

# 书声琅琅，激情飞扬——加强小学语文阅读教学的策略研究

俞文兰

(浙江省嵊州市莲塘小学 浙江 嵊州 312400)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学工作的重点部分，随着大语文观时代的到来，我国不断地推动课程目标的改革和素质教育的推进。在这样的大环境下，小学阅读教学的质量直接影响了学生的阅读能力和兴趣的养成，甚至影响了语文素养提升。因此，高效、直接的阅读教学方法就显得尤为重要。本文主要就小学语文阅读教学中存在的问题和策略进行分析。

**[关键词]** 小学语文；阅读；教学；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.295

随着小学语文教学的不断改革，语文的分量也在不断的加重，对阅读教学的要求也越来越高。但有些教师没有对学生在阅读兴趣的挖掘和培养，导致学生的学习积极性不高，缺乏兴趣从而教学活动也能很难有效的进行展开。教师应以学生为主体，关注学生的学习体验。现阶段学生接触的新鲜事物很多，传统的教学方法已经不再能满足现阶段学生的学习需要。因此只有不断加强对小学语文阅读教学的研究才能够推进语文教育的发展。

## 一、探究小学语文阅读教学的意义分析

### (一) 教师更新教学观念

阅读教学在教学工作中占据着越来越重要的位置，在小学语文课程标准的内容中，对于小学语文阅读教学有着明确的要求，即注重小学生语文阅读能力的培养为了提高小学语文课程的教学效率，需要小学语文教师在传统教学模式的基础上，不断的对教学内容以及教学形式进行创新，将小学生作为课堂的主体，不断引导学生对于文学作品的理解以及赏析，进而提高小学生的语文阅读能力。但现阶段我国大部分教师缺乏对阅读教学活动的重视程度，致使教学效率低。作为新时代的教师一定要改变传统的教学观念和教学思想，重视阅读教学活动。要摒弃教师主导课堂的教学思想，要把课堂还给学生，真正做到学生是教学活动的主体，教师进行适当的引导和点拨，充分调动学生的积极性，引发其主动学习和主动思考，而不再是传统意义上的“灌输性思维”和“投喂式教育”。要求新时代的教师与时俱进，根据学生的不同特点、阅读教学内容的不同特点进行创新，找到最合适的教学方法，吸引学生的学习兴趣。例如：想象情景、小组合作、同学互评等方式都会在不同程度上增强学生的学习体验，激发阅读和学习兴趣。

## 二、小学语文阅读教学中存在的问题分析

### (一) 教学目标模糊

教学目标是教师在进行备课时需要明确的首要任务，是教学的总体指向和中心任务，也是预设在教学活动中师生在相互配合和互动中要达到怎样的教学效果和教学标准。其本质就是教师要清楚自己在什么样的环节利用多长时间用什么样的方法将学生引导到什么样的高度。而目前在教师进行阅读教学备课中存在的巨大问题就是教学目标模糊，定位不准，达

成度不高，从而影响了教学的效果和质量。教学目标模糊是现阶段大多数老师存在的问题，教学目标的模糊说明教师是展开经验教学的，也说明教师对于学生的情况和能力缺乏在整体上的把握。对于学习什么，怎么学，学到什么程度，教师怎么样进行评价等系统的教学环节缺乏整体有效的设计。更有的教师在进行教学目标设定时，想当然得去做，在学生已经掌握的知识点上反复浪费时间，这是对教学课堂的浪费。如此看来，如何在教学目标中根据本班学生的情况进行目标的拟定，制定出清晰的，可评价和检测的教学目标，是提高课堂有效性的一个重要的方面。

### (二) 教学方法缺乏创新

语文教学中的阅读课堂应该是生动有趣和丰富多彩的，是让学生设身处地地感受到阅读的魅力和内容的丰富。但由于目前我国教师在阅读课堂中缺乏教学方法的创新，导致了课堂的枯燥乏味，了无生气。学生对课堂不感兴趣，自然对阅读的内容也就没有主动探索的欲望，这就脱离了我们的教学目标，这样的课堂也绝对不是高效有意义的课堂。阅读是一个总体的方向，但不是所有的阅读文章都是同样的类别。教师在语文阅读教学方案设计时，在教学方法的选择上要注意联系自己实际情况，挖掘自己阅读教学的个性特色，同时把握主观与客观实际情况，取他人精华，去他人糟粕。为了更好地促使小学语文阅读教学有效性得以最大化的发挥，小学语文教师就必须将各种小学语文阅读教学方法科学地、合理地揉合在一起。灵活多变的小学语文阅读教学活动需要多样化的教学方法，从心理学角度来讲，对人采用持续单一的刺激方法很容易使人产生疲劳，因此，小学语文教师运用多种教学方法对小学生语文阅读的提升有很大的促进作用。教师应该根据不同文章的特点和形式，采用不同的适合的教学方法。例如，有的文章适合用朗读的方法来体会情感，有的文章适合让学生结合自身的生活实际来体会作者想表达的内容，有的文章则需要教师的步步引导来明白其中提现的内涵。如果所有的阅读教学，都采用千篇一律的教学方法，必然会导致教学的失败。学生会失去兴趣，甚至丧失对语文的热爱。因此，教师阅读教学方法的创新在阅读教学活动中是一个极其重要并需要教师不断学习与探索的环节。找到最适合的，最具有创性的教学方法，是阅读教学成功的重要一

