

# “定向+思政”高校思政课实践教学探究

杜冬阳<sup>1</sup> 黄正<sup>2</sup>

(1. 仲恺农业工程学院马克思主义学院, 广东 广州 510225;

2. 广东工程职业技术学院公共教学部, 广东 广州 510520)

**[摘要]**高校思想政治教育的实践教学模式研究涉及众多方面,但其教育宗旨和目的都是为了改善学生的知识、能力和素养。仲恺农业工程学院从受教育者多样化的需求和期待出发,根据实践-认识-实践的规律,结合时代发展的社会背景,探索了“定向+思政”的高校校园红色定向实践教学模式,不仅提升了思政课实践教学的实效性,对于培养合格的社会主义接班人也具有重要的现实意义。

**[关键词]**思想政治理论课;实践教学;高校;定向运动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.689

## 一、定向运动中的思想政治资源

定向运动就是利用地图、指北针按次序到达地图上显示的各个检查点的活动,以时间最短、到达检查点多者为胜<sup>[1]</sup>。定向运动通常在森林、郊区和城市公园里进行,也可以在大学校园里进行。定向运动不仅可以使参与者拥有强壮的体魄,还可以锻炼参与者在运动过程中面对选择时迅速做出正确决断的能力。因此,定向运动所具有的思想政治教育价值是其他体育项目无法相比较的<sup>[2]</sup>。

### (一) 让学生了解自己在哪

定向运动的路线是由清除站、起点站、若干个检查点、终点站等构成。路线的设计可以多种多样,难易程度也可以自由控制,因此,学生进行定向运动时前进的方向是由路线所决定的,定向运动的路线引导着学生从一个地方到另外一个地方。所以,在活动开始阶段,学生首先要清楚自己在地图中所处的位置,判断正确的方位,进而按照线路依次寻找下一个检查点。此过程就要求学生在开始时紧张的氛围中保持冷静、仔细观察、细心思考,时刻清楚自己的位置。让学生在不知不觉中学会认清自我、了解自我,这样才能更好地把握方向、明确自身的能力,同时让学生明白不仅要仰望星空,更要脚踏实地。

### (二) 让学生明确要去向何处

一个人没有目标,就像一艘轮船没有舵,只能随波逐流,最终只会搁浅在绝望、失败、消沉的海滩上<sup>[3]</sup>。因此,成功的人生从树立目标开始,目标就是指引人生前进的灯塔。习总书记在党的十九大报告中就曾指出,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望<sup>[4]</sup>。作为一名合格的社会主义建设者和接班人,当代青年一定要树立远大理想,明确人生目标,并为之奋斗。定向运动路线中的终点就像是人生的巅峰,各个检查点就像是人生的一个个小目标。一个个小目标指引着青年学生前进的方向,只有完成人生中一个又一个小目标,才能厚积薄发、积跬步至千里。因此,定向运动在无形中培养着学生的“目标”意识。

### (三) 让学生清楚如何前往

授人以鱼不如授人以渔,教师们在引导学生树立远大理想、明确远大目标的同时,更重要的是要教会学生如何实现目标。定向运动是要根据地图寻找各个检查点,最终抵达终点才能获得胜利的一种娱乐活动。但学生们受方向感、经验、体能、心理等很多方面的限制,难以较高的水准到达

地图上所示的检查点。检查点之间的路线选择,需要学生们充分利用自身优势,扬长避短,跑自己最擅长的线路,这才是最优选择。两个检查点之间的最短路线不一定就是最佳的,反而还可能是难度最大的。因此,定向运动具有培养学生规划路线能力的功能,让学生有良好的自我认知并能够合理地选择适合自身发展的人生路线。其次,也可以提高学生的思想认识:除了要有远大的人生理想、明确的人生目标,更要有为之不懈奋斗的精神与毅力。

## 二、定向运动融入高校思想政治教育的可行性

### (一) 从定向运动所需设施角度

1. 场地资源。开展定向运动所需要的场地校园公共场地即可满足,包括室内、室外场地,并且场地大小可根据活动规模进行调整。一般校园内部的公共场所和场地都可作为开展校园定向运动的场地使用。校园内的场地资源对大、中、小学来说,开展校园定向运动几乎都是足够的。有了足够的活动空间,即可开展校园定向运动。

