

# 小学语文课堂中语言表达能力的培养策略分析

刘瑞雪

(青岛重庆路第二小学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**随着现阶段我国新一轮课程改革要求的不断深入,开展综合化素质教育,培养学生综合化素质水平全面提升已经成为当前我国小学教学活动革新的核心导向。小学阶段的语文课程作为小学生开展文化知识学习的基础课程,教师在日常教学活动中,不仅仅是对基础性语文知识的传授,同时还应当加强对小学生理解思维、交际能力、语言思维等综合化能力的培养。本文主要以部编版小学二年级语文教材为研究背景,简要阐述培养小学生语言表达能力的重要性,分析在当前小学语文教学活动中,小学生语言表达能力培养现状,重点对小学语文课堂中培养小学生语言表达能力的有效策略进行探究。

**【关键词】**小学语文;语言表达能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.328

## 前言

语文课程作为小学生的母语课程,具有一定的综合性与工具性,是培养小学生交际能力与语言思维的重要课程之一。小学阶段的学生由于受其个性化发展特点的影响,其语言体系还未完全形成,正处于语言能力发展的黄金时期。教师在日常教学活动中,通过正确的引导,加强对小学生语言表达能力的有效训练,重点开发小学生对语言表达但是主观能动性,引导学生逐渐掌握语言表达技巧,提升其交际能力。不仅能够有效提升其综合语文能力水平,同时能够有效促进小学生身心健康发展,为其未来的良性发展奠定基石。

### 一、培养小学生语言表达能力的重要性

#### 1. 有利于小学生心智发育

小学阶段的学生由于刚刚脱离家庭步入校园,接受正规系统化学习,手机个性化发展特点的影响。其对社会的认知水平较为有限,在进入陌生的环境中,会表现出害羞、胆怯、紧张等情绪。尤其是对于一些性格较为内向,心理素质水平相对较差的小学生,会变得更加沉默寡言,在与学生或教师交流过程中,缺乏一定的主动性,久而久之,对学生的发育造成不良影响。在此背景下,教师在日常语文教学活动中,将对小学生语言表达能力的有效培养,通过正确的引导方式,鼓励学生大胆进行交流,让学生在互相交流的过程中,实现对其语言表达能力有效培养,帮助小学生逐渐养成敢想、敢说、会听、会说的性格,能够逻辑清晰、措辞准确表达自己内心的想法,进而促进其身心健康成长。

#### 2. 有利于小学生逻辑思维培养

小学生的语言表达能力与其思维逻辑水平有着直接的关系,学龄前的儿童对事物的认知水平较为有限,其表达方式主要通过对家长与教师的模仿,词汇的理解与运用缺乏一定的准确性,今儿在语言表达过程中,经常出现逻辑混乱,表达模糊不清等情况的发生。在步入小学校园之后,学生接受正规语文课程学习,这语言表达有了一个全新的认知,其语言思维能力也在逐渐朝着一个新的方向发展。因此,教师在日常教学活动中,加强对小学生语言交流能力的培养,能够有效提升学生的逻辑思维水平,逐渐帮助学生养成良好的语言

表达惯性思维,其未来的良性发展夯实语言基础。

### 二、当前小学语文教学中学生语言表达能力培养现状

小学阶段的学生受其个性化发展特点的影响,其自我约束意识与学习意识还未完全形成,很难实现长时间保持精力高度集中的状态参与学习,在日常教学活动中,是为了保障学生的学习质效,需要消耗一定的课时时间来维持课堂纪律。因此,小学生在潜意识里为教师贴上严厉、严肃等印象标签,在日常教学活动中,学生由于畏惧心理,不敢与教师主动进行交流,面对教师在教学活动中的提问,由于惧怕教师责备以及学生的嘲笑,则不敢主动回答问题。另一方面,在当前小学语文教学活动中,大多采用以教师作为教学活动核心,以机械式灌输教学为主要教学方式,由于学生课堂中缺乏有效互动,教师无法及时了解学生的在学习中所遇到的问题,进而影响学生对语文知识的有效学习。由此可见,在语文教学活动中,加强对小学生语言交流能力的培养,不仅是促进学生综合化能力水平的整体提升,充分彰显学生在教学活动中的主体作用,同时更是提升小学语文教学质效的重要途径。

### 三、小学语文课堂中培养学生语言表达能力的有效路径

#### 1. 创设课堂互动,培养学生语言表达兴趣

想要切实提升小学生的语言交流能力,首先应当注重对语言交流意识与主观能动性的培养。因此,教师在日常语文教学活动中,应当充分结合小学生的个性化发展特点,以教材知识内容为依托,为学生创设丰富的课堂交流互动活动,重点开发小学生进行语言交流的主观能动性,能够主动参与到教师预设的交流情境当中,与教师和学生开展交流,在提升学生语言表达能力的同时,能够提高学生在教学活动中的有效互动,能够以饱满的情绪开展对语文知识的探索,进而有效提升学生的语文学习质效。

例如:以部编版小学二年级语文教材《曹冲称象》为例。教师在教学活动中,首先借助希沃白板为学生展示曹冲称象绘本插图,让学生对绘本插图内容进行欣赏,并在合作小组中开展讨论,根据插图内容尝试猜想一下,这个故事的大致内容教师进行提问。让学生对本组的讨论结果进行展

