

# 小学语文教育难点与创新论述

唐丽芳

(江西省丰城市高新区小学, 江西 丰城 331100)

**[摘要]**语文这门学科在小学阶段是十分重要的。老师在教学期间,需要对语文知识中的重难点进行把控。制定符合学生需求的的教学方案,采取多样化的教学方法,对教学进行创新。提升课堂质量,使学生能够发展的更好。

**[关键词]**小学; 语文教育; 难点; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1423

在语文教学中,老师需要让学生掌握听说读写这些基础知识技能,老师应该把基础知识技能作为学生发展的主要方向。利用合适的教学方法,让学生建立积极向上的态度和价值观念,使学生拥有语文这门学科的核心素养。

## 一、小学语文教育难点

### (一) 老师教育观念落后

当前阶段,我国的教育逐渐由应试教育慢慢转变为素质教育。但是在实际的教学环节,许多老师仍然受应试教育的影响。小学语文教育的难点就是需要摆脱应试教育的影响,使学生能够更好的发展。在以往的教学环节,语文老师为了让学生能够拥有不错的语文成绩,对学生的教学主要是以灌输为主,对学生的个人发展与创新发展没有进行重视。学生被动性的接受教育,使学生的主观能动性受到抑制,对语文这门学科兴致缺缺。这与课程改革的要求背道而驰。怎样更改老师教学观念落后的问题,使学生能够形成自主学习意识,提高课堂的质量,这些都是需要语文老师必须研究的重要问题。

### (二) 学生课堂参与程度不足

语文老师要想建立高效的课堂,就需要对教学的过程能够牢牢的把控住。对“教”与“学”有清晰地认知。以往的教学课堂上,语文老师处在领导位置,学生在课堂的参与程度很低,缺乏对语文学习的兴趣。学生一直处于被动接受的位置,跟随着老师指挥,没有实践创新。语文的教学课堂上很枯燥,学生的学习质量不是很高。很难锻炼学生的学习能力,无法让学生的语文成绩得到进步。

### (三) 教学环节师生沟通不足

新课程标准提倡的是老师与学生之间需要建立和谐的关系。老师与学生在课堂上的角色进行互换,老师不再处于课堂的领导位置,学生改变被动的地位,加强师生之间的沟通。老师需要更改教育理念,对师生的互动需要进行合理的设计。通过多种教学方法,让学生能够主动地参与到教学活动当中。通过有效的提问,加强与学生之间的交流。但是怎样进行设计,如何让学生积极参与课堂学习,如何让学生的思维得到发散,这些是小学语文教育的难点。

### (四) 教学内容偏离实际

大部分的语文老师在授课环节对课本的内容都过于依赖,只是照本宣科地对学生进行教导,无法把课本内容灵活地向学生展示出来。这就使得老师教学内容很单调,偏离实际,学生觉得学习很无味。这样的教学模式,偏离了语文教育的本质思想,导致老师课堂的教学效果不高。所以小学语文老师需要对语文教学进行创新教育,对课本的使用要有创新性。老师要有“大语文观”的思想,在课堂教学环节,利用有意思的案例来对教学内容进行补充,提高语文的教学效果。

## 二、小学语文教育的创新策略

### (一) 更改教学观念,对学生进行开放教育

小学语文老师在授课期间,需要运用新的教学观念进行教学。接受新思想,创新教学方法,让教学模式变得多样化,把对学生的教学从课堂上延伸到生活当中。使得教育的

方式更加开放,从而提高学生的学习效果。

比如,老师在对“狐假虎威”这一节进行教学时,这则寓言故事是带有讽刺意味的。通过故事表达出来的含义是让人们要有诚信,做人要牢靠,待人接物要做到友善。老师在设计教学方案时,需要考虑学生的理解能力、认知能力以及学生的生活经验。可以从生活的角度进行着手,设计问题:“在这则故事里面,狐狸讲的话老虎为什么会听从?”“对于故事中狐狸的形象,在生活中,有没有人和狐狸的形象很相近?”“学习了这节内容,大家有什么想法?”把学生对文章的学习延伸到生活当中,开放学生的思维,让学生对问题积极的探索,能够让学生深化学习。使学生能够自主思考问题,完成学习任务。

### (二) 教学形式多样化,促使学生参与

语文老师在教学环节,需要保持教学形式的多样化。让学生对教学有新鲜感,被教学吸引,积极地参与到教学活动当中,从被动学习变为主动学习。老师可以把网络技术作为教学的辅助工具,让学生能够直观地感受到教学内容的生动性,提高课堂的活跃气氛。

比如,老师在讲“颐和园”这课时,大部分的学生对颐和园是没有印象的,学生没有去过颐和园,对这个地方比较陌生。在对这篇文章进行学习时,就没有办法产生共鸣。语文老师可以通过网络技术为学生播放视频,在视频中向学生展示出颐和园的样貌,对颐和园的背景作出介绍。学生被颐和园的美丽所吸引,被颐和园的背景深深地触动。产生想要学习的欲望,自主的参与到学习当中。

### (三) 设计提问,增强师生互动

小学语文老师在教学期间,课堂提问环节是必不可少的。老师需要对问题进行有效的设计,有目的性的提出问题,提高问题的意义。通过问题来增强师生间的互动,便于老师了解学生掌握知识的情况。

### (四) 创新课后作业

在以往的教学,语文老师为学生讲完课给学生留的课后作业,主要是让学生默写课文、抄写词语等,这种作业会让学生觉得很无趣,比较厌倦。学生无法体会到语文学习的意义。所以,小学语文老师需要对课后作业进行创新,增强学生的语文体验,促进学生语文素养的形成。

## 结束语

小学语文的这门学科,它的实用性是比较强的。老师在教学中,为了达到素质教育的目标,需要对教学的方式、方法以及教学的理念进行创新。制定符合学生发展的教学方案,满足学生的学习需求,建立高质量的语文课堂。

## 参考文献

- [1] 刘芳英.小学语文教学创新的实践举措[J].知识窗(教师版),2020(11):76.
- [2] 杨伟.小学语文教学与学生创新能力培养分析[J].发明与创新(职业教育),2020(11):135.
- [3] 李梅洁.素质教育下创新小学语文课堂教学的策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(11):90.