

新课程改革背景下小学语文教育难点与创新研究

王佳琦

(吉林省敦化市官地镇中心小学校 吉林 敦化 133722)

[摘要]随着新课程改革逐渐深入的步伐,我们每一位教育工作者正在重组重塑自己的教育观念系统以及重构重建自己的行为系统,小学语文教育为了能够顺应新课程改革的步伐,也在积极响应新课程改革的号召。课堂是我们教师对学生实施素质教育的主阵地,是我们落实新课程标准的主要途径。可以说,没有课堂教学的改革和进步,新课程理念就很难将其落到实处。因此,作为小学语文教师,在新课程改革的背景下,应该针对当前小学语文教学的重难点内容,寻找有效的突破路径,制定出恰当合理的小学语文教学计划,并采取正确有效的课堂教学方法,进行小学语文教学的创新,全面提升小学生的语文学习效率,促进小学生的全面发展。

[关键词]新课程改革背景下;小学语文;教育;难点;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.620

随着新课程改革的逐步深入,我们教师的教学观念、教学方式都在发生着变化。新的《语文课程标准》中明确为我们指出:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分,工具性与人文性的统一是语文的基本特点。”这里的“工具”是一种比喻的说法,“工具性”着眼于语文课程对于学生思想感情熏陶感染的文化功能和课程所具有的人文学科的特点。语文课程先实现工具性目标,后补充人文性内容,或者先突出人文性,而后加强工具性,这两种想法都是不妥当的,工具性与人文性的高度统一是语文课程应该争取的目标,也是完全可以实现的目标。以培养学生“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式正逐步走向教学前台,其实新课程也是继承了我国基础教育的优势,按照新的课程标准进行了创新,并不是什么神秘的,不可捉摸的,而且新课程改革更有利于教师的专业化成长。

语文是一种人文性较强的科目,是学生小学阶段学习知识的重要课程,是一个集文、史、哲、美为一体的重要学科。通过小学语文课程的学习有利于丰富学生的知识储备力量,有利于小学生自身文学素养的有效提升。所以,学好语文课程的重要性是显而易见的。我们作为小学语文教师,在新课程改革的目标指引下,必须要更新教育理念,不断丰富自己语文教学的方法,使小学生能够全面掌握听、说、读、写基本能力,促进学生语文教学质量的有效提升。本文从我小学语文教学实践出发,在成功学者教育经验研究的基础上,提出当前小学语文教学的难点,探讨突破小学语文教学难点的创新策略与有效方法,以求能促进小学语文新课堂教学的有效发展。

一、当前小学语文教育教学的难点分析

1. 小学语文诗歌教育教学的难点分析。由于小学生年龄较小,好奇心和探索欲望都很强烈,在语文课堂上特别容易出现坐不住椅子的现象,甚至还会滋生对语文学习产生抵触和抗拒的心理。再由于小学生所拥有活泼好动的天性,学生心志又不够成熟,自身分析能力不够强,所具有的理解能力

也有限,就会导致小学生在面对诗歌语言学习时很容易呈现束手无策的状态,难以理解诗歌语言中表达的意思,因此,语文诗歌教学对于小学生来讲是有一定难度的。传统的诗歌教学方法很容易让小学生左耳听右耳冒,给学生一种诗歌是枯燥乏味的、晦涩难懂的内容感觉,从内心产生对诗歌抵触的想法,甚至看到诗歌就会望而生畏,与诗歌之间的距离越来越远。

2. 小学语文阅读教育教学的难点分析。阅读是小学语文中占比较大的一部分。然而,随着我国经济与科技的迅猛发展,互联网技术的普遍应用和智能手机的广泛普及,很多的小学生在日常生活中把大部分的时间都放在了电子产品上,花在语文阅读上的时间越来越少。那些过分沉迷于网络小说的学生,极容易在面对语文中的阅读时,缺乏足够的耐心,没有积极性,甚至有的学生看到阅读题就望而生畏。再加上学生平时的积累少,基础薄弱,理解能力也有限,导致很难对阅读提起兴趣,分析阅读的能力停滞不前。有很多学生在面对字数较多、篇幅较长、题量较大的现代文阅读时,会出现心浮气躁、没有耐心通篇研读的情况,只是走马观花的扫了一遍,对于文章的内容一知半解就开始做题,导致做题没有思路。这是因为缺少系统的阅读训练,没有很好的领会作者意图,只能理解表层含义却不能理解文章的情感真谛。在这种状态下,必然就会导致学生语文学习积极性不高、学习效率低下的结果,不利于小学生全面发展。

3. 小学语文作文教育教学的难点分析。由于小学生的知识储备少,很容易在写作文时词句匮乏、无从下笔、无话可说,找不到写作的切入点,经常选择生拼硬凑、敷衍了事,硬着头皮完成教师下达的写作任务。在这种状态下,学生就会愈来愈不爱写作文,从内心产生厌烦心理。还有的小学生没有生活阅历,缺少生活体验,导致作文中严重缺乏真情实感,内容单一枯燥,很难激起读者的阅读兴趣,可以说,作文教学是小学语文教学的难点。

