

小学语文教学中巧妙发散学生思维的策略

徐美婷

(江西省抚州市临川区东馆镇中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]“以学生为主体”的教学理念既是教学活动开展的重要前提,也是实现学生个性化发展的基础和保障。在小学语文教学中,促进学生思维能力的发展成为教学的重点。本文将对激发学生思维、提高学生思维能力的意义进行了分析,并从“结合生活元素开展教学”“结合游戏元素开展教学”“结合合作元素开展教学”“结合开放特点开展教学”四个方面谈一谈如何在小学语文教学中巧妙地发散学生的思维,提高学生的思维能力。

[关键词]小学语文; 思维能力; 意义; 策略; 研究与讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.908

在实际教学中,小学语文教师必须采取适当措施,激活和发散学生的思维,使得学生们能够在学习知识的过程中对知识有自己的见解,使得学生们能够在于教师、同学讨论的过程中明白文章的道理和意义,从而促进他们的全面发展。通过实践教学,我们也应该感受到传统的教学模式已经不能满足现代学生的学习需求。随着新课程改革的深入,教师应意识到激发学生思维的重要性,并在具体教学中采取相应措施,为学生未来的发展奠定良好的基础。

一、激活学生语文思维的重要意义

(一)有助于锻炼学生思考能力,确保学生健康成长

在小学语文教学中,教师应积极组织集体合作学习等多种教学活动,或采用现代教学方法,使学生思维活跃,再结合教材知识内容和具体教学活动,使学生给予充分发挥他们的想象力。通过这种形式培养学生思考问题的能力,让学生学会从多个角度看问题、思考和探索问题。小学生的思想就像一张可塑性极强的白纸。因此,教师应细心描述,以保证小学生的全面发展和健康成长。同时,小学也是形成良好学习习惯和行为意识的关键时期。语文教学的主要目的是培养学生良好的学习习惯,引导学生树立正确的人生道德价值观,使学生能够独立思考和探索。在小学生的成长过程中,教师要充分发挥自己的引导作用,积极引导探索,为学生开展探究性学习提供有利条件。此外,教师还应关注学生生活的细节,关注学生在生活和学习中遇到的问题,从而提高学生的语文学习能力,保证他们的健康成长。^[1]

(二)有助于巩固学生学习基础,促进学生综合发展

随着各行各业的迅猛发展,当今社会进入了多元化时代。小学是学生成长和知识学习的基础期,为学生未来的发展奠定良好的基础具有重要意义。在小学语文教学中激活学生的思维,可以帮助学生形成良好的学习习惯,为学生以后的学习奠定基础,促进学生的个人发展和综合能力的提高。同时,教师还可以根据学生的认知能力识别学生的学习需求,及时调整教学计划和模式,积极引导探索,通过自己的思考和丰富的思想表达自己的观点最大限度地发挥学生的潜能。随着中国经济的不断增长,对人力资源的需求也在不断增加。为了更好地适应这个时代的要求,学校必须改变传统

的教学方式,建立新的教学方式。因此,教师要积极调动学生的学习积极性,培养更多良好的思维习惯,营造有利于学生学习的课堂氛围。

二、结合生活元素开展教学,帮助学生奠定思维基础

思维的激活需要建立在理解的基础上。在小学语文教学中,只有学生真正理解问题,教师们才能确定他们思维发散的方向。因此,在小学语文教学中,要有效激活学生的思维,就必须提高学生的理解能力和认知能力。在此基础上,教师在开展语文教学活动时,可以合理地将生活化元素融入语文教学内容中,确保学生通过自身的生活经历更好地理解 and 掌握知识点,进而进行系统、全面地思考。当然,在采取生活化的教学方式中,教师们需要选择与学生的实际生活密切相关的生活元素,加深学生对知识点的理解,帮助学生结合自己的思维。同时,教师选择的生活元素应当具备真实性。因为真实的东西能引起学生的共鸣,更容易成为学生思维的辐射点,为激活学生的思维提供良好的条件。^[2]

例如,在《慈母情深》这一篇课文的阅读教学中,教师可以利用生活元素来提高学生的理解能力,激活学生的思维,创造良好有效的环境条件。比如,笔者在这一课的教学过程中,就会利用多媒体设备向学生们展示一些与“母爱”相关的视频,在播放视频的过程中,学生的思维难免会受到刺激和引导。当时播放结束后,笔者会向学生进行提问:“同学们,你们在生活中仔细地观察过你们的妈妈吗?你们能够发现妈妈每一天的变化吗?请试着回想一下,你脑海中的妈妈是什么样子的呢?”然后,笔者会给学生们留出一些思考的时间,让学生对自己“熟悉”的妈妈进行回忆。采用这种教学方法,不仅可以巧妙地创设教学情境,吸引学生注意力。而且可以使学生在学习过程中进行思维碰撞,激活和驱动学生的发散思维,锻炼和培养学生的独立思考能力。又如,在《太阳》这一课的教学过程中,教师可以让学生边读边思考:“我们日常生活中的太阳和教科书中的太阳有什么区别?它如何影响我们的生活?”然后,逐渐引导学生通过太阳的特性和对生活的思考,让学生的思维意识能有效激活。

三、结合游戏元素开展教学,引导学生激发思考兴趣

在小学语文教学中,为激发学生的思维,应培养学生

的思维兴趣,使学生由被动思维转变为主动思维,从而有效提高学生的思维能力。因此,教师在开展小学语文教学活动时,需要将小学生兴趣要素融入教学活动中,帮助学生培养浓厚的学习兴趣,引导学生养成积极思考、乐于思考的习惯。在此基础上,结合小学生爱玩游戏的特点,教师可以将游戏元素作为实践教学的载体,促使学生们你能够在游戏体验过程中有效掌握教学知识点,培养他们发散思维的兴趣。

