引发学生对听说读写的高度关注,更加深度的运用知识,以全面提高学生的语文认知水平。

五、运用信息技术拓展学习范围,增强学生的语文学习效果

以往的小学语文课堂教学中,由于信息化的技术没有得到全面的运用,导致课程内容的范围相对比较狭隘,没有进行深层次的把握,则会影响到学生的整体成长和进步。面对这样的情况,成功的探索信息化手段的运用规律,不断的进行更新和转化,不仅能够激活学生的意识,同时也能为学生提供更为深刻的体验,在这样的情况下,整体的课堂教学效果必然会得到持续的增强,学生的学习范围也会得到全面的拓展。小学语文教师必须运用网络技术,拓展学生学习语文的视野,让课堂教学的内容发生巨大的变革,这样才能打开学生学习语文的窗户,让学生的学习效果得到全面的提高。比如在进行《黄河是怎样变化的》的文章学习中,教师可以充分运用网络技术,搜集和整理与环境保护相关的视频或者图片,然后让学生深刻的体会到我国黄河的演变情况,此时不仅能够全面把握课程的主题,同时也能在丰富的网络资源

中与这篇课文的学习进行密切的统一和结合,刺激学生的视听和感觉,让学生产生强烈的认知意识,发自内心的保护自然,善待地球。通过现代化的教学手段,整体的课堂教学结构才会更加完善,学生的学习内容才会真正得到更新,整体的学习效果必然会得到大幅度的增强。

六、利用信息技术演变课程体系,提升学生的语文观察素养

课堂教学的发展是一个不断更新的过程,只有寻找新的教学切入点,实现课程体系的演变和构建,才能让学生进行仔细的观察,这样一来才能实现学生核心素养的培养任务。作为小学语文教师,可以合理化的运用信息技术组织学生进行详细的观察,从作品中挖掘出知识的奥秘,然后演变课程体系,形成独特的教学结构,带领学生进行密切的分析,这样学生才能提出自己独到的见解,并对知识作出科学化的研究,促使学生的语文学习境界和素质得到全面的提高,推动课堂教学的高质量发展。例如,在主题为“我最喜欢的动物”的写作训练中,教师可以在网上下载动物相关的图片或视频,制作生动形象的课件向学生展示,然后让学生自己观察屏幕上的动物,引导学生对动物从远到近、由整体到部分进行观察,如一只狗,教师先展示小狗的远景图片,学生观察小狗的体型、皮毛颜色等特征后,然后教师再将图片放大,展示小狗的局部特征,引导学生仔细的观察,最后由教师向学生提问。通过这样的形象化展现,不仅能够提高学生的观察力,同时也能放飞学生的想象思维,为学生整理更多的资源,实现课程体系的不断延伸,确保课堂教学内容以独特的形式出现在学生的面前,全面提高学生的语文观察素养。

简而言之,信息化的技术可以全面的升华,客观的进行表达和描述,不仅能够让学生拥有更多的机会进行课程的探索,同时也能为学生提供更为强大的保障和支撑,以促使课堂教学的整体效果,更加完善。作为小学语文教师,需要充分利用上述策略,加强与生活化教学的融合,改善学生的学习环境,凝聚课堂教学思维,锻炼学生的语文观念,让学生树立大语文思想,并对课程表现出强烈的认知,形成属于学生自己的教学体系,增强学生潜在的学习动力,打造优质高效的课堂教学环境,提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1]谢潇.信息化技术在小学语文课堂教学中的优化应用[J].学周刊,2019(20):121-122.
- [2]黄雅彬.信息化背景下小学语文课堂教学方法的探讨[J].西部素质教育,2019,4(07):247+249.
- [3]赵丽丽.小学语文课堂教学中信息技术运用的制约因素和应对策略[J].教育现代化,2019,5(8):352-353.