

# 课外阅读提升小学语文作文教学的应用策略探究

余晓

(襄阳市襄州区张湾街道办事处红星小学 湖北 襄阳 441100)

**[摘要]**随着我国社会的不断进步,我国在教育方面也发生了较大的改革。同时当前随着我国新课改政策的不断推行,我国的教育是也取得了较大的成就。而语文则是作为小学教育体系当中的基础学科,如果没有做好小学语文教育,那么将会严重影响到小学学生在其他学科方面的学习。所以小学语文教师在进行语文教学的过程当中,应当学会通过课外阅读的方式,提高小学学生的语文知识储备量,推动小学学生语文学科核心素养的提升。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.083

## 引言

小学阶段是学生进行学习的基础阶段,而小学语文对于小学学生来说是了解世界的主要渠道。通过对语文知识的学习,可以让小学生对于所处的世界有基本的认识。而阅读则是进行语文学习到重要手段。在常规的小学语文教学当中,教师主要都是重视对课本内容的解析而忽视课外阅读的教学。但是这种教学模式对于学生进行作文学习来说,还是存在着一定的不足的。所以这个时候教师就要利用好课外阅读这一教学模式,引导学生在学习的过程当中充分利用好课外阅读这一学习模式,不断的对于语文知识进行积累,从而推动小学学生在语文作文方面综合能力的提高。

### 一、进行作文教学在小学语文教育当中的重要性

在语文学科的试题当中,作文这一部分所占的分值是相较于其他内容最高的。同时对于学生而言,作文题水平的高低,直接就反映了学生在语文学科方面综合能力的高低。但是在当前时期,有许多的学生在语文作文方面存在着较大的不足。而且当前语文成绩好与语文成绩差的学生之间存在着最大的区别,往往就是学生的作文水平,这也是为什么语文作文的教学在语文学科当中那么受到重视。除此以外,作文教学在语文学科的教学当中相较于其他部分来说难度是非常大的。首先主要是因为语文作文的题目随着时代的变化而不断的进行改变,不同题目的作文对于写作的要求也是存在着区别的。其次就是在小学阶段的学生其理解能力存在着较大的不足,很多情况下根本就无法很好的理解语文教师所教授的作文知识。

阅读,这一行为的内涵是非常广阔的。教师通过引导小学阶段的学生进行语文课外阅读可以让小学生对于语文学科产生更浓厚的兴趣。而对于小学阶段的学生来说,对于某门学科是否有浓厚的兴趣进行学习,直接就关系到对于这门学科学习的质量。而且在小学阶段的学生与他人进行沟通交流时存在着较大的可进步空间。通过让学生多进行课外阅读,也可以提高学生与他人进行沟通交流的能力。所以在日常的语文学科教学当中,教师应当重视作文的教学。这样才可以引导学生逐步的通过阅读课外读物的方式不断提高学生在语文学科方面的综合能力,增强学生的竞争力。

### 二、当前小学语文课外阅读过程当中存在的问题

#### (一) 教师并未充分发挥引导作用

在小学学生进行课外阅读的过程当中,教师是具有非常重要的引领作用的。但是在当前的语文教学实际当中,存在着较大的问题。部分教师在引导学生进行课外阅读时过于重

视学生的主体地位,而对于教师所起到的引领作用存在着忽视。并且在课堂的教学当中,教师着重对于教材当中相关内容进行介绍,重点训练学生对于基础知识的掌握程度,缺乏对课外阅读的重视,使得学生在学习的过程当中存在着视野不开阔的问题,导致学生的语文综合素养无法得到很好的提升。

#### (二) 课内教学与课外阅读之间存在着较大的隔阂

在进行小学语文教育时,语文课程当中的课内内容与课外阅读的内容应当是有机结合起来的,但是在当前我国的教育实践当中,存在着两者之间无法很好的融合的问题。这两者之间并不能很好的联系起来,使得学生在课内当中所学习到的阅读方法无法很好的通过课外阅读进行实践,也就使得学生进行课外阅读的能力较差。

