

# 利用绘本教学提高幼儿语言表达能力的策略探析

何静

(宝鸡市渭滨区神农镇中心幼儿园 陕西 宝鸡 721001)

**[摘要]**随着我国社会经济和教育行业的发展和进步,幼儿教育得到了越来越多的关注,其中包括培养幼儿的语言表达能力。幼儿语言表达能力不但可以有效地提高幼儿的沟通和交际能力,还可以有效推动幼儿记忆力和思维能力的发展。本文将从绘本教学出发,多个方面培养幼儿的语言表达能力。

**[关键词]**绘本教学; 幼儿; 语言表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.203

## 引言

绘本,顾名思义,就是画出来的书本,在很早之前,我们称之为图画书,一般情况下,幼儿绘本的画面幅度较长,而且内容与内容之间的连贯性较强,并且配上幼儿可以读懂的文字加以描述。图像是培养幼儿阅读能力的重要教具,幼儿通过阅读绘本,可以更加直观地了解图像之间的叙事关系,让幼儿可以不由自主地进入到绘本描述的世界,潜移默化中培养幼儿的品德和认知。

## 一、绘本教育在提高幼儿语言表达能力方面的作用

### (一) 绘本教学和幼儿语言表达能力的发展

幼儿阶段,由于年纪较小,对世间万物都充满了新鲜感和好奇心,幼儿拥有一定的具象思维,具体来说就是喜欢将抽象的东西具象化,从而让自己更好地理解东西的本质和内涵<sup>[1]</sup>。而绘本教学就是通过将幼儿想象中的东西直观地呈现在课本上,让幼儿可以利用视觉感官来理解课本内容。绘本教学应用的过程中,用于叙事的图画并不是简单的插图,而是要具有详细内容的图像,可以让幼儿通过图像学习到相关知识。

### (二) 培养幼儿的阅读乐趣

要想提高幼儿的语言表达能力,最重要的是要培养幼儿对阅读活动的兴趣。良好的阅读习惯可以为幼儿今后提高语言表达能力打下良好的基础。绘本教学方法的应用,主要是通过书本来完成,让幼儿对绘本产生兴趣,才是开展轻松教学活动的良好开始。绘本教学所用的书本一般是图片或者画面作为载体进行展示,在应用绘本教学的时候可以有效地吸引幼儿的专注力,让幼儿沉迷于书本内容,爱上阅读。幼师在传授知识的时候,要根据教材内容采取不同的讲述语调,根据不同的人物角色来采用不同的阅读声音,让幼儿通过听觉器官体验不同的人物内心活动,从多个方面进行思考,进而发现绘本中的乐趣,提高幼儿对学习绘本的兴趣和欲望。

### (三) 有助于提高幼儿的专注力

目前,幼师需要深入分析和研究如何提高幼儿专注力的方法<sup>[2]</sup>。一般来说,幼师可以通过绘本故事的方式为幼儿营造一个良好的学习环境,设计趣味性较强以及具有丰富审美眼观的绘本故事可以有效促进幼儿专注力的提高。借助绘本故事的内容,进一步体现出童真和乐趣,最大限度地吸引幼儿的注意力,所以,幼师可以将绘本故事变成睡前故事,从而顺利地吸引幼儿的眼光。

### (四) 有助于提高幼儿的倾听能力

倾听是培养幼儿语言表达能力的重要环节,倾听,就是一个将外界信息传输进大脑的过程,所以在实际的幼儿教育过程中,教师要有意识地培养幼儿的倾听能力。而幼儿的理解能力是幼儿获取有价值信息的重要途径,只有理解了课本知识才可以通过组织语言来建立沟通关系,进而提高幼儿的语言表达能力,而且在进行绘本教学的过程中,幼儿可以从绘本中不断积累词汇和名言警句,帮助幼儿提高自身的口语表达能力。蒙台梭利曾经说过:幼儿的想象力是无限大的,是我们成人所不能理解和阅读的。所以绘本内容的多样性容易刺激到幼儿的大脑,让幼儿可以随意挥洒自己的想象力,让绘本故事更加丰富多彩。由于每个幼儿的性格存在一定的差异性,所以面对同一本绘本故事的时候,不同的幼儿会有着不同的想法和体验,从而激发出幼儿的想象力和创造力,为将来的发展提供良好的条件<sup>[3]</sup>。