2. 设备资源。开展校园定向运动时,仅需要为参与学生提供:指卡、地图、指北针等。组织者需要准备:点标旗、检查站、帐篷、便携桌椅及其他辅助设备。除了智能打卡设备之外的设备,都是比较常见且低值的产品,甚至可以智能手机替代其中一些设备,例如:地图、指北针、计时器等,而且智能打卡设备、帐篷、便携桌椅等都是学校固有资源,均可以循环使用,无须担心造成资源浪费。因此,开展校园定向运动无须昂贵的支出。

3. 人力资源。校园定向运动所需的人力资源有检查点位的工作人员、成绩登记人员、医护人员等。这些人力在校园中基本就可以得到解决。工作人员和成绩登记人员,可由学生志愿者来担任,医护人员可以请校医处理大多数简单的运动损伤。

从以上定向运动所需设施角度来看,普通高校基本都能够达到开展校园定向运动的要求。所以,定向运动在高校中是比较容易开展的。

### (二) 从课程角度

1. 思政课与体育课的教育理念和教育目标具有一致性。首先,思政课是提升大学生政治素质、思想品德以及心理素质的主渠道,也是对学生进行思想品德和政治教育的主要方式<sup>[5]</sup>。在高校思政课教学过程中,根据课程的教学目标加强对学生思想的引导和规范,培养出品学兼优、全面发展、合

格的社会主义接班人。其次，体育教育不但可以增强学生的体质，对培养高校大学生的政治素质、思想品德、心理素质也占据着极其重要的地位。在竞技体育项目中获得优异的运动成绩可以为国家或团体争得荣誉，可以激发学生的爱国主义、团结合作意识等等。因此，体育教育中蕴含着非常多的德育教育资源，对弘扬中华优秀传统文化发挥着重要作用。所以，体育教育可以为学生思政课的学习提供精神支持，同时，思政课为高校体育教育提供理论依据，为学生综合全面的发展奠定基础。

2. 课程发展的必然要求。首先，高校思想政治教育在教学内容和教育内涵上，时刻随着国家经济及国防科技等方面的改革而发生一些内容上的调整及变化，思政课的理论知识也会随之发生一定的变化。这就为思想政治教育有效融合其他众多领域创造出无限可能。其次，我国的体育领域在人才的优化、体育类别、体育教育等众多方面也已经形成了专业的系统。因此，高校思想政治教育资源融合的路径就更加丰富了，可以通过结合体育、文化、经济等多种门类的资源，使高校思政课的实效性充分发挥。

### 三、定向运动融合高校思想政治教育的方法

#### （一）开展校园红色定向教学活动的两种模式

仲恺农业工程学院利用学校新校区的场地资源和定向运动智能打卡设备，已开展多次“党史文化伴我行”校园红色定向实践教学。这种基于定向运动的实践教学方式即是让学生在定向运动跑步的过程中进行互联网学习、答题或者通过身心参与完成指定学习任务的一种教学方式。

教师需提前在校园内布置好检查点，分配好每个检查点的教学内容或学习任务，安排好每一检查点的工作人员。学生们以6人为一个小组，每个小组分配有一张地图、一枚指卡，在规定时间内到达各个检查点，通过完成该点位的任务，获得积分或下一检查点的线索。在规定时间内结束时，所有各组同学必须全部回到终点站即可完成比赛活动。

1. 速度赛。速度赛是指团队以最快速度准确地完成路线中所有检查点的任务，打卡路线中要求的所有检查点位，最终到达终点站的教学比赛活动形式，成绩按照完成活动用时时长进行打分，时间越短成绩越优异。

速度赛模式的校园红色定向运动不仅是一项针对学生速度和耐力的考验，也是一项针对学生智力、团结合作能力的比拼。要求学生们团队协作、相互配合以解决问题，从而锻炼学生们在面对问题时迅速反应并做出正确判断的能力。学生到达检查点最好的捷径，需要他们具备良好的判断和逻辑思维思维能力，需要他们合理地分配任务，每位队员齐心协力，合作共赢。

2. 积分赛。积分赛是指团队成员在规定时间内分散到达各个检查点完成任务获得积分的教学活动形式，到达终点站时的积分越高成绩越优异。积分相同，时间短者优胜。与速度赛不同的是，积分赛没有固定线路，团队成员可以分散开同时参与多个检查点的任务学习。