### 三、课外阅读对于小学语文作文教学的作用

#### (一) 通过课外阅读提升学生的写作兴趣

学生在学习的过程当中,只有对于学习充满兴趣,才可以以更加积极的态度进行相关知识的学习。在进行作文的教学当中,教师可以通过组织学生进行课外阅读可以让学生以自主形式选择喜爱的课外读物,从而满足学生真实的兴趣爱好,激发学生进行阅读写作的兴趣。除此以外,教师还可向学生推荐符合学生年龄段的课外阅读作品,让学生对于具有丰富教育意义的文章进行阅读,从而实现对于学生语文作文能力的提升以及激发学生对于文章写作的兴趣。

例如在进行《我的植物朋友》这一内容的教学时,为了激发学生对于写作的兴趣。教师可以在上课之前向学生展示相关的植物科普图书,让学生对于植物的有关知识有充分的了解。而且小学阶段的学生,对于世界上的事物具有非常重的好奇心,选择这些图书让学生进行课外阅读,不仅可以满足学生的兴趣爱好使得学生在阅读的过程当中保持较高的注意力,还可以使得学生实现对于课外资源的有效积累。除此以外,教师还可引导学生去找学校图书馆等地方去寻找自己感兴趣图书进行借阅,学习优秀文章当中作者对于自己所喜爱的事物是如何表达感情的,从而让学生学习到优秀的写作方式。通过这样的课外阅读模式,在满足学生的兴趣爱好的同时向学生提供学生所感兴趣的文章,调动学生对于课外读物的阅读热情,从而激发学生对于写作的动力。

#### (二) 通过课外阅读的方式提高学生作文写作的素材积累

写作素材积累的水平对于作文写作来说是非常重要的。只有积累了足够的写作素材,才可以让学生在作文写作

时可以写出足够优秀的文章。因此为了提高小学学生的素材积累量,小学语文教师应当摆脱教材对于教学的束缚,引导学生进行正确的课外阅读,提高学生写作素材的储备量。而且教师还可引导学生研究学习多种类型的作品,并且对于优秀的文学作品当中的优秀段落与句子让学生进行记录储备,从而让学生可以更好的完成素材的积累以及提升写作水平。

例如在进行《秋天来了》的作文练习时,为了增加学生对于写作素材的积累。教师在上课的过程当中,可以通过多媒体设备在网络上进行有关于秋天的课外读物的搜索展示。让学生欣赏如《碧云寺的秋色》这样的优秀作品,让学生学会总结优秀作品当中作者所表现出来的情感,并且还可让学生之间互相进行优美句子的分享,从而不断地增加学生的素材积累。通过这样的方式,在进行作文课的教学过程当中充分地突破了教材的限制,使得学生的视野得到了开阔,并且让学生对于多种类型作品的阅读学习还可以让学生积累到适合自己的写作素材,从而使得学生在进行相关内容的写作时,可以有足够的素材进行写作。

### (三) 通过课外阅读的方式提高学生的写作技巧

小学阶段是学生在学生生涯当中初步接触作文的阶段,在这个阶段当中小学生所写出来的作文大多都存在着一定的不足,并且存在着文学功底不强的问题,使得小学生所写出来的作文缺乏了写作的技巧,大多数都只是纯粹的对于事件的记录。为了使得学生写出的文章更加的优质,教师应当充分发挥出课外阅读的优点。通过引导学生进行课外阅读,让学生对于优秀作品当中富含写作技巧的句子进行欣赏分析,从而实现对于写作技巧的学习。

例如,教师为了在日常的教学过程当中提高学生对于人物描写的能力。教师就可引导学生对于鲁迅先生的《孔乙己》等作品进行阅读学习,让学生充分的欣赏研究鲁迅先生在作品当中对于人物描写的方式,并且让学生准备相应的记录本,将学习到的优秀写作技巧记录下来。并且在进行写作课的教学过程当中,教师还应当引导学生将所学习到的写作技巧应用与写作实践当中,使得学生逐渐的摆脱过去写作存在着的局限性,让学生在未来的学习过程当中可以不断地写出更加富含写作技巧更加优质的文章。