二、突破小学语文教育教学难点的创新策略与有效方法研究

1. 突破小学语文诗歌教育教学难点的策略研究。古诗词中既是中国优秀传统文化的积淀,也蕴含着中华民族的传统美德,学习古诗词,能改变学生的性格,规范学生的行为,陶冶学生的情操,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。比如,孟郊的“谁言寸草心,报得三春晖”,可以让学生们感知母爱,懂得孝敬长辈、感恩父母;李绅的“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,能让孩子懂得粮食的来之不易,每一粒米都是农民伯伯们辛苦劳作的成果,让学生学会珍惜粮食;文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”描写了作者甘愿为国奉献的义勇精神,充满了积极向上的正能量,有利于培养孩子的爱国主义情怀。由此可见,小学生学习古诗是十分有必要的,古诗有利于促进学生的全面发展,在促进学生形成正确道德观念和良好品质上发挥出不容小觑的作用,有着至关重要的意义。因此,作为小学语文教师,要重视古诗教学,利用古诗课堂,提升学生的思想道德修养。

2. 突破小学语文阅读教育教学难点的策略研究。如今的现代文阅读对学生的要求更高,挑战更大。既要有阅读速度,又要有思想深度,理解要有广度,做题才能没难度。学生们私下里胡乱的训练只会感觉语文现代文的学习是枯燥乏味的。因此,作为小学语文教师,在开展现代文阅读教学的过程中,要通过对系统进行系统的训练,使其拥有完整的知识体系,从而提高阅读理解能力。教师在平时上课讲解现代文阅读时,让学生先整体感知课文,引领学生掌握课文的大意,知道并能概括出课文讲了什么事件。再让学生深入研读,要求学生在充分理解文章的基础上,对文章的词句语言和行文脉络仔细阅读、深入思考、细细品味,走进作者的生活背景和内心世界,研究作者的精巧构思,体会作者的思想感情。因此,教师也要要求学生自己在阅读训练时运用这种系统的方法。一篇现代文至少要读三遍,第一遍可以简单的读,快速的读,基本了解文章大意;第二遍就要带着文后的问题去深入研读,注意文章的主要内容和情节细节,圈画出文章中的主旨句或者起到重要作用的句子;第三遍就要细心的读,分析作者的表达手法和技巧,鉴赏文章中或别具一格的、或强大有力、或另有一番风味、或用词优美的句子。教师可以在课堂上给学生们计时,通过对系统进行系统的限时训练,来帮助学生们提升阅读速度和阅读理解能力。

3. 突破小学语文作文教育教学难点的策略研究。“读书破万卷,下笔如有神。”学生肚子里有笔墨,在写作时才会感觉有如神助。学生要想提升自己的写作水平,就需要增加阅读量,拓宽视野,拓展知识面。首先,教师要发布阅读任务,让学生进行大量的名著阅读,搜集名著中的生活素材,以此来加强学生在名著阅读中的生活感悟,为写作教学推波助澜。教师可以要求学生在感受作者描绘的昆虫世界的同时,也试着写一写自己观察过什么自然现象,以此来让

学生观察生活、认识生活、热爱生活,从阅读中加强生活感悟,提升写作水平。其次,作文是立足于生活的,生活是最好的老师,生活中有丰富的写作素材。因此,教师在教学中要做到理论与实践相结合。教师可以让学生多去观察生活、体验生活、感知生活,增添作文中的真情实感,进而提升写作水平。最后,教师在语文作文讲解时,要注重创设情境。比如,在学习小学语文四年级上册语文第二单元作文《小小“动物园”》这节课时,教师就可以利用多媒体技术,在多媒体上展示提前准备好的小动物图片,并邀请两名同学到讲台前进行“动物猜猜猜”的游戏,一名同学根据看到的图片描述图片上的动物,由另一名背对着多媒体的同学猜该动物是什么。接着,教师可以为学生播放动画,引用情境导入:“同学们,有一个孩子把他的家想象成了小小动物园,那里有哪些动物呢?我们一起去看看吧。”最后,教师可以采取小组合作的方式,借助“动物园”导图分享家人分别像哪种动物,并说出理由,并探讨如何运用语言、动作、心理描写将家人的特点描写的更生动形象,如何更巧妙的运用比喻、拟人、夸张的手法将家人与动物之间的关联巧妙的结合起来。通过趣味化作文课堂,让学生能更容易的找出家人和对应动物之间的相似点,享受家人角色转换的趣味,更好的运用将家人写出动物特征的方法,获得新经验,增强学生写作的积极性和自主性,感受表达过程中收获写作的快乐与成就感。

4. 小学语文教师要不断提升自身专业素养。语文教师的专业素养高,才会使语文课堂更行之有效。因此,语文教师要做到“终身学习”,不断丰富自己的理论知识,增强自己的业务能力,提升自己的文学修养和语文素养。扩充自己的知识储备。小学语文教师要创新教育方法,不断改进教学模式,完善知识结构,及时做好教学反思和回馈。小学语文教师要让自己拥有能充分调动学生主观能动性的能力,在有限的语文课堂里,能让学生始终跟随老师的思路,提升学生的课堂参与感,以此来提高语文课堂的有效性。

三、结束语

总而言之,新课程意味着教师要有新的教育观念。需要千千万万的语文教师付出艰辛的实践,付出智慧的创造。在改革背景下,小学语文教师进行教育创新是势在必行的。小学语文教师要抓住教学难点,发挥创新思维,采取上述措施,进行教育创新,有效培养小学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 杨莉. 网络时代小学语文教育的难点与对策研究[J]. 课外语文, 2015(02): 153.
- [2] 任纪菊. 小学语文教学中创新教育实施的策略[J]. 课程教育研究, 2019(16): 138-139.