积分赛模式的校园红色定向运动主要考验学生独立思考、独立解决问题的能力，其运动性、游戏性、趣味性可以

充分激发学生的学习兴趣，调动学生学习、运动的参与热情。

#### （二）多种检查点任务

每个检查点都依据党史学习任务来布置该检查点的任务，将建党百年的知识、思想、精神贯穿整个教学活动。在此种教学模式下，教师组织教学的形式丰富多样，教学内容灵活多变，不仅能够提升知识的趣味性、课堂的活力、更能大大地提高学生学习的主动性。那么，基于定向运动的高校思政课实践教学模式可以根据学生的学习形式分为以下几种形式：

1. 知识识记式。知识识记是指让学生通过阅读党史资料、观看党史短视频或倾听党史小故事后进行抢答从而达到对党史知识理解、记忆的目的。

例如：在检查点工作人员为前来打卡的同学播放召开中共一大的短视频，随后工作人员随机发起提问：参加中共一大的人员都有谁？多名学生在答题纸上写上答案，由工作人员公布答案，回答得对且多的同学获得该检查点积分或下一检查点线索。

2. 表演式。表演式教学是指让学生根据自选党史故事情节进行模拟表演、演唱，再现历史情景的一种教学形式。这样的教学有利于激发学生的学习积极性和创造性，通过锻炼学生的表演才能，让学生对故事情节和人物形象有深刻认识，相比传统教学模式具有多方面的优势。检查点放置表演题目及要求，这些题目可以是：长征、鸡毛信、学唱红色经典歌曲、朗读红色诗歌、体验入党宣誓等等。视频体裁可以是多样的：叙事、讲解、辩论等。例如，让同学们拍摄“与国家民族兴衰荣辱紧密相连的筚路蓝缕、薪火绵延、明德修业、报效祖国”的故事，让学生通过表演，增强对红色文化的神圣感和敬仰感，增加学生对国家、社会和执政党的情感认同。

3. 游戏式。游戏式教学是指让学生通过做游戏，达到了解党史知识、体会党史思想、感悟党史精神目的的一种教学方式。这样不仅能让学生乐于参与教学活动，使学生对思政课产生浓厚的兴趣，也能够让学生对党史产生深刻的理解和记忆。例如：红军长征路线棋。在红军长征路线棋游戏中，棋盘上印着四渡赤水、巧渡金沙江、飞夺泸定桥等红军长征途中重要战役的路线图。参加活动的队员，通过投掷骰子数，由参赛选手扮演真人棋子，按所投掷的骰子点数在长征路线图中行进。

### 四、结语

总而言之，校园红色定向是“定向运动+思想政治教育”特色思政课的一种创新学习模式，借助一系列趣味抢答、游戏任务，将学习内容融入定向运动中，增加学习的趣味性与情境性，让学生们去更好地读懂红色历史，感受红色文化，学习红色知识、传承红色基因，进一步增强爱党、爱国情怀。

定向运动与思想政治教育相融合，让学生在奔跑中就可以感受国家的快速发展和时代的日新月异，在完成挑战任务的过程中潜移默化地感悟革命精神，意识到当代青年应当肩负起的使命担当，领悟出“不忘初心，砥砺前行”的深刻内

涵。不管从任何方面、任何角度“定向运动+思想政治教育”特色思政课对促进学生的身心健康成长都具有非常重要的作用，不仅可以“文明其精神，野蛮其体魄”，而且定向运动中所蕴含的哲学思考，对学生的健康成长、全面发展具有积极的指引作用。

#### 参考文献

- [1]姜田.南京市江宁大学城普通本科院校定向运动课程的研究[D].苏州大学,2014.
- [2]韩斌,刘行坦,邵翠兰.在体育赛事中加强大学生思想政治教育研究——以广东科技学院为例[J].文体用品与科技,2019(02):82-83.
- [3]卞文志.找准方向就是目标[J].青春期健康,2016(15):65.
- [4]张欣然,任思斌.把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入高校思想政治教育[J].科教文汇(上旬刊),2020(09):32-33.

思想全面融入高校思想政治教育[J].科教文汇(上旬刊),2020(09):32-33.

[5]王秀芝,张卓群著.当代大学生思想政治教育理论与实践研究[M].沈阳:辽宁大学出版社,2013.

