

分层教学法在初中英语写作中的应用

毛宗义

(东莞市可园中学 广东 东莞 523000)

[摘要]初中英语分层教学是新课标改革的重要标准与要求,也是强调学生的个体差异,组织现代个性化教学的有效措施。通过分层教学可以更好的针对不同等级的学生进行不同的教学措施,从而针对性的提高学生的综合素质。因此文章主要分析分层教学的概念与意义,并提出在初中英语课堂中英语分层教学思路的实际方式,从而促进初中生的英语课堂改革,提高初中生的综合素质与英语水平。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 教学策略; 英语素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.565

英语科目是初中教学中的重点科目,而传统老旧的教学思路与教学模式,则会大大降低学生学习的积极兴趣,最终导致初中英语课堂教学效率的低下。而分层教学法正是现代化的教学新思路,其可以依据初中生的实际情况与教学任务针对不同等级的学生采取针对性较强的分层策略,科学合理地开展英语教学,从而催生学生的学习兴趣,提高初中英语课堂的实际教学质量。

一、分层教学的概念与意义

分层教学法指的是对于初中生在基础知识、反应能力与个性特点等方面的差别,教师使用因材施教的教学准则来进行有针对性、分等级的开展教学,以此来提升初中生的整体水平与英语素养。对学生来说,分层教学法在一定程度上与新课标改革的基本标准相符合,能够从知识、能力与素养等方面来提高学生的英语水平,分层教学法同样还可以综合考虑全体学生的个性发展,让班级中的每一位的同学都可以获得被关注、重视的感觉与学习的成就感,以此来充分激发初中生的英语学习积极性,营造良好的师生关系,提升目前初中英语教学的实际成效。对于教师来说,使用分层教学可以让初中教师拥有更加充足的时间进行不同等级学生的教学准备,在教学中具备一定的针对性与目标性,能够有重点、分等级的开展初中英语教学,从而提高初中英语课堂的教学效率,取针对性较强的分层策略,科学合理地开展英语教学,可以更加灵活的组织丰富的教学活动,锻炼学生的个人应变能力与处理问题的能力,发展班级学生的整体水平与综合素养。

二、目前初中英语教学现状分析

2.1 教师教学模式陈旧,教学方法单一

在应试教育思想的影响下,很多教师在课堂中采用的还是“一言堂”“填鸭式”的教学手段,在整个初中英语课堂中就是教师讲的多,学生说的少,多元交流的机会更是少之又少。这样不仅教师自身也会觉得讲的累,初中生在下面听也会觉得烦。并且初中生在这样的氛围下他们的思维也得不到发展,主观意识跟不上,更是缺乏学习自主性。尤其是在单词教学时,多数都是按照书本教材中墨守成规的讲解这个词怎么读。但要知道这样简单枯燥的教学方法,是无法吸引

学生兴趣的,教师要懂得创新,运用一些比较新潮的方式吸引他们的注意力,才能让他们积极主动的参与到课堂中来,学生学习能力进一步得到提升。

2.2 教学思想滞后,课堂氛围沉闷

很多的教师在进行教学设计时就会偏向学生“学会”为重点,而忽视了学生“会学”方面。整个教学活动在授课时缺乏开放性,知识与教学内容相背离,教师只是照本宣科的讲解,缺乏对学生思维上的锻炼,以及学生知识的运用。其次,教师自身缺乏激情,也缺乏教学艺术性,专业素养不够完善,课堂上的语言不够优美。甚至连上下课都会免了,这也导致学生对学习比较懒散。还有的教师教学思想过于严厉,运用高压政策,这也是会造成学生学习状态不佳,过分的竞争压抑。教师的教学思想直接影响了整个课堂的教学氛围,以及教学质量的进展。

2.3 忽视了英语学科的特点

在新课改的大背景下,作为初中英语教师更是要树立正确的大英语观,不能只把英语教学课堂限定在英语书本的范围内,要加强与生活,社会以及其他学科的练习。如果教师在这方面把握不好就容易走近死胡同,走向另一个的极端。尤其是在初中英语课堂教学中很多的教师抓不住英语学科的特点,只是一味的把英语作业当成了图画本,或者过于形式化。要知道英语课不是大杂烩,主要的教学目的还是要让学生积累语言知识,培养英语核心素养,通俗的说就是培养他们的听说读写能力。为此,教师要重视英语学科的特点,才能有效的提升初中生的全面素养得到发展。

三、分层教学法在初中英语教学中的应用

3.1 对教学目标进行分层

对教学目标进行分层需要依据不同等级的学生与学生的潜力来进行,对不同等级学生预设其必须达到的不同的教学任务。学生分层是英语分层教学方法中的主要内容,学生分层需要教师谨遵多元化、动态化的原则,学生分层应该是多元化的,教师需要通过对初中生的调查来确定学生的学习情况、个性特点与发展潜力。等级的划分还应该是隐蔽的,由学生自主把控,而不向学生进行透露,从而避免打击部分学生的学习积极性。老师应对学困生可以为其设定读懂英语