示,让学生走上讲台,以绘本插图内容为依托,为大家讲述这个故事。教师结合学生的意见,引出今天的学习主题《曹冲称象》。然后让学生进行自由阅读课文,看看哪位同学讲述的故事与课文最接近。在合作小组中开展合作学习。借助词典等工具自行解决课文中的生字词问题,让学生对课文形成一个初步的感知。阅读结束后,教师对学生的生字词学习成果进行测试,并进行提问,让学生说一说本篇课文的故事梗概。然后结合学生的意见,引导学生对课文进行仔细剖析。通过这样的互动教学形式,不仅能够有效激发学生开展语言交流的兴趣,同时通过学生对绘本插图的猜想,能够有效激发学生对课文知识的学习欲望,迫不及待的想要阅读课文,来验证自己的猜想,在提升学生语言表达能力的时候,实现对学生语文学习主观能动性的有需要开发,提升其语文学习质效。

### 2. 创设交流环境,培养学生语言表达思维

为了充分彰显学生在教学活动中的主体作用,教师在日常教学活动中,应当结合教材内容,为学生创设任务情境,让学生通过小组合作、自主知识探究等方式来实现对相关语文知识的汲取,为学生营造良好的语言交流环境与学习氛围,让学生在参与合作探究活动过程中,不断激发学生的语言表达意识,并能够在汲取知识的过程中,不仅能够互相学习语言表达技巧,同时不断摸索高效的语文学习方式,在提升学生语文学习能力水平的同时,实现对其语言表达能力的有效培养。

例如:以部编版小学二年级语文教材《狐假虎威》为例。在教学活动中,教师首先借助希沃白板为学生播放《狐假虎威》故事绘本,让学生对故事内容形成一个初步的感知,同时将学生的思绪带入课堂。然后教师为创设问题情境:

(1) 通过故事你觉得这是一只怎样的狐狸?这是一只怎样的老虎呢?

(2) 根据你的理解,说一说狐假虎威是什么意思?

让学生结合问题自由阅读课文,在合作小组中开展讨论,尝试在课文中寻找答案。在学生互相交流探讨问题的过程中,教师加强行间巡视,重点关注学生的讨论状态。然后教师进行提问,重点提问,在讨论活动中,参与度不高或平时比较内向的学生,让学生将本小组的讨论结果进行复述,同时,教师应当跟随学生的节奏,给予学生足够的耐心,引导学生将问题复述清楚。并在其回答结束之后,给予鼓励和表扬。然后就是结合学生的意见,引导学生对课文进行仔细剖析,重点引导学生对本篇课文中所涵盖的知识内容进行整合,形成完整的知识链。通过这样的教学模式,不仅能够有效提升学生在课堂交流中的参与度,同时能够有效训练学生

的语言表达能力。

### 3. 创设实践活动,培养学生语言表达自信

教师在日常教学活动中,为了能够有效帮助学生摆脱进行口语表达交流的心理障碍,能够主动、大胆开展语言交流,教师在锻炼其语言表达能力的同时,还应当加强对心理素质水平的培养,帮助学生消除开展语言交流的紧张、胆怯等情绪,进而引导学生更加主动参与语言交流活动,实现其语言表达能力的提升。因此,教师应当积极组织开展丰富的实践活动。如:朗诵、演讲、故事会等。让学生通过对活动的参与,锻炼学生的心理素质水平,逐渐帮助学生建立语言表达的自信心,并通过教师的欣赏与鼓励,让学生充分感受到教师对自己的能力的认可,增进教师与学生的关系,能够更加主动地开展与教师之间的沟通,在提升小学生语言表达能力的同时,逐渐拓宽师生交流的有效途径。

例如:以部编版小学二年级语文教材《雷锋叔叔,你在那里》为例。教师在完成基础教学之后,结合本节课程的学习内容,为学生组织雷锋故事会活动。让学生利用课后时间,自由收集与雷锋相关的小故事,并进行表演练习,在活动中,要是让学生走上讲台,为学生讲述雷锋的故事。通过这样的实践活动,不仅能够有效帮助学生固化本节知识点,同时能够有效帮助学生建立语言表达的自信心。

## 四、结束语

总而言之,想要切实实现学生口语表达能力的有效提升,教师应当积极转变传统机械灌输式教学模式,构建互动性语文课堂,为学生创设良好的交流环境,重点培养学生开展语言交流的主观能动性,并通过丰富的实践活动,帮助学生建立开展语言交流的自信心。在提升其语言表达能力的同时,帮助学生塑造良好的心理素质,为学生未来的良性发展奠定基石。

### 参考文献

- [1] 丁莎. 如何在小学语文教学中注重学生语言表达能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(37): 1.
- [2] 王亭. 小学语文教学中学生口头语言表达能力的培养策略[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(22): 1.
- [3] 陈亚兰. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (05): 178-179.
- [4] 陈玲. 小学语文教学中学生语言表达及运用能力的培养[J]. 第二课堂(D), 2021, (10): 14-15.
- [5] 赵娜. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (10): 97-98.