基金项目:仲恺农业工程学院马克思主义学院学科建设项目“基于定向运动的高校思政课实践教学模式构建与应用研究”(项目编号:20MXQN02)

作者简介:

杜冬阳(1993.01-),男,广东广州人,仲恺农业工程学院马克思主义学院专任教师,硕士研究生,助教,研究方向:国防教育、思想政治教育。

通讯作者:黄正(1989.09-),女,广东广州人,广东工程职业技术学院公共教学部专任教师,硕士研究生,助教,研究方向:体育教学。

(上接第1362页)

### 三、在高职英语口语教学中运用VR全景视频技术的有效策略

语言的学习离不开相应的环境,为了提升学生的英语口语能力,高职院校将VR技术引入课堂,为学生模拟不同的场景,创造了语言学习的环境。学生在不同虚拟场景中,应运用不同的英语口语进行交流,既能激发学生学习英语口语的兴趣,还能有效提高其英语口语交际能力。

(一)对英语教师进行培训,提高其VR技术的运用能力

为了保证VR技术在校英语课堂中顺利运用,首先应对英语教师进行培训,保证其能熟练地运用VR技术进行教学。首先,高职院校应对英语教师进行VR技术理论知识的教学,让其明白什么是VR技术,怎样运用VR技术展开相应活动。其次,高职院校还应应对教师展开实训,让其操作VR技术,从而才能提高其对VR技术的应用。除此之外,教师还可以去观摩他人使用VR技术,不断进行学习与提升,从而才能保证教师顺利的应用VR技术进行教学。

(二)运用VR技术为学生模拟相应的场景

高职院校学生学习的英语口语都是以不同行业、不同场景为主的,既有接待室的口语学习,也有高铁乘务员的口语学习。为了让学生在不同环境中体验英语口语交流,教师就可以利用VR技术为其模拟相应的场景<sup>[6]</sup>。比如:教师可以利用VR技术为学生模拟高铁乘务员的工作环境,学生在相应的虚拟世界中,可以通过车窗看到外面的风景,仿佛自己正站在运行的高铁上,快速将学生进入情境。其在运用英语口语交流时,既能提高其口语交流的熟练程度,还能让学生获得真实的体验感受。

(三)运用VR技术开展角色扮演活动

任何学生在工作之后都会遇到形形色色的人,对待不同的人需要用不同的方式进行交流沟通,学生在教室练习英语口语时,都是按照教材中的内容按部就班的练习,缺少现实生活的变化性。为了提高学生随机应变的能力,教师可以运用VR技术开展角色扮演活动<sup>[7]</sup>。比如:有些学生未来的职业岗位可能是商务酒店的接待前台,教师就可以利用VR技术为

学生模拟商务酒店的情境,其中一个学生充当酒店前台的角色,另外几名学生可以扮演来酒店入住、开会的成员,每个学生在虚拟场景中可以自由发挥,按照自己的想法和前台人员进行交流。既能让其熟悉接待人员的工作任务,同时也能让其意识到工作内容的不确定性,从而提高对自身的要求,在今后的学习中更加努力学习英语口语。

#### 结语

综上所述,英语口语学习能力在高职院校学生的发展中至关重要,提高学生英语口语能力不仅能提高其在工作中的竞争力,还能为我国培养出大量的复合型人才。为了改善高职英语口语教学现状,学校应将VR技术引入校园,通过培训让每位英语教师都拥有熟练的VR技术操作技能,在课堂上运用VR技术为学生模拟不同工作场景,让其在虚拟场景中进行英语口语练习,既能激发学生的兴趣,还能推动高职院校英语口语教学的发展。

#### 参考文献

- [1]陈宁红.VR全景视频在高职英语口语教学中的应用研究[J].现代职业教育,2019,169(31):348-349.
- [2]秦伟繁.5G+VR技术在高职英语口语沉浸式教学中的应用探索[J].襄阳职业技术学院学报,19(3):4.
- [3]张全政.互联网背景下高职英语口语智慧课堂构建[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):160-161.
- [4]梁珊珊.VR技术在高校英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,000(002):210-211.
- [5]李俊贤.VR虚拟现实技术在高职院校实践教学中的应用探索[J].信息与电脑(理论版),2020(12).
- [6]王珍.虚拟现实(VR)技术在高职英语听说教学中的应用[J].农家参谋,2019,636(21):290-290.
- [7]赵静.基于VR技术的高职英语教学沉浸式语境教学方法的应用研究[J].农家参谋,2018,604(24):164.

作者简介:

吕盈烟(1996.03-),女,汉族,江西鹰潭人,硕士研究生,助教,研究方向:外国语言学 外语教学。