阅读文章知识,了解基本内容与核心的教学目标;老师应要求中等的学生需要理解英语阅读知识,还应该具备一定的提高,具有适当的英语阅读能力,会做中等与难度较低的英语阅读题;优等层的初中生需要熟练掌握英语阅读知识,还需要拓宽自身的知识深度,并具备一定的分析、解决阅读问题的能力以及英语阅读题的思维与解题方法。在实际的教学过程中初中英语阅读教师应结合新课标改革内容与教学大纲来深入挖掘教学素材。同时初中英语阅读教师需要依据不同等级的教学目标来安排相应的教学内容,提高初中英语课堂的实际成效。

3.2课后作业分层

课后作业是对初中英语课堂学习的巩固与复习,所以初中英语教师还需要主动对课后作业进行分层工作,从而帮助初中生进行更加快速、高效的知识巩固,提高学生的学习效率与加快英语课堂教学目标的实现进程。教师应对学困生设立做基础练习题与参考书,并尝试总结学习方法的课后作业。教师应对中等水平的初中生设置针对性的家庭作业,给学生布置中等难度进行知识巩固与难度较小的练习作业进行提高。初中教师对高等级的初中生应鼓励学生多进行探究性与拔高性的课后练习,确保基础题目与中等难度不失分,拔高题多得分,从而培养初中生的发散思维与学习思维。同时初中教师还应注意到作业的分层并不是固定的,而应根据初中生的实际需要来进行合理的调整。

3.3课后评价分层

课后评价分层也是提高初中英语课堂教学效率的重要方式,初中教师需要结合初中生的真实情况进行分层评价,从而帮助学生改进学习方法,提高学习效率,增强英语学习自信心。对于等级低的学生,教师应以表扬鼓励的评价为主,重点提高学困生的英语学习兴趣;对于中等的初中生,教师除了应给予鼓励的评价,还需要指出学生英语学习的优点与问题;对于高层等级的初中生,教师应给予鼓励与竞争性的评价,并对初中生提出更高的要求,提升学生的英语思维能力。通过如此的评价分层,可以培养初中生对英语知识的学习兴趣,也可以很好地巩固课堂学习成果,提高初中英语教学质量。

3.4对学生进行分层

进行分层是英语分层教学方法中的主要内容,学生分层需要教师谨遵多元化、动态化的原则,第一,学生分层应该是多元化的,教师需要通过对学生情况的调查来确定学生的学习情况、个性特点与发展潜力。等级的划分还应该是隐蔽的,由学生自主把控,而不向学生进行透露,从而避免打击部分学生的英语学习积极性。教师可以结合学生的学习成绩、学习兴趣与基础能力来将班级内的学生分为不同的等级,例如优等、中等与学困三个等级。对学生进行分层还具有一定的动态性,教师需要设立学生等级间的流动制度,对

于适应不了高等级的学生可以及时进行调换,教师在课下还应主动与学生进行深入的沟通与交流,了解初中生实时的心理状态与学习情况,并对其进行等级上的调换,如此则可以充分加强教师对学生英语学习的掌握程度,有助于提高课堂教学效率与学生的综合能力。

3.5开展现代化教学

网络技术便利了我们的生活,还促进了现代教育的变革进步。教师可以充分利用网络技术来搭建智慧课堂,通过现代化教学的方式,来加强学生英语读写课堂的体验感、实践感与参与感,如此不但可以培养学生主动学习阅读与写作、积极思考的行为习惯,还可以促进初中英语课堂的教学成效的提升,也让整个初中英语课堂教学的质量得到高涨式的发展,更是帮助初中生的英语基础知识更加的牢固扎实。多媒体教学、微课、电子白板等现代技术都可以应用到初中课堂教学中。多媒体教学可以催生学生的学习兴趣,提高阅读与习作结合课堂教学实际成效。微课可以通过视频的方式来向学生重点展示教学知识,从而针对性的提升学生的学习能力,加强师生间的互动,并促进初中生的核心素养发展。教师通过多媒体信息技术直观的特点来创建真实有趣的阅读语言情境,再组织学生们进行后续的写作练习,从而为学生展示更为丰富的英语学习资源,吸引初中生在英语课中的注意力,以此来提升初中生的自身的综合水平与综合素养,提高英语教学课堂的实际有效性。

结束语

总而言之,分层教学方法与初中英语课堂的教学改革进程与教学理念相符合,不但可以满足全体学生的不同学习需求,保证全体学生的进步与提高,还可以促进初中英语课堂的改革进程。因此初中英语课堂应创新分层教学的应用方法,从而加强初中生的英语水平与综合素养。教师必须要跟在时代的背景下,践行素质教育的理念,运用创新手段才能激起整个初中英语教学活动的水花。从而让初中英语课堂再次充满生机,充满活力的进行开展,促使初中生在这样的教学气氛中,自主的参与到教学活动中,从“要我学”趋向于“我要学”的状态,这样才能让初中生的思维全面提升,在实践中丰富语言的积累,掌握学习技能,为后续的学习更是扎实的奠定了基础。

参考文献

- [1]张美芳.核心素养背景下初中英语分层教学的探究[J].考试周刊,2018(53):106-106.
- [2]赵芳芳.初中英语分层教学策略:英语核心素质的渗透性[J].英语大世界(上旬版),2017(10).
- [3]王雅琴.刍议初中英语核心素养的教育价值及教学渗透策略[J].张家口职业技术学院学报,2018(31),113(01):85-86.