## 二、绘本教学在提高幼儿语言表达能力的有效策略

(一) 创设良好的阅读环境,随时随地为幼儿提供阅读机会和场地

在早期进行阅读教学的时候,幼师要重点关注幼儿的阅读经验,所以,在日常生活中要渗透阅读内容,为幼儿创设一个可以随时随地进行阅读活动的环境。也就是说,幼师要根据幼儿的年龄、特点以及认知能力,适度地为幼儿提供大量的绘本故事,放在班级里面公共的图书阅读区域,让幼儿在空余时间可以根据自己的喜好自由地选择绘本进行阅读,自觉地完成感知、探索和体验等方面任务。例如,幼师在进行阅读活动之前,可以相应地提供全新的绘本故事,并仔细地向幼儿讲解绘本的名称和内容,以便于激发幼儿的阅读兴趣和欲望。其次,幼师除了带有目的性和计划性地为幼儿提供丰富多彩的绘本故事书之外,还要时刻注意定期更换全新的绘本故事,根据幼儿对于知识的理解程度相应地增加不同的绘本,以便于幼儿时刻保持着高涨的阅读热情。另外,幼师可以安排在午休后或者离开幼儿园之前的时间让幼儿自由阅读绘本,加深幼儿对绘本内容的印象。再者,幼儿园可以让家长购置幼儿喜欢的绘本带来幼儿园,在空余时间可以随时随地拿出自己喜欢的读物进行阅读,然后阶段性地朗读幼儿自带绘本中的优秀作品,从而加强幼儿对自带绘本的自豪感,通过幼师声情并茂的朗读活动,暗示着其他幼儿要多点关注小伙伴的绘本,在班级里面形成一股共享的风气,幼儿也会因为自带的绘本受到关注而变得骄傲,从而更加珍惜绘本的内容<sup>[4]</sup>。最后最重要的是,班级与班级之间可以实现绘本互通,逐步形成一个不断交流和共享的阅读氛围。

(二) 创设良好的沟通环境, 促使幼师和幼儿、幼儿和幼儿之间的交流更加顺畅

要想让幼儿可以集中注意力完成一本绘本内容的阅读, 幼师需要建立生动形象的语言沟通氛围, 借助不同的阅读声音以及各种表情动作来完成绘本故事的表演工作, 促使幼儿可以快速地融入绘本情境中, 亲身体会到绘本故事的情节发展动向, 以便于幼儿可以更好地理解和想象绘本内容, 以此同时还可以锻炼幼儿的倾听能力, 潜移默化中影响幼儿, 提高幼儿的语言表达能力。在进行绘本教学的过程中, 幼师需要正确引导幼儿通过观察绘本上的画面, 让幼儿在观察期间培养幼儿的认知和探索能力。其次, 幼儿通过和幼师建立良好的沟通以及小伙伴之间的谈论工作正确表达自己的想法和情绪, 从而加深了解绘本内容。绘本教学的应用, 可以有效地提高幼儿的语言表达能力, 进而提高幼儿的交际能力, 强化幼儿与幼儿之间的互动能力。

### (三) 选择合适的绘本教材

要想利用绘本教学更好地提高幼儿的语言表达能力, 合适的绘本教材尤为重要。众所周知, 幼儿氛围大班、中班和小班三个阶段, 将大班的绘本给小班阅读, 小班幼儿无法理解; 反之, 大班的幼儿早已经深入了解了小班绘本, 再进行阅读无益可言, 所以, 幼师要根据不同阶段的幼儿选择针对性的绘本教材。与小班幼儿相比, 大班幼儿的审美能力和理解能力有所提高, 在阅读的时候对于知识的感知能力也较强, 所以在给大班幼儿选择绘本读物的时候可以适当地选择内容丰富, 画风明显、形式多样化的绘本; 中班幼儿的绘本则需要重点考虑绘本内容的幽默性、情境丰富以及戏剧性较强的内容; 最后是小班幼儿, 年纪较小, 心智单纯, 在选择绘本的时候要倾向于色彩抢眼、人物鲜明以及情节有趣的绘本。如此以来才可以让每一个阶段的幼儿都能找到适合自己阅读的绘本, 从而为绘本教学打下良好的基础。其次, 幼师在选择绘本的时候要贴近幼儿的日常生活, 在选择绘本之前可以适度地征询一下幼儿的意见, 让幼儿有参与权和选择权<sup>[6]</sup>。从一定程度上讲可以激发幼儿的学习兴趣和主动性。绘本教学要尽可能和幼儿的生活产生关联, 因为幼儿对绘本的认知程度就强调了绘本和幼儿生活的息息相关, 从而推动幼儿认知能力的发展。我们都知道, 部分绘本之所以受到幼儿们的喜爱, 阅读起来爱不释手, 最主要的原因就是因为这些绘本高度符合幼儿的心理特点, 有意无意地激发幼儿的学习自主性, 从而为提高幼儿语言表达能力打下良好的基础。

