

# 浅谈创新素养背景下小学语文教学的有效性措施

纪会萍

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇宣和小学, 宁夏 中卫 755006)

**[摘要]**创新素养来源于创新意识驱动的创新思维, 小学语文作为人文学科, 更加重视创造力培养。教师在语文教学中, 应当将创新素养作为教学方向, 组织进行教学方式方法的全面创新。首先教师可采用小组竞赛模式教学, 激发学生参与热情, 调动学生创造力, 发挥教学引导优势; 其次教师可以采用分层教学模式, 利用目标分层, 建立起思维形成、思维转换到品格塑造的教育目标系统, 循序渐进地为学生提供教学引导。

**[关键词]**小学语文; 创新素养; 创新思维; 创造力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1670

创新素养是新课程改革背景下核心素养培养的重要内容, 创新素养的实现离不开对于创新思维和创新意识的调动, 教师需要充分认识并理解创新素养的思维特征, 通过教学手段进行巧妙的引导, 使学科教学能够发挥出培养创新思维、调动创新意识最终构建创新素养的作用。小学语文作为十分典型的人文学科, 语文感知和体验教学中, 学生能够更好地融入自己的理解, 夯实基础的同时形成创新素养。

## 一、创新素养的实现路径

创新素养的直接表现为创新思维能力, 创新思维能力与常规思维彼此对立。其中常规思维往往是习惯性思维、单向思维以及逻辑性思维。习惯性思维是指在面对事物进行判断时, 学习者以定向的思维定式进行分析; 单向思维则是指思维思考中的方向单一, 不够灵活, 表现较为僵化; 逻辑性思维则是指依托逻辑进行两点一线式的内容分析。这种思维方式中, 思维所得到的结果可以被预估, 不同的人对于相同事物所做出的思维分析, 结果几乎不会有显著差别。但是对于语文学习来说, 常规思维方式并不符合语文学习体验过程。

“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”, 不同人、不同经历和社会背景、不同状态下, 对于语文所产生的思维认知结果是不同的, 无法通过预估来进行判定。而这个思维过程, 便是创新思维。

创新思维与常规思维不同, 创新思维方式通常是超出逻辑性之外的, 所产生的思维结果不可预估。呈现出多向性、多角度、多渠道特征。同时学习者所拥有的创新思维也是非定势的, 不会按照一般人的理解来进行理解。可以认为, 创新思维是不同于大众想法、不同于主流想法的一种思维认知, 正如“真理掌握在少数人手里”一样, 创新思维也与一般理解和认知存在较大的差别, 只有通过创新思维, 人才能够形成创新素养, 才能够不断地进行创造, 带动社会的发展和进步。

## 二、小学语文教学中的创新素养

### (一) 小学语文教学的基本特征

小学语文教学内容更多以循序渐进的教学设置为主, 从认识字词到进行文章的理解, 了解和感受在语文教学当中影响较为深远。相应的在教育教学工作当中, 学生所产生的语文理解有着十分显著的情绪情感差异特征, 不同的学生由于所处生长环境和思维意识不同, 所获得的主观情感体验也有着巨大的偏差。这种偏差恰恰是能够形成创新的关键。但是在传统语文教学中, 为了追求知识教学和效率化教学, 教师往往忽视个体价值的挖掘, 而是采用标准化机械式的培养方式, 强调学习者整齐划一。这种教学方式导致学生事实上无法在语文的世界当中进行体验和感受, 知识在被动地获取信息, 很难从中获得创新体验。

### (二) 阅读是创新素养的载体

小学语文教学当中, 阅读教学是关键和核心, 没有了阅读, 语文教学也便没有了“生命力”。部编版语文教材将阅读的地位进一步提高, 其中大量的内容选编, 都是以学生的思维引导为核心, 希望借助潜移默化的方式, 通过培养学生的阅读体验, 来带动学生的想象力, 激发学生的创造性。其

中较为典型的如三年级下册《想象力比知识更重要》中, 就直接点明了当前语文教学的困局, 要求教师在教学中将想象力和创造力作为重点进行培养。单元中两篇阅读材料《我变成了一棵树》和《宇宙的另一边》则更是体现想象力, 激发学生无穷想象的关键性文章, 学生需要插上“想象的翅膀”踏入崭新神奇世界中, 结合想象力来创造新故事。可以认为, 阅读中的体验和创造是相辅相成彼此影响相互转化的, 教师在语文教学中, 应当重视从阅读教学出发培养学生的创新素养。

## 三、语文教学中创新素养的教学培养方法

创新素养不是一朝一夕获得的, 而是要在漫长的教学环境中, 不断强化学生思维, 引导学生形成创新意识和创造力动力, 最终形成的宝贵素养。小学语文教学应当从学生的好奇心和好动性出发, 组织开展以语文阅读体验为核心的教学工作。

### (一) 开展小组竞赛活动项目

调动学生参与积极性是激发学生创造性思维的前提, 教师要确立以生为本的教学原则, 通过组建学习小组进行语文学习竞赛的方式, 引导学生进入到语文场景环境中, 积极进行探索和创新。语文阅读竞赛模式与其他学科有着明确量化标准的竞赛形式不同, 教师与学生进行小组合作中, 应当以想法展示、头脑风暴为策略, 开展小组自由探究、多小组演讲比赛等方式, 使合作探究和激烈竞赛相互结合。学生小组在完成相同的文本阅读后, 经过小组讨论, 确认一个其他小组不易想到的关键信息点, 以这个信息点展开讨论, 并派出一名学生参与演讲, 进行竞赛。教师则根据观点新颖度、讨论热烈程度和演讲水平等进行打分。通过竞赛形式, 引导学生尝试进行思维拓展, 找寻不易发现的关键点, 并进行创新。

### (二) 采用层级教学方法尊重个体差异

小学阶段学生受成长环境因素, 表现出不同的学习状态差异, 相应的在教学方面, 为了能够保证面向所有学生提供精准的教学服务, 教师还应当采用分层教学方法, 结合学生情况制定分层策略。

语文教学在创新素养培养中可以采用目标分层方式, 将学生群体根据学生主体性情况分为三层。第一层学生拥有一定的内在潜能, 教师主要培养其提出问题解决问题能力; 第二层则更进一步, 通过学习, 学生能够更好地应用知识解决问题, 同时在不同场景下进行知识迁移; 第三层则是以人格塑造为前提, 通过夯实学科知识基础, 培养健全人格。通过三个层级的设定, 使语文创新教学能够从思维形成、思维转换到品格塑造构建整体教学, 帮助学生在语文学习中获得成长。

## 参考文献

- [1]徐志耿. 浅谈小学语文“单元整合与群文阅读”教学模式构建[J]. 学周刊, 2021(34): 31-32.
- [2]殷陈佳. 活用言语材料, 创生文本内容——统编版小学语文教材低年段文本内容创用的策略研究[J]. 试题与研究, 2021(32): 195-196.