步。现阶段的语文教师，要立足于创新教学方法，给学生带来最好的学习体验。

### 三、加强小学语文阅读教学的措施分析

#### (一) 朗读教学法，提高学生阅读兴趣

阅读就是“阅”和“读”两部分。对于小学阶段的学生来说，一味地看会让他感到枯燥和乏味。而且很多的文章中所表达的情感不需要教师做太多的讲解，在指导朗读中，通过读就能体会到。以《找春天》为例，这篇文章中所体现出来的情感就是孩子们对春天来临的喜悦和对春天的喜爱之情。其中“小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧？树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？解冻的小溪叮叮咚咚，那是春天的琴声吧？”这几句话中出现了几个具有代表性的春天的事物，它们共同的特点就是展现了春天的生机勃勃和欣欣向荣。这样的情感教师直白的去告诉学生，学生是无法感受到的。但是通过朗读，可以展现探索春天的这个过程，探索中的美好和探索后的欣喜。“探、开、吐”等动词引导学生注意重音处理，句末应上扬处理带着欣喜的语气更加合适。教师示范先读，然后让学生自由来读，给机会让想展示的同学进行展示，教师进行指导。也可以通过竞赛朗读，男女生分读，小组齐读等方式来吸引学生的兴趣和课堂的参与度。在朗读中自然的去体会情感，在读中去体悟作者的欣喜，教师指导朗读的过程实际上就是讲解课文的过程，但学生的接受程度可能会更好，也锻炼了朗读的水平和能力。

#### (二) 直观绘画教学法，增进学生对阅读文本的理解

语文是博大精深的中华文化的一个展现，中华文化包罗万象，所以当下语文教材中的展现也是涵盖了众多方面的。阅读作为语文教学的重点，更不可能是形式单一的。面对内容如此广博的阅读教学，有些内容是小学生难以理解的。这就需要教师改变传统的教学方法，在语文阅读课堂中采用直观绘画的教学方法，可以帮助学生增进对阅读文本的理解。以《黄鹤楼送孟浩然之广陵》为例，前两句“故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州”学生明白故人是指孟浩然，黄鹤楼和扬州的地点。但对“西辞”的理解大多数会误解成辞别西边的黄鹤楼向东出发去广陵；对“下扬州”会误解成黄鹤楼在扬州的下方。但实际上正确的理解是辞别东边的黄鹤楼向西出发去广陵，因孟浩然到扬州需要乘船，从地势来看是顺流而下的，所以是下扬州。但教师光用语言学生不能理解，甚至产生的疑惑会越来越。这时候就需要教师采用直观绘画教学法，在黑板上画出扬州和黄鹤楼的地理位置，让学生直观的分辨谁在谁的哪个方向。在绘画过程中展现地势的高低和江水的流向，学生依据自己的已有的认知，就可以很好的理解“下扬州”的含义。所以，这样的文章教师的语言显得多余和苍白，但简单的几笔勾勒绘画就能将知识点展现的清

晰，并且使课堂更加新奇有趣，学生学习的兴致高涨，接受的能力也就很快，这样掌握的知识点也就更加的深刻。

#### (三) 片段式分析教学法，引导学生发现阅读重点

阅读，是一个开放和个性化的行为，是一个学生主动与文字进行交流的过程，教师不应该用自己的想法和观念去代替学生的亲身体会和实践。学生在主动积极的思考下会加深理解与印象，有所感悟从而受到熏陶，获得启示，享受到阅读带来的乐趣。想要落实这一点的，就需要教师对教材有充分的理解、把握和运用。根据学生的需求和情况，大胆的进行取舍精选段落，在课文基础上简明扼要地设计教学环节，教师紧扣文章最精彩的描写之处进行深入的分析 and 重点的学习。以《天鹅的故事》为例，教师紧抓老天鹅奋不顾身的去破冰这个惊心动魄的镜头来讲解。教师引导学生倾注感情，品味关键的词句。通过动作的演示、课件的观察、听示范的朗读等形式，让学生真心体会大胆的去进行想象，学生就会有所体悟，被老天鹅的壮举所感动。在字、词、句中都可以品读出作者的情感。而且学生在积极主动的思考和研究下他的印象和体会是深刻的。学生对个别问题的创造性回答也体现了他们对世界的无限的想象，他们具有发散的思维，对课文的理解有独特的感受。教师想运用片段式教学的模式，一定要创造以学生为主体的课堂并且体现出开放式的教学思想，也就是要对学生进行多元化的教学评价，使学生在评价中获得进步，共同提高，全面发展。

#### 结束语

综上所述，加强小学语文阅读教学的重要性不言而喻，不但能够提高学生的理解能力，还能够提高学生的综合素质能力。中华文化的传承是经久不衰的，自然阅读教学作为文化传承的一部分也是永不停歇的。小学语文阅读教学作为整个语文教学的重点应该得到教师的充分重视。以学生为主体，不断探索新的教学方法，使课堂更加具有活力，使学生更乐于学习阅读，学习语文，乐于从自身出发去传承中华文化。为了带给学生更好的学习体验，教师应立足不断改革创新，用最高效最合适得教学方法去对待不同的文本和不同的学生，甚至是不一样的课堂。努力建设开放、多元、精彩的课堂。

#### 参考文献

- [1] 耿青儿. 学生阅读能力的生长点——小学语文阅读教学的策略研究[J]. 学周刊, 2018(22): 140-141.
- [2] 王绪梅. 基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(32): 56-57.
- [3] 周丽君. 小学语文散文阅读教学的有效策略研究[J]. 文理导航, 2021(25): 30-31.
- [4] 耿筱夏. 提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 中华活页文选: 教师, 2020(7): 9-10.