

探讨智慧作业助力小学生数学学习兴趣的激发

曾莉君

(江西省赣州市杨梅小学, 江西 赣州 341000)

[摘要] 科学合理的作业布置有助于学生巩固知识、锻炼思维、培养能力, 不合理的作业布置则会加重学生的课业负担, 挫伤学生的学习积极性。但当前小学数学家庭作业的现状不容乐观, 表现在: 作业多为教科书配套练习册, 形式单调, 内容机械重复; 作业布置未能照顾班级学生分层, 难易程度和数量统一; 作业设计随意性强, 出题质量低。笔者认为可以从以下几个方面进行思考。

[关键词] 智慧作业; 小学数学教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.803

引言

布置作业是帮助学生回顾课堂学习内容的有效手段, 但形式单一、内容枯燥乏味的作业, 很容易引起学生的厌学情绪, 影响作业完成效果。因此, 为了改善作业的完成情况, 应积极开展小学作业趣味化设计, 提高学生完成作业的主动性, 为其后续的学习奠定良好的基础。

一、小学数学作业布置评价现状

(一) 作业布置单一, 形式陈旧

小学阶段的学生处于对事物刚刚接触的新鲜时期, 不管对哪一种学科的学习都充满着新鲜性, 在教学和作业布置上面都要注重形式的新鲜感, 而如今小学数学作业设计布置中出现的问题层出不穷, 教师采取的常用作业布置形式大部分是以根据教学内容采取的练习题作为作业, 或者利用学校发的教材和相关的辅助资料同步进行实施作业练习。这样的作业只是对于目前的学习状态上的巩固和理解加深, 针对固定的学习内容进行作业分布, 从一定意义上来说具有相当大的局限性。面向的只是对于目前的学习状态进行巩固, 不利于学生的心理和其他综合思维能力的锻炼和培养。这种作业的布置安排虽然符合了学生的学习需求, 但并不利于学生其他方面的发展。

(二) 作业评价主体单一

长期以来, 小学普遍的针对作业评价的方式都是由教师一个人完成。学生完成作业以后交给老师便万事大吉, 学生完成作业后对上交作业内容的对错毫不关心。盲目地将教师当作学习过程的标准权威, 形成作业评价的主体就是教师个人, 形成的主体就会显得过于单一, 在针对作业评价的个别方面就会随着教师的主观能动性判断, 在一定程度上导致的弊端可能会出现评价的不客观、不全面, 甚至缺乏准确性, 过分强调了教师的主体地位, 忽视了教师在教学过程中是主导地位的正确立意, 不利于教师以后的教学反思, 以教师为权威的现象在以后的教育和学习过程当中, 也会严重影响了师生之间的交流和互动。

二、智慧作业激发小学生数学学习兴趣策略

(一) 设计亲子游戏作业

小学生普遍对游戏存在明显偏好, 因此, 在趣味化作业设计中, 可以将作业设计为游戏的形式, 实现寓教于乐, 培养学生的学习兴趣。在此过程中, 考虑到学生放学之后主要是由家长看护, 而游戏通常需要2人以上参与才能正常开展, 所以, 可以直接将作业设计为亲子游戏, 引导家长配合学生完成作业, 这样不仅能够提高学生的学习兴趣, 还可以帮助家长更好地了解学生的学习情况。以苏教版小学数学《10以内的加法与减法》为例, 在趣味化数学作业设计中, 先设计一些10以内的加减法题目, 然后让学生将这些题目做成卡片, 再布置一个亲子游戏类作业, 即家长拿出卡片, 学生说出得数, 回答正确就加一分, 最后让学生在课堂上进行得分交流。得分较高的学生能够获得“口算技能最佳”的称号,

这样可以激励学生更加主动地完成数学作业, 及时回顾10以内加减法的计算方法, 提升其口算能力。

(二) 家庭作业设计要贴近学生生活

数学学科具有工具性, 既是学生日后学习物理、化学等学科的基础, 又是学生解决日常生活问题的基础。因此, 教师要善于在生活实践中发现和提炼数学问题, 让学生用学到的数学知识解决实际问题。比如, 笔者在布置“质量单位”作业时, 让学生与家长一起到超市购买蔬菜、大米等食品并称重; 在教学“长方体和正方体”时, 让学生观察家庭中经常使用的冰箱、储物柜等物体, 并实际测量它们的长、宽、高。这样的作业具有浓厚的生活气息, 使学生学得轻松、有趣, 密切了数学与生活的联系。家庭作业布置要适量、适度

(三) 设计探索性作业, 让学生成为问题的探索者

《数学课程标准(2011年版)》明确指出: “有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”作业也是学习活动的一部分, 也应该让学生能积极主动地参与到探索性和创造性的学习活动中来, 这样学生才能对数学知识、数学思想方法、数学技能真正地理解和掌握, 才能从多方面获得广泛的数学活动经验。在作业设计时, 教师可以根据具体教学内容, 结合学生的生活经验, 设计一些以学生主动探索、思考与合作为主的探索性作业, 使学生成为问题的探索者。如, 学习了“比例尺”后, 让学生利用所学的比例尺的知识绘制教室一面墙的平面图。这一作业对学生想象力的培养、创造力的培养是很好的锻炼。数学学习中, 经常与长度、质量、面积等打交道, 而在实际生活中, 有些特殊物体, 它们的长度、质量、面积等却很难直接测量出来, 比如词典一页纸的厚度。为了发挥学生的想象力, 发展学生的思维能力, 设计这样的探究性测量题, 让学生动脑筋、想办法去解决问题, 在这一过程中真正发挥学生的主体地位, 发展学生的创造力。

结束语

作业设计和评价的最终目的主要还是以人为本, 以生活为实践, 帮助学生从根本上消化课堂中所学习的内容, 让学生能够将数学知识不自觉的带入到生活实际中来。合理的作业评价能够提高学生的学习兴趣, 增加了学生对自己自信心的培养, 从而提高学生自主学习的能力和对数学学习的兴趣, 个性化的作业设计和人性化的作业评价让学生得到全面性的发展。

参考文献

- [1] 逢焕敬. 小学数学作业设计有效性分析[J]. 新课程教学(电子版), 2020(12): 96-97.
- [2] 朱琳. 关于小学数学作业评价方式有效性的思考[J]. 新课程, 2020(25): 10.
- [3] 陈会娟. 小学数学作业生活化有效设计的策略分析[J]. 新课程, 2020(25): 196.