

# 构建双循环教师专业化成长新模式

严洁

(武汉市第一商业学校 湖北 武汉 430020)

**[摘要]**根据职业教育提质培优行动计划要求,构建双循环教师专业化成长新模式,以教师可持续发展目标,通过组建双循环教师学习共同体,实现教师个体成长专业化、学校教师队伍专业化、职业教育办学水平专业化,为构建现代职业教育提供有力师资保障。

**[关键词]**学习共同体;双循环;可持续发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1103

为贯彻落实习总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神,加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设,促进职业教育高质量发展,2021年7月29日,教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》,启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划,切实加强“双师型”教师培养培训,优化教师队伍人员结构,提高教师教育教学水平,为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障。

## 一、教师专业化成长提出背景

(一)新时代职业教育高质量发展对职校教师提质增效的需要。推动职业教育高质量发展,为职校教师提质增效,提升职业教育人才培养质量。建立教师专业成长多维途径,以师资队伍建设工作、教学示范团队工作建设为突破口,从骨干培养到树立典型示范进而带动全体教师,推动教师队伍教育教学水平的整体提升,形成高质量职业教育的师资保障。

(二)新时代职业教育对职校教师综合育人能力的需要。“遵循中职学生身心发展规律,帮助学生完善自我认知、推动心智成熟、激发自我潜能,促进学生全面发展,提高他们将来服务社会的能力和创造幸福生活的积极心态”,这对职校教师的综合育人能力提出更高要求。

(三)新时代职校教师自主发展能力的需要。根据教师自身发展的要求,助力其具备终身学习与自主发展的能力。在学习共同体的团队氛围中,相互激励、主动沟通、学会研究,逐渐走向教师专业化成长之路,激发教师职业生涯活力。

## 二、教师专业化成长目标

“授之以鱼→授之以渔→悟其渔识→立德树人”是教师专业化成长的最终目的。通过组织对教师多元结构的学习培训,探索师资队伍建设和新模式,引导教师从教育教学的常态工作中转向教育理念、教育策略的整体提升。强化教育科研意识和教学研究能力,鼓励教师能从教育过程中提炼共性思路与教育智慧,能开展高水平的教育研究。鼓励教师积极参与产教融合工作,深入职场实践,熟练掌握现代服务技能,成为教学科研能力和教学能手的典范,实现教师自身专业化成长蜕变,在推动职业教育高质量协调发展过程中,达成立德树人的根本任务。

## 三、构建双循环教师专业化成长新模式

(一)组建双循环学习共同体。以教学示范团队师资队伍建设工作为突破口,打破学科壁垒,组建通识课、专业课教师学习共同体。在专业教师团队中加入思政教师、语文教师、历史老师、体育老师,在专业课建设中实现课程思政、劳动教育、传统文化的彰显,实现跨专业、多学科融合,充分体现以学生为中心的人才培养,实现新三科核心素养及五育并举的三全育人模式。

(二)形成温故知新教学能力提升双循环。双循环学习共同体的组建,以增进教学能力与效果为主旨,在合作学习的氛围中,共同重新温习教学理念,检查现有的教学方法,

并鼓励尝试新的教学策略与技巧,以教学教研学习研讨为基础,进行以学习为中心的教学原则训练,在温故知新的学习体验中,探索更多让学生在教学设计中受益的教学方法。

(三)加强教学能力与科研能力互动双循环。教学能力是基础、科研能力是保障,教师专业化成长离不开对教学能力的打磨,更需要通过撰写论文、典型案例、参与课题等方式,提升教学教研能力。简单的问题解决,没有背后的理论支持或教育策略,这样的教育效果是不能持久的,积极参与教科研研究,能提升教师的观察力、分析能力、思考能力以及对教育理念的主动探索,从而形成有教育策略的教育思路和教育方法,实现有价值的教育经验获得自我成长。

(四)推动教师自主发展双循环。构建“以赛促教、以教促训、以训促进”的教师成长发展机制,通过参与各类奖项的评比,帮助教师发现自己的优势区、储存区、潜能区和盲区,克服“能力恐慌”突破“能力瓶颈”,实现外环发力促动内驱力提升的教师自主发展双循环。

(五)创新校内校外馆育人模式双循环。以信仰教育为首要、以深化产教融合为主线、以人才培养质量为主题,着力打造产教融合实训基地、教师成长研修基地、红色场馆实习基地。创新馆课融合的思政实训育人基地,将爱国主义教育基地与学科专业对接,拓宽专业课、通识课教师课程思政广度,思政课教师教学内容的深度,形成内外循环育人合力。

(六)探索跨区域合作品牌建设双循环。发挥教师示范团队的优势能力,与兄弟省市学校合作,开展校外跨域项目合作、学术交流、优势资源共享等建设工作,拓宽教师格局、激发创新思维,在合作双循环中形成良性互动,并形成示范团队的品牌效应及辐射引领作用。

## 四、构建双循环教师专业化成长新模式的意义

双循环教师专业化成长带来学校内部良性竞争氛围的显现,青年教师技术能手凸显,帮助亟待瓶颈突破的老师打开了另一扇窗,带动全校教科研研究能力的提升,极大的促进教师队伍建设工作。

双循环教师专业化成长帮助教师重构成长规划地图,以多维度阶梯成长为建设基础,合作学习共同体为组建形式,在搭建双循环教师成长新格局的建设工作中,提供更多的可能性,鼓励教师多元发展,让教师在自我探索中获得价值感、幸福感、归属感,并明确自身发展目标,实现专业化成长和具备可持续发展的能力。

双循环教师专业化成长新模式的建设工作,达成职业院校教师素质提高计划,为教师职业生涯赋能。激发教师的活力就是教育质量提升的原动力,就是职业教育的提质增效,就是增强职业教育技术适应性,更是形成职业教育同经社会经济、产业升级、技术技能人才发展同频共振最重要的因素之一。

## 参考文献

[1]朱旭东.教师教育专业化与质量保障体系[J].中国高等教育,2001,(18).41-42.