

基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学

何莉

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇宣和小学, 宁夏 中卫 755006)

[摘要]多元智能理论当中所提出的言语智能、逻辑智能、视觉空间智能和外部观察智能,与小学英语教学需求相符合,教师在小学英语绘本教学中,需要充分挖掘绘本内容优势,以多元智能理论为引导,进行教学方式方法的创新,提高学生的英语能力水平。

[关键词]多元智能理论; 英语; 绘本; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1618

《义务教育英语课程标准2011》中指出,义务教育阶段英语课程教学需要设置两个等级目标,其中一级目标位学生能够在图片的帮助下,听懂和读懂简单的英语故事;二级目标为学生在达到一级目标基础上,能够基于简单的英语故事来进行表演演绎。从教学目标来看,英语教学当中所强调的英语教学与图片应用彼此之间的相互结合,是提升学生英语能力的主要渠道。而在众多教学模式当中,绘本教学方式刚好符合这一教学特点。小学英语教学中,教师可以尝试利用绘本教学方式来推进英语教学质量提升,使英语教学能够以更具趣味化的方式吸引学生,引导学生产生英语学习兴趣。

一、小学英语绘本教学的基本特征

(一) 英语绘本教学

绘本一词最早出现于日本,是主要面向少年儿童的图文结合的一种读物。伴随文化交流,从我国台湾地区传入大陆,并在大陆流行开来。通常情况下,一个完整的绘本,有着一定的故事情节,主要以图画形式进行内容展现,并辅以文字内容加以内容说明。在教学当中,绘本凭借着图片为主文字为辅图文结合的信息特征受到广泛欢迎。其中以英文为主要内容的绘本资源,则成为英语教学中的重要教学资源。在小学阶段,学生通过绘本阅读的方式,形成英语语言文化环境的感知,利用对于故事的熟悉程度,强化对于英语的学习能力,最终实现教育质量的提升。

(二) 小学英语教学中绘本教学的优势

首先,绘本内容图文结合,对于故事表达和英语内容的展现方式都更加直观,能够引起学生对于英语学习的兴趣。通常情况下,绘本内容中的故事情节曲折离奇,能够激发儿童的探索欲望,使绘本作为教育资源表现出更优的家偶尔效果。其次,英文绘本故事内容主体更加明确,部分故事拥有较深的寓意,能够使学生在绘本当中获得良好的成长体验。一些绘本内容积极正能量,能够为学生提供鼓舞。其三,英语绘本绝大多数为英语母语编创,在英语内容方面更加符合真实的英语使用场景。同时,为了能够照顾年龄较小的学生的学习需要,英语绘本当中所涉及的英语文字表述、英语口语表达等往往更加简练、押韵,对于学生的英语学习来说,能够起到积极有效的帮助作用。

二、多元智能理论与英语教学的结合

多元智能理论是现代心理学和社会学研究的重要成果之一,最早有哈佛大学心理学家霍华德·加德纳率先提出。他认为,现代社会生活当中,人的智力受到社会文化环境影响,与社会价值标准彼此切合,人的社会化发展需要借助智力的不断提升来解决各种可能面临的实际问题。因此人需要发展适应环境所需的不同类型智力。从环境适应和个人发展角度来看,人的智力可以根据使用需要分为七个部分,其中包含言语智能、逻辑数学智能、音乐智能、身体运动智能、视觉空间智能、人际交往智能以及自然智能等,七个环节共同构成了多元智能,表明人在社会生活当中具有多元化的智力特征,参与问题解决的智力往往不是独立存在的,相应的在教育培养方面,教育者也应当从智力的多元化视角出发,开展教育工作。

对于小学阶段的英语教学来说,英语教学是重要的第二语言奠基教学内容,在多元智能理论当中,英语教育的开展需要重视语言表达、逻辑思维、视觉空间以及观察外部事物等多个方面。由于学生之间存在的个体差异,相应的教育教学方法需要进行调整,依托智力发展状况和个体优势,来寻找教育规律。绘本教学方式与学生的情感体验和智力认知有着内在的紧密联系,同时能够对教材内容进行场景化延伸,符合多元个性发展的需求,因此在多元智能理论指导下,小学英语教学可以尝试从绘本教学方面出发,开展教学工作的全面创新。

三、小学英语绘本教学的方法和策略

(一) 强化朗读练习强化言语智能

英语绘本主要是以英语为语言场景所进行的故事叙述,其中更多涉及人物与人物之间的英语交流对话,对于模拟英语表达场景、感受英语表达习惯、培养学生感性的语感认知来说,具有直接作用。教师在教学中,应当将朗读练习作为重要的教学手段,通过开展角色扮演的方式,由学生扮演绘本当中的角色,来完成以英语较为为载体的剧情演绎。随着学生英语表达能力的不断增强,教师还可以引导学生根据剧情场景,调整内容,鼓励学生通过英语表达方式,说出自己想说的话,跳出原有的剧情框架,进行内容创造。

(二) 巧妙设置问题提升逻辑智能

问题的设置在英语学习中十分重要,教师在进行绘本教学中,可以以绘本故事的后续发展、绘本故事当中隐藏哪些细节等作为设问,面向学生提出问题。学生在绘本阅读中,需要结合教师所提出的问题尝试寻找答案。一些答案并不体现在绘本故事当中,需要学生根据绘本所给出的信息进行逻辑分析判断。通过巧妙设置问题的方式,使学生能够自行开展逻辑思维的锻炼,提升逻辑智能。

(三) 利用故事设计培养视觉空间智能

为了能够提高学生在英语绘本阅读当中的参与性,教师在教学设计当中还可以引入动手制作的方式,由学生根据绘本内容当中的信息来进行场景、道具的制作,对于缺少动手能力的学生,教师可以组织进行故事续写,学生根据绘本故事的体验,对绘本当中人物的后续命运进行续写,引导学生进入到绘本场景当中,进行视觉空间的感受。

(四) 利用合作学习培养外部观察智能

英语能力的形成并不能只停留在书本当中,还应当抬起头审视一下外部环境,从外部实际应用过程里得到应用能力的不断强化。绘本教学中,教师可以组织合作学习方式,引导学生对于故事情节进行思考和讨论,并在讨论中尝试运用英语进行交流。不同的学生看待问题有着不同的视角,通过彼此之间的交流和合作,学生形成包容、理解、认可他人的思维能力。

参考文献

- [1] 李慧. 多元智能理论下小学英语绘本阅读教学举隅[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 110.
- [2] 崔久欣. 小绘本, 大课堂——基于小学英语绘本教学的实践与反思[J]. 新课程, 2021(46): 150.