

小学数学教师因材施教的现状与对策研究

覃慧

(贵州省德江县第六小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]《数学课程标准》最终目的就是要“人人学有价值的数学; 人人都能获得必需的数学; 不同的人在教学上得到不同的发展。”要实现这样的目标, 这就要求教师努力转变教学观念, 改变教学方法, 因材施教, 增强数学课堂魅力, 充分调动学生的学习热情和积极性, 使学生自觉主动学习。本文主要探讨在小学数学教学中如何进行因材施教。

[关键词]因材施教; 问题; 学生特点; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.899

小学数学教育必须突出基础性、普及性和发展性, 使每个学生都能获得最基本的数学知识, 实现人人学有价值的数学。要做好因材施教, 首要任务是对学生要有全面深刻的了解。从学生的智力因素、学习习惯、基础知识等各方面都要了如指掌, 进而实行区别对待的教学方式, 使学生能够在学习中扬长避短。

一、小学数学教学中运用因材施教教学方法的重要性

教师在教学中合理的运用因材施教的教学方法能够有效激发学生的主动性与积极性, 传统教学中教师采用一视同仁的教学方法而忽略学生之间的差异性, 导致学生对数学知识产生厌烦与抵触心理, 因此, 教师要改变传统教学观念, 运用因材施教的教学方法弥补这些过失。每一个学生生长环境不同, 学习能力与基础也不同, 这就导致学生在学习知识时会出现差异现象, 这时就需要教师对班级学生的身心特点以及学习能力有一定的了解, 进而能够很好地做到尊重学生之间的差异, 进而在教学时用更加有针对性的教学方式对学生进行治疗, 使得每一位学生都能在各个方面的能力都有实质性的提升。

二、小学数学教学中运用因材施教教学方法的策略

(一) 进行个性启发提问, 提高学生数学课堂学习效率

在实际小学数学课堂教学过程中, 进行有效启发提问是必要的, 可以帮助学生进一步打开数学思维, 拓宽思路, 从而更加迅速而准确地理解数学知识内涵, 有助于他们深入学习锻炼。由此, 具体了解到班级学生数学思维等各方面差异之后, 在课堂上引导学生学习新课知识的过程中, 各小学数学教师就有必要切实遵循因材施教理念, 根据实际情况进行个性启发提问, 对学生进行针对性点拨, 益于提高学生数学课堂学习效率, 使学生迅速而优质地完成课堂学习任务。

例如, 平时基于《圆》部分内容开展课堂教学活动的时候, 我发现很多学生都会遇到一些理解困难, 对于各个学生而言难点还不尽相同, 所以, 进行了系列个性启发提问活动, 为学生迅速理解掌握课堂知识提供了有益帮助。具体如: 有的学生在学习圆相关基础知识的时候遇到了阻碍, 所以我就向他们提出了诸如“一个圆至少需要对折多少次才能找到圆心?”“篮球的形状是不是一个圆?”等问题; 有的学生在学习圆的周长相关知识时遇到了困难, 所以我就为他们设计了诸如“一个圆的周长是否一定是它直径的3.14倍?”“当车轮滚动一周, 求其行驶路程的时候, 实际求的是什么?”等问题; 还有学生在圆的面积方面总是遇到困难, 所以提出了诸如“如果圆的半径扩大3倍, 则其面积是否一定扩大9倍?”等问题。这样, 学生几乎都可以得到个性而有效的启发, 顺利跨越了课堂学习障碍, 大大提高了课堂效率, 最终在较短时间里促使自身数学能力显著提升。

(二) 开展个性评价活动, 培养学生坚持数学学习信心

教学评价是小学数学教学过程中极为关键的一项工作, 在整个教学计划中扮演着相当重要的角色, 每个教师都需要在其中花费较多精力, 鉴于学生之间的差异, 还需坚守因材施教指导理念。具体而言, 实际完成基础性教学训练任务之

后, 各小学数学教师就要在充分了解当前班级各个学生学习情况的基础上进行个性评价, 培养学生坚持数学学习信心, 促使他们持续投入数学学习活动, 稳步增强数学综合能力, 最终达到预期学习发展目标。

例如, 平时课堂上引导学生学习《轴对称和平移》部分内容的过程中, 我首先按照课前制定的计划完成了基础知识分析以及引导练习等任务, 接着为了更好地开展进一步教学训练活动而对学生进行了个性评价。具体而言, 我首先基于学生在课堂上的表现而确认了他们当前的学习状态, 接着针对不同学生进行了不同教学评价活动, 如对于数学能力一贯较优、内心较为强大, 且较容易自满的学生, 我在评价时虽然对他们提出了一定表扬, 但重点基于学生种种不足说明了他们远没有达到预期学习目标, 接着帮助他们分析了可进步空间以及学习潜力, 意在避免学生疏于学习, 停滞不前; 对于思想心理较为脆弱的学生, 无论他们学习能力以及本课表现如何, 我都重点对他们进行了正面激励评价, 即着重点出了这些学生学习中表现出的优点, 并据此对他们进行了鼓励表扬, 预防学生被现实学习困难打败。

(三) 布置难易相间作业, 促进学生大幅拓展数学能力

实际完成课堂教学任务之后, 接下来引导学生积极高效进行课后作业练习工作同样至关重要, 因为这关系到学生是否可以进一步得到充分有效锻炼, 大幅拓展学科能力, 最终达到预期水平。另外, 随着学生中心地位越来越突出, 教师需更加关注学生主体需求等。鉴于此, 在实际小学数学教学过程中, 每个教师都需要加强对课后作业环节的重视, 且需基于因材施教理念具体布置难易相间作业, 进一步为学生创设针对性锻炼机会, 促进学生大幅拓展数学能力。

例如, 在平时课堂上完成《分数混合运算》这部分相关教学任务之后, 为了促进学生数学能力进一步提升, 同时考虑到班级学生彼此之间的能力差异, 我着重为学生设计了系列难易相间的作业习题, 主要包括“一个三角形的面积是平方米, 底边长是米, 请问这一三角形的高是多少米?”“甲乙两车相向而行, 40分钟后相遇, 同时已知甲车每小时行驶80千米, 乙车每小时行驶70千米, 请问两地之间的距离是多少千米?”等等, 同时指导学生自行选择相应难度的作业独立思考完成。

结束语

总之, 在当前教育教学环境中, 随着新课改的不断深入, 因材施教理念渐渐大范围推行, 成了教师教学的重要思想指导, 由此, 具体到小学数学教学工作中, 教师需要切实遵循此理念进行大量探索研究活动, 逐步总结出多元极具科学性同时又真正适用于所教学生的教学策略, 便于为学生提供良好指引, 在充分调动学生学习热情的同时优化学生实际学习实践。

参考文献

- [1] 臧绪江. 小学数学教学如何体现因材施教原则[J]. 西北成人教育学报, 2012(05): 126-128.
- [2] 李莉. 因材施教——试论分层教学在小学数学教学中的作用[J]. 新课程(上), 2017(03): 10.