### (四) 幼师要使用规范的语调进行绘本教学活动

幼师在为幼儿讲述绘本故事的时候要注意用语规范, 因为幼儿在听解的过程中会不断积累语言和词汇, 利用规范的普通话讲述逻辑关系清晰的绘本故事, 那么幼儿就可以潜移默化中获得词汇积累和语言表达技巧, 进而促进幼儿语言表达能力的发展<sup>[6]</sup>。

(五) 通过表演、续写以及自绘的方式丰富绘本内容, 提高幼儿语言表达能力

我们都知道, 绘本主要是以精美的图画以及优美的语言为幼儿提供良好的视觉体验, 可以有效地帮助幼儿提高记

忆力和理解能力。幼儿在阅读绘本的过程中, 幼儿自然而然地会从画面内容作为出发点, 畅所欲言表达自己的看法和体验, 并和其他幼儿进行讨论, 分享各自的看法。绘本中所描述的细节可以让幼儿回忆起更多的内容, 启发幼儿完成下一步的故事续写。因此, 绘本教学之后进行意义性强的延伸活动, 是提高幼儿语言表达能力和培养幼儿阅读兴趣爱好最为有效的形式<sup>[7]</sup>。

首先, 幼师可以针对绘本故事中比较精彩的内容进行表演, 为故事情节和人物创设台词, 声情并茂地演绎绘本故事。其次, 幼师可以正确引导幼儿完成绘本故事最后会发生的故事, 让幼儿自由发挥自身的想象力和创造力, 为绘本故事换一个别样的结局。最后是让幼儿发挥自身的绘画能力, 结合教材内容和语言表达, 手绘故事本, 从而提高幼儿的语言表达能力。

(六) 设计开放式提问的教学环节, 积极鼓励幼儿畅所欲言

绘本教学不仅仅是要讲解绘本故事的内容, 而是要懂得举一反三, 根据绘本内容深入内涵深处, 但是一些责任心不够强的幼师就只会在课堂上随意呈现出几张图像, 然后按部就班地讲述故事情节, 这样的传授方法不能激发幼儿的兴趣, 引导幼儿正常思考, 从而导致幼儿额的学习欲望急剧下降<sup>[8]</sup>。

## 三、结束语

总而言之, 绘本教学是目前幼儿时期最为有效的教学方法, 其可以将图片直观地呈现在幼儿眼前, 间接地提高幼儿的语言表达能力。绘本教学的过程中, 幼师要高度重视幼儿阅读能力的培养, 让幼儿可以主动理解和分析绘本内容, 为幼儿营造一个良好的绘本阅读环境。

## 参考文献

- [1] 王珺莹. 利用绘本教学提高幼儿语言表达能力的策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(11): P. 1.
- [2] 王媛媛. 利用绘本培养幼儿语言表达能力的方法探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (02): P. 17.
- [3] 雷姗姗. 画里有话, 趣中能言——浅谈巧用绘本提升幼儿的语言表达能力[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(3): P. 1.
- [4] 李娟. 午睡阅读绘本故事对幼儿语言表达能力的培养探讨[J]. 作文成功之路: 小学, 2020(3): P. 1.
- [5] 徐甜雨. 利用绘本教学提高幼儿语言表达能力的对策分析[J]. 当代家庭教育, 2020(06): P. 1.
- [6] 顾俊. 基于绘本故事载体的幼儿语言表达能力培养策略[J]. 小学时代, 2020(04): P. 2.
- [7] 韩兵. 畅游绘本, 让幼儿“悦”读“悦”美——浅谈如何借助绘本提高幼儿语言表达能力[J]. 家长, 2019(18): P. 2.
- [8] 黎雪晴. 利用亲子绘本阅读提升中班幼儿语言表达能力的策略[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(6): P. 1.