## 四、利用课外阅读促进小学学生作文能力提升的措施

### (一) 制定出科学的教学计划

要想充分发挥出课外阅读对于提升小学学生作文能力的作用,教师在进行课外阅读的教学时就需要制定出科学完备的教学计划。只有提前进行教学计划的制定,才可以使得教学依照固定的流程进行下去。教师在进行教学计划的制定时,首先就应当将学生作为教学的基础,根据学生不同的实际情况,从而制定出不同的教学计划,以此满足在班级当中不同类型的学生的学习需求。除此以外教师还应当充分考虑到小学学生在日常学习过程当中的学习任务量,从而进行具有侧重点的教学计划的制定,千万不可盲目的进行教学任务量的增加,使得学生承受过重的学习任务,导致学生学习兴趣的降低。

例如教师在对于学生进行有关于风景描写的写作方法教学时,为了降低学生的学习任务量,减少学生进行学习的负担。教师首先可以让学生自主进行有关风景描写的文章的选择,

然后让学生对于文章进行赏析,从文章当中截取自己认为写的很好的片段进行纪录。并且让学生在课堂上将相关片段展示出来,说明自己认为写得好的理由。这样的方式既可以减少学生进行写作的压力,又可以使得学生课外阅读量不断得到提升,通过这样的方式,可以极为有效的利用课外阅读的手段提高学生的作文能力。

### (二) 通过游戏的方式提高学生进行课外阅读的兴趣

对于小学阶段的学生来说,传统的语文教学模式是较为枯燥的。而且在很多情况下小学学生对于传统的语文教学甚至会产生抵触的心理。而在小学阶段的学生对于游戏则是充满了兴趣,教师在这种情况下就可以利用好学生的这一特点,将游戏与课外阅读的教学实践进行有机结合,从而吸引学生的兴趣让学生爱上课外阅读,从而提升学生自主进行课外阅读的能力。例如教师在对于学生进行《少年闰土》这一文章的授课时,教师首先就可以在课堂上将学生分为不同的小组,并且在不同的小组当中选择出相应的学生作为课文当中的形象,让作为扮演者的学生随着小组当中,其他学生对于文章的朗读而做出相应的动作。在这样的情况下,就需要进行扮演的学生与朗读的学生之间进行有效的正确合作。而学生在这样的教学模式下,要想很好的完成教学游戏就必须对于文章进行充分的阅读理解。所以通过这样的方式可以增强学生进行课外阅读的兴趣,并且还可以有效的对于学生进行阅读技巧的训练,让学生学会以更加高效的方式进行文章的阅读,不断的提升学生对于课外阅读素材积累的效率,帮助学生实现作文能力的提升。

### (三) 通过课外阅读拓展学生的课外知识

学生要想写出具有高水平高质量的作文,仅仅依赖于对于课本知识的学习是远远不够的。并且小学阶段是学生进行语文基础知识积累的重要时期,因此小学语文教师在进行语文教学时,应当正确的利用好课外阅读这一教学模式。通过课外阅读的方式不断的开拓学生的视野,让学生通过对于课外读物的阅读不断的拓展学生的课外知识。以此不断的提高学生的作文水平。

## 结语

课外阅读是推动小学学生作文能力提高的重要途径,作为小学语文教师必须正确的认识到课外阅读的价值。通过对于学生进行大量的课外阅读,可以不断地丰富学生作文素材的积累,锻炼学生的作文写作能力,提高学生的写作水平,让不同的学生在进行课外阅读的过程当中,可以真正的学习到适合自己的写作技巧,从而帮助全体学生实现作文水平的提高。

## 参考文献

- [1] 马凤艳. 试论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(07): 145-146.
- [2] 王亚亚. 解析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略[J]. 中华少年, 2020(03): 108-109.
- [3] 王金寿. 课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2019(22): 66-67.
- [4] 张红. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略[J]. 新课程(上), 2019(01): 36.