

提高小学语文课堂教学有效性的策略研究

宋云飞

(徐水区安肃镇坟台小学)

[摘要]课堂教学的有效性是指,通过课堂教学使学生获得发展,具体表现在:学生在认知上从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。提高小学语文课堂教学的有效性,不仅能够使学生有限的时间内学习到更多的知识,而且能够使学生在学习的过程中获得更大的自信心,从而更好地促进学生语文成绩的提升。本文就提高小学语文课堂教学有效性的策略进行探讨研究,仅供参考。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.182

引言

在现代小学语文教学的大背景下,小学阶段对于学生而言是非常关键的,是学生性格和习惯养成的关键时期,也是他们人生观和价值观形成的关键阶段。因此小学语文教师在进行课堂教学时,要提高学生对于语文学习的兴趣,多交流多合作,培养学生表达能力,不断加强他们自身的语文素养,丰富其语文学习水平。通过研究以学生为主体的课堂教学,笔者探讨出提高小学语文课堂教学有效性的基本策略。

一、选择合适的教学理念

(一)举一反三式的教学理念

对学生进行教学时教师应选择有价值的教学题材,突出相关主题的知识结构,再根据结构进行举例引用,能够使学生逐渐懂得举一反三的道理,这对学生的学习成长都起到极其关键的作用,可以最大程度上激发他们学习的动力。如:教师在进行课堂授课时,举一个成语的例子,然后用这个成语引导学生说出与之相关的另外几个成语,让学生体会到原来语文还可以这样学,从而更热爱课堂。

(二)结合学生日常行为来选择教学理念

学生的日常活动与其在学习中所表现的积极程度密切相关。我们从搜集到的各个实验数据结果得出,小学生的行为方式绝大多数来源于自己的生活习惯,越是贴近学生生活,他们对这方面的求知欲就越强烈。

(三)思维拓散式的教学理念

学生喜欢老师在课堂教学中引用历史上发生的事或现代社会上的新闻,这样就会活跃课堂氛围,让学生思维随着老师的讲话不断运转,老师抓住时机,对学生提问,设置问题,以此实现真正的高效课堂。

二、建立良好师生关系,营造和谐课堂氛围

建立良好师生关系,营造和谐的课堂氛围关键是教师。自古以来,教师讲究师道尊严,庄重严肃,凛然可畏,似乎总有一个放不下的“架子”,课堂气氛沉闷,学生紧张,更不敢发言。现代教育理论认为,对于教师来说,比学知识更重要的是为学生营造宽松愉悦的成长环境。只有在良好的氛围中,学生才能做到注意力集中、积极主动地观察、思考、敢想、敢问,创造的欲望和灵感才能被激活。

三、多与学生进行沟通

老师在学生心里一直都是威严、神圣的形象,要实现良好的课堂教育,离不开老师对学生的爱护与尊重。语文老师要把这种行为传递到每个学生心中,这样学生在学习的同时,会把老师的这种关爱当做动力,然后以最高的积极性回报老师。在面对学习能力相对较弱的同学时,老师不应该对其严词指责,而是用足够的耐心给予帮助,激发其学习的动力,让其随之改变,努力上进。并且还要多多注意了解学生近况,在学生遇到生活中的困难时,老师应给予相应帮助,使他们能够没有任何烦恼地学习。这样既增强教师亲和力,又使师生关系更友好,学生会因为老师所给他的帮助而回报,从而更加认真地投入学习生活中。

四、实施以学生为主体自主学习的教学方式

以学生为主体,就要激发学生的学习兴趣,教师要讲究教学策略,创设富有情趣的教学情境,通过多种方式营造

生动活泼、有情有趣的学习情境,从而激发学生主动学习的欲望。例如:三年级习作课《我喜欢的小动物》老师在指导如何描写小动物前,先设计了一个猜谜语的环节:“嘴巴扁扁,像铲子,走路摇摆,嘎嘎叫。”请学生猜猜这是哪个小动物,然后说一说自己是怎么猜的,从而引出介绍自己喜欢的小动物,也要抓住它的外形、习性特点介绍。这样,从孩子们喜闻乐见的方式引入写作知识,既生动又自然。老师的教学就要精心设计,创设学习情境,在形式多样的学习中,学生往往能保持高涨的学习兴趣,并相应达到较高的学习效率取得较好的学习效果。

五、做好备课

备课对于教师教学来说十分重要,教师良好的备课有助于在教学过程中更加得心应手。首先教师需要全面深刻地了解自身的具体情况,并找出自身在语文教学中的优势以及不足,并将自身的个性特征加以改正利用,制定符合教师自身和学生的性格的教学方案,了解学生在学习及生活中的问题,在学习中引导和帮助学生进行教学。对于不同情况的学生采用不同的教学方式,因材施教更有利于学生的学习和生活,从而实现学生学习能力的不断提高和发展。明确重点并有效的把握和运用重点知识,使学生的学习生活更加轻松自由。例如,在备课时教师可根据具体的教学课文来进行情节设计,比如《去年的树》,教师可对学生提出问题,你认识那些树呢?他们都有哪些特征呢?利用这些问题激发学生的自主学习能力和思考能力,让他们愿意投入进文章中,从而提升他们的语文水平和能力,在自主中进行更效率的语文课堂教学。

六、应用信息技术重构课堂,转变学习方式

信息技术在教学上的应用,打破了以教师为主灌输知识的传统教学模式,它使信息的收集、知识的讲解、问题的思考与解决,从既往的独立、分化的状态中解脱出来,使教师可以在课堂中对多元多层的教育内容进行形式多样、方法灵活的设计与传授,并由此收到相协互动、重整顺序、兼进交融的效果。信息技术在改变教学模式、教学方式的同时,也带来学习方式的变革。科学、合理、准确地运用信息技术与学科整合并融合,使课堂教学更富有实效性。

结束语

总之,课堂教学的有效性是一种过程,更是一种理念。它不仅关注知识的教育,更崇尚智慧的教育。树立学生多方面主动发展的教学立足点,把教学过程看着是对话、沟通、合作共享的活动,为学生主动探索和发现提供空间和机会,让学生积极参与学习语文、实现有效的、多向的和高质量的互动,从而真正实现课堂教学有效性。

参考文献

- [1]张瑞华.提高小学语文课堂教学有效性策略探究[J].国际教育论坛,2020,2(9):131.
- [2]林慧.奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].成长,2020(9):1.
- [3]刘雪琴.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].当代家庭教育,2019(27):1.