

高中地理多媒体教学优势初探

何长江

(拉萨北京实验中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]随着信息技术的发展和新课改的深入,多媒体越来越多地走进高中地理课堂。多媒体教学利用日益发展的信息技术,将传统教学与现代化媒体相融合,是一种现代化、技术化的教学模式。本文试从多媒体在高中地理课堂教学的优势进行探析。

[关键词]高中地理;多媒体教学;优势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1314

多媒体教学使高中地理课堂从死气沉沉的氛围中解放出来,从多维的角度,提高了师生之间信息交换的速度和效率,改革了学生学习的=内容,增多了教学途径,不但满足学生综合发展的需要,还能提高教学效率。

首先,培养学生的学习兴趣

在高中地理的教学中运用多媒体手段有效激发学生的学习兴趣。在传统以老师讲授为主的地理教学模式中,学生在度过最初接触地理的兴奋期之后,新鲜感逐渐消失,学生会出现对学习地理兴趣下降的情况。而地理的多媒体教学,一改以往由老师占主体地位的课堂模式,借力现代信息化技术,从视觉、听觉等感官对学生进行全方位的冲击。多媒体教学可以从多个角度来刺激学生的感官,复杂的数据和单调的示意图,转化为为立体和动态的信息,使学生更乐于接受也更容易接受。多媒体教学还能够扩展学生的信息来源,使学生能够接触到课本之外的知识。这有助于激发学生的学习兴趣和对地理这门科目的热爱。在教学中后期也能将学生的学习兴趣,维持在一定的度,不至于出现学习兴趣下降的情况。

其次,提高学生的思维能力

在高中地理学习过程中,有些地理和地质变化过程学生可以通过肉眼进行观察并亲身体验,但是有些地理和地质变化过程学生和教师无法接触到。在这种时候学生的抽象想象能力和空间想象能力,以及理解能力也就显得十分重要了。上述所需要的能力,可以简单归纳为学生的思维能力,这在地理的学习中是十分重要的。多媒体课件可以打破学生在观察和学习地理和地质过程中的限制,原先无法观察和亲自感受的地理知识通过多媒体渠道直接展示在学生眼前,给予学生最为直观的感受和最清晰的剖析。学生借助于多媒体,可以更好的理解某些地理知识点,这对锻炼学生的空间想象能力和将抽象的事物化为具体的思维能力十分重要。

第三,助力重点难点的突破

地理堪称文科中的理科,与传统的文科科目不同的是,地理需要学生进行一些以数学、物理为基础的运算,对空间想象能力的要求也很高,这意味着对于学生来说,地理的重难点不会少。当学生只能从平面的示意图和单调的文字中获取信息时,在脑海中进行思考和想象就会变得十分困难,在面对理科性质的自然地理知识时更会觉得无从下手。遇到这种情况,教师不妨运用多媒体课件,将课本上的知识从平面维度转化为立体的维度,帮助学生进行想象和计算。学生得到多方面角度的信息和提示之后,会更容易掌握重难点。

例如,在教学“地球的运动”的时候,我们可以很好地利用多媒体来突出重点。这节课的相关知识点除了有关于太阳对于地球的作用的这类理论知识,更多的是有关于太阳高度和太阳运动在生活实际中的一些计算和测量,这是属于较难的知识点。学生无法直接观察到太阳在宇宙中的运动过程,太阳和地球的相对位置也需要进行想象,但是借助多媒体课件一切就变得简单很多。教师可以多媒体利用模拟动画展示太阳的运动轨迹,将看不见的太阳高度用图示标记出

来,这对于学生在理解和解题时提供了重要的感官刺激和体验,帮助他们掌握重难点。

第四,锻炼学生的识图用图的能力

在地理教学中各种各样的示意图运用十分广泛,绝大部分的知识都需要示意图的辅助。这些示意图为了容纳足够多的地理信息,往往会显得十分复杂和繁琐。学生在观察和使用这些示意图时,难免觉得无从下手。为了解决这个难题,教师不妨采用多媒体课件来进行示意图的绘制和展示,将静态的示意图转化成动态,甚至可以进行多维运动状态的分解,让学生观察具体的某一个部分。这对于培养学生的图表应用能力十分重要。

“常见天气系统”的教学便是很好的例子。这节课包含了大量的锋面系统和气压系统运动的情况。学生在学习中对相关知识必须有明确的理解和记忆,才能在解题时更熟练。教师可以利用多媒体课件制作关于锋面系统和气压系统的动态图,将它们运动的方向和状态用动态的示意图表示,并在示意图上标注显眼的图标以提示学生。在这样的动态示意图的帮助下,学生对于常见天气系统的运动特征和实际状态就有了更为具体的了解,帮助学生更好地记忆。

最后,借助多媒体,构建并呈现思维导图,可以锻炼学生的逻辑思维能力

思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具。地理是一门逻辑性很强的学科,与实际生活的联系也十分密切。很多时候,地理知识需要学生在了解理论知识的基本逻辑之后与实际生活相结合。因此,学生有着正确且清晰的思维逻辑对于某些地理知识的学习十分重要。思维导图的作用便在于帮助学生建立正确的思维逻辑,为学生展现清晰的思维过程,锻炼学生的逻辑思维能力。

例如,在教学“交通运输方式和布局变化的影响”的时候,这节课的理论性较强,不需要计算,但是与此同时需要学生具有抽象思维能力和总结归纳能力。教师在进行教学时,可以利用多媒体工具将知识结构制作成思维导图,为学生作出清晰的展示。

多媒体对于教师进行高中地理教学带来了很多的便利和更多更高效的教学模式,对于提高高中地理教学效率、提升教学水平有着重要的意义。当然,教师应该因地制宜地使用多媒体工具,发挥其优点,与传统教学相结合,帮助学生更好地学习这门学科。

参考文献

- [1]张聪聪.多媒体技术在高中地理教学中的应用对策研究[J].课程教育研究,2020,(49):42-43.
- [2]缙宁.浅谈高中地理教学中多媒体教学与传统“三板”教学有效结合的优势[J].新课程研究(下旬刊),2016,(09):25-26.
- [3]胡恒春.地理课运用多媒体教学的优势探究——以高中地理必修3教学为例[J].中小学教学研究,2010,(04):23-25.