例如,在《小马过河》这一课的教学中,教师可以结合教学内容为学生设计相应的游戏活动,激发学生学习和思考的兴趣。笔者在这篇课文的教学中,就会组织学生进行一个“角色扮演”的小游戏,教师可以先选择几个学生,根据文章内容分配游戏角色,如“松鼠”“小马”和“老牛”等。然后鼓励学生用语言和动作动态还原整个故事。当学生根据文章内容完成游戏后,为有效激活学生的思维,教师应引导学生将表演与情节内容、故事写作和丰富的内容相结合。在教师的引导下,学生的思维完全开放,以表演的形式想象情节。可见,游戏教学法不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性,而且改变了学生被动思维的形式。因此,教师必须不断创新游戏教学的内容和形式,才能激发学生的思维,创造良好的条件。

四、结合合作元素开展教学,促使学生拓宽思维层面

丰富和拓宽学生的思维水平也是激发学生思维的有效途径。因此,在小学语文教学中,教师需要采取合理的教学方法,拓宽学生的思维广度。以小组合作学习为例,学生在合作学习中可以主动表达自己的理解和想法,从而形成不同的、丰富的思维。在各种思维的碰撞下,自然能达到拓展学生思维层次的效果。

例如,在《乌鸦喝水》这一课的教学活动中,教师完成讲解后,可以将学生分成多个学习小组,设置话题供学生讨论,如“乌鸦除了采用石子的方式喝水以外,还能怎么喝瓶子里的水?”在提问的引导和鼓励下,学生会产生丰富的想象和思考,积极表达自己的想法,比如“乌鸦可以把瓶子放出来”。通过集体合作学习,不仅可以提高学生的学习积极性,还可以让学生投入大量的思想,开阔视野和思维方向,最终使小学语文教学能够激发学生的思维。小组合作学习是小学教学中常见的教学方式。在集体合作学习中,学生可以交换意见并发表意见,让学生相互学习,使学生的思维处于活跃,从而加深对知识的理解。例如,在《守株待兔》这一课的教学中,教师可以组织学生小组学习。当然,教师在合作学习前应提出相关问题,让学生在问题的引导下进行讨论和交流,从而明确讨论的方向。比如,教师们可以将“主人公等待兔子的原因”作为议题,学生的讨论就会有方向,从而使学生朝着问题的方向思考,从而激发学生的思维能力,最终达到提高语文教学效率的目的。

五、结合开放特点开展教学,指导学生发散语文思维

在小学语文课堂教学中,教师应注重营造和谐开放的课堂学习环境,将学生的学习压力与紧张的学习氛围联系起来,让学生在课堂上畅所欲言,大胆思考。因此,在教学过程中,为了充分发挥学生的自主性,激发学生自主探究的兴趣,教师需要关注学生的个性,消除学生的学习特点和兴趣,营造和谐开放的学习氛围。

例如,在《父爱之舟》一课的教学中,要想激活学生的思维,这就要求教师营造和谐开放的课堂学习氛围。为了达到教学的目的,教师需要关注学生的个体差异,比如学生看完文章后对文章会有不同的理解。有的学生通过阅读这篇文章感受到了父亲对他们的爱,但也有的学生也感受到了父亲对他们的爱。阅读本文后的写作技巧是教学的重点内容,因此教师应鼓励学生大胆发言,让学生对文章发表自己的看法,以及通过阅读获得的知识和真理。但是,每个学生都有自己独特的思维方式。无论学生从哪个角度回答,教师都要鼓励学生,并鼓励其他学生思考和回答,激发学生的思维,提高课堂教学效率。比如《飞向蓝天的恐龙》这一课的教学中,教师需要掌握学生的兴趣点,利用多媒体设备向学生们播放一些与“恐龙”有关的动画,促使学生们能够更加积极地投入到课堂学习中。然后,教师可以带着学生再次阅读课本,并解释其中的生词与多音字。笔者在这一课的教学中,还会向学生们留出一个思考的问题要求学生根据课文独立思考,如:“恐龙是怎么飞上蓝天的?”结合上述情况,小学生具有很强的竞争精神。利用小组赛可以激发学生解决问题的积极性,使学生能够主动思考问题,进一步分析和解决问题。因此,在这个阶段的语言课堂上需要改变。设计时,教师可以结合词语和学生的兴趣,为学生组织各种主题活动,让学生理解真正有趣语言,让学生跟随教师的指导对所学知识进行思考,从而有效发散自己的思维。

综上所述,在小学语文教学中,教师们需要注重学生思维的激发。在小学语文教学中,要想达到激发学生思维的目的,必须在教学方法上加以改进和创新。学生思维能力的培养和激活对学生未来的发展有着深远的影响。因此,在小学语文实际教学过程中,教师必须注重培养学生的想象力、思维能力和探索性思维意识,帮助激活学生思维,让学生进入轻松的思维教学氛围,使学生在合作与交流的过程中,整合和提高自己的思维意识和他人的思维意识,实现学生思维的有效激活。

参考文献

- [1]赵明贤.小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J].西部素质教育,2017,3(16):1.
- [2]徐青云.小学语文教学中培养学生发散性思维策略探析[J].新一代:理论版,2021(3):1.