

对高中英语教学如何激发学生兴趣问题的思考

张晓一

(铜仁市第二中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]教育家认为“所有的教学活动都离不开兴趣”。兴趣是最好的老师,它是学生的内部学习力量,也是教育链中必不可少的环节。本文重点介绍培养学生学习兴趣的有效策略,以鼓励高中生对学习英语感兴趣,特别是加强师生关系,语言技能,英语歌曲,活动和其他方法。因为只有感兴趣,学生才能变得被动活跃,学生才能在自主学习和自信学习方面取得长足的进步,使学生会英语学习的成功,并享受英语教师提供的成功和评估的阶段。从而使学生会到学习成功的幸福。

[关键词]高中英语; 学生学习兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1039

一、教学内容幽默有趣,主要内容是快乐学习

基于兴趣的教育是一种增加学习热情,激发人们热情并促进人们快乐学习和快乐成功的模型。教学中的词汇和语法很无聊,因此我们在教学中应该专注于快乐学习,以减少学生对英语的恐惧和无聊。在进行词汇教学时,我们可以采取有效的词汇教学方式,改变词汇传授模式,进而全面提升词汇教学的有效性。

(一)在实景中学单词

人们对客观世界的认识是从感觉和知觉开始的。没有感知,就没有认识,而感知过程离不开客观事物本身的存在。同理,我们在进行英语教育的时候,可以把英语单词教学放在实际场景中进行,这种做法,不但可以强化学生对于英语语言的训练,而且对于学生智力的发展也很有好处。学生在语言实践,在学习字母、单词、句型等的过程中,思维也得到了进一步的发展。

(二)借助动作讲授单词

课堂教学本来就是由师生共同参与的双边互动活动,对于某些动词,可以采用学生动作表演的形式进行,比如学习“dance”(跳舞)这个单词时,可以让学生表演翩翩起舞的动作,让学生动起来,既可以消除长期坐着的疲惫感,还可以活跃课堂气氛,这样能学得更有兴趣,记得更准更快。

二、用好课前几分钟,做好教学导入工作

俗话说,一个好的开始已经到了一半。班级的良好开端等于整个班级的一半。心理学认为,注意力是获得知识和从事实践活动的前提。它可以提高人们的接受能力,清晰的感知力,快速的思维能力,并使动作准确及时。一个好的开端将吸引学生对老师的关注,并为整个课堂带来活力和活力,并为学生带来热情的参与氛围,从而创造一个生动,充满活力和活跃的教室环境等。课堂环境是激发学生学习兴趣的极其重要的因素。在实践培训中,前几分钟要谈论很多事情,我们可以谈论国内和国际新闻。

例如:当我教学介绍民族英雄马丁·路德·金的文本时,我联系了伊拉克战争,询问学生:你们喜欢看新闻吗?你知道伊拉克和美国之间发生了什么吗?你喜欢战争还是和平?为什么?在学生讨论了这些答案之后,我立即转到主题:今天,我们将学习有关一个热爱和平的人的知识。你知道他是谁吗?这样既成功引发了学生对文本的注意力,也营造了更有趣的文本探究氛围,激发学生继续学习本课的兴趣。

三、插入话题,进行知识延伸和拓展

在教学过程中,教师可以适当穿插一些趣味性的话题,对英语知识点进行拓展和延伸,这样既能丰富学生的知识储备,同时也会使得英语课堂变得更加有趣。在传统的教学过程中,教师一般都是直接将书本上的理论知识传授给学生,并没有过多考虑整个授课的趣味性以及学生的接受情况,这就直接导致部分学生会由于自身学习能力的问题而无法跟上教师的教学节奏,时间一长,学生所落下的知识点会越来越多,大量知识点积累在一起,就会导致学生出现厌学的情绪。

为了避免这种问题的出现,教师必须要采用全新的教学方法,以学生感兴趣的话题为切入点,对知识内容进行拓展,这样既能激发学生的学习兴趣,同时也能让学生在课堂上更好地进行表达和发言,这样能够让教师及时了解学生真实的学习情况。例如,当学生在学习travel journal这一课

时,教师就可以让学生阐述自己的旅行经验,以口头表达的方式来讲述一些旅行趣事。通过这样的方式既能提高学生的口头表达能力,同时也能活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣。除了可以让学生进行口语表达以外,教师还可以将一些原版的英语书籍或者是英文电影引入到课堂中,以此来提高课堂教学的趣味性。

四、恰当利用多媒体进行教学

多媒体教学设备可以突破时间和空间的限制,可以给学生提供直观、生动的图片、图像、动画和视频等大量的素材,可以带来更加丰富的教学资源,通过音响、色彩、动态图等刺激学生的多种器官,能更好地激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,活跃学生的思维,可以收到更好的教学效果。是人们进行思维和交流的工具,结合语境学习英语这种语言,学习效果就会更好。教师在制作课件的时候,可以把需要学习的语言材料放到各种景中,结合语境学习语言,让学生产生身临其境之感,学习起来也就更加容易。教师可以把所要教授的教学内容配上合适的音乐、图片制成课件,在课件演示的时候,学生接收知识的时候是形象化和趣味化的,再加上教师适当的强化,学生易于理解,印象深刻,比只靠老师的讲述效果要好得多。此外,在完成可谈教学目标的基础上,可以抽出时间,适当播放英语频道适合高中生看的内容,比如英语新闻、文化作品、科普知识、英语电影等等,可以开阔学生的视野。

五、利用活动激发学生学习兴趣

语言学习中最重要的部分是应用程序。丰富多彩的教学活动可以促进教学进度,并提高学生的学习热情。此外,高中阶段的学生处于加速成长期,经过大量的阅读和背诵,他们会产生强烈的表达欲望。因此,教师需要给学生一个舞台,让学生们展现他们的创造力和语言潜力,收获英语教学中的意外惊喜。例如,在完成文本“Friendships”阅读任务之后,教师让学生以小组为单位绘制整篇文章的思维导图。在这一过程中,学生充分利用插图、色彩、文字等对个人作品进行优化。在创作完成后,教师又让学生以任意方式分享个人创作成果,描绘思维导图,小组可以选派代表发言,也可以每个人轮流重新发言。

在交流分享过程中,每个小组都热情洋溢地交谈。学生显然沉浸在他们独特的想法中,教室的气氛非常浓烈。在这一环节中,每个小组的每个成员都表现出色,甚至许多英语水平较弱的学生也非常自信地说话,一些胆小的学生也很变得很大胆。这不仅让学生准备好的思维导图更加有趣和有吸引力,也进一步锻炼了高中生的英语口语能力。

结论

简而言之,有很多方法可以培养和激发学生学习英语的兴趣。在实际教学中,教师应根据课堂教学的实际需要,有选择地运用一些教学方法和技巧,并通过一定的渠道使他们变成有趣和令人兴奋的事情,以充分调动学生的学习热情,增强学生对英语学习的兴趣,促进素质教育理念在高中英语教学中的落实。

参考文献

- [1]刘晓暄.兴趣,助力高中英语学习——试析高中英语学习兴趣的养成[J].速读(下旬),2018,(1):108.
- [2]张姝梅.如何有效激发高中生英语学习兴趣[J].中外交流,2018,(1):170-171.