

# 小学语文阅读教学有效性初探

寇雪莹

(赤峰市松山区酱坊地小学 内蒙古 赤峰 024005)

**[摘要]**在小学教育中,语文是基础的学科之一,语文阅读是关键的教学内容。只有做好阅读教学,才能全面提升学生的语文水平,培养学生的语文兴趣,进而促使学生全面发展。为了解决教学问题,本文以语文阅读为例,对教学现状进行分析,对教学困难进行研究,提出了教学有效性提升的策略,以期小学语文教师提供参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.541

## 引言

对于语文课程而言,阅读不仅是基础构成之一,而且也是考验学生综合能力的重要内容。做好阅读教学,可以夯实学生的语文基础,优化学生的综合能力,促使学生得到身心健康成长。这样不仅能推动学生长远发展,而且也能够为社会输出更优秀的人才。接下来,文章将从教学现状与困难,以及教学策略等方面,分别实施相应的阐述。

### 一、小学语文的阅读教学现状

在小学语文的教学中,阅读教学是重要的构成部分。做好阅读教学,不仅能锻炼学生的阅读能力,而且也能够培养学生的理解能力,促使学生综合素养得到发展。在当前的教学工作中,学生往往无法养成良好的阅读习惯,没有树立良好的阅读兴趣,这样不仅不利于学生积极性的提高,而且也不利于学生的阅读水平提高。学生在进行阅读理解时,往往会感觉到枯燥乏味,无法掌握相应的阅读技巧,进而造成阅读质量较差。针对这种现状,教师要及时制定相关的教学计划,以推动学生的兴趣发展,促使学生阅读能力的提高<sup>[1]</sup>。

### 二、语文阅读教学的困难

在阅读教学中,教师往往面临着各方面的困难。一方面,学生的主观阅读意愿较低,无法形成良好的学科态度。小学生的认知水平有限,生活阅历也较少,在遇到一些文章时,往往不能进行理解,进而导致学生的阅读意愿较低,导致对语文阅读产生抵触感。另一方面,学生的学习目标不够明确,往往无法进行知识迁移与运用。小学生缺乏阅读技巧,无法很好地锻炼自身的能力,通常会降低学生的阅读质量。而且,这种现象不仅导致教学的质量较低,也影响了课堂的进度。另外,学生往往存在畏难情绪,不愿意参与到课堂活动中来。针对这些方面的困难,教师要积极采取应对策略,以便于促使学生全面发展<sup>[2]</sup>。

### 三、提高阅读教学有效性的策略

#### (一) 开发学生的阅读兴趣

为了提高教学有效性,教师需要注重学生的兴趣开发和培养。只有开发学生的阅读兴趣,才能保障学生的学习动力,才能激发学生的进步意识,进而优化学生的学习质量。当学生的阅读欲望被激发,往往会更加主动地进行学习,更加积极地进行探索,进而增强自身的语文综合能力。特别是

对于小学生而言,他们的阅读理解能力有限,只有进行行之有效的引导,才能逐渐树立学生的阅读观念,锻炼学生的阅读能力。教师要改良教学理念,树立更加完善的教学目标,以便于为学生提供更理想的教学质量。特别是在教学手段方面,教师要灵活使用不同的教学方法,以保障教学效果,提高教学的针对性。例如,教师可以使用角色扮演的方式,以及课本剧表演的形式,还有对话还原的方式等,丰富学生的课堂学习。在丰富多彩的活动中,学生不仅能获得积极性的提高,而且也能够获得自身能力的锻炼,获得阅读水平的进步。当学生积极主动地投入到阅读中去,往往可以得到更加高效的学习效率,得到更加深刻的理解,这对于语文能力的提升而言,具有十分有益的作用。与传统的教学手段相比,这些新型的教学方式,能够给学生提供更广阔的锻炼空间,给学生准备了更多的表现机会。在这种学习氛围中,学生能够摆脱“被动式听讲”的限制,进而更好地调动身体机能,升华阅读学习的质量。

例如,在部编版的语文教材中,在学习“爬天都峰”的内容时,为了给学生带来更好的阅读体验,为了调动学生的阅读激情,教师可以组织学生分角色朗读。这种趣味性的阅读方式,能够让学生拥有更大的学习动力,产生更深刻的阅读体验。在这种过程里,学生的语文兴趣也将得到培养,语文情感也将得到建立。另外,借助丰富多彩的教学活动,借助学生之间的合作交流,借助不同的分工与探索,学生也将得到思维能力的开发,得到语文素养的培养。在部编版的语文教材中,有很多内容都可以用来进行趣味化教学。教师要对这些内容加以挖掘,以便于丰富学生的学习体验,加深学生的情感感悟,促使学生得到全面发展。

#### (二) 保障充足的阅读训练

教师要想提高教学有效性,就需要保障学生的阅读训练量。只有形成足够的“量变”积累,才能逐渐形成阅读的“质变”,才能培养起学生的阅读能力。而且,阅读是一个长期的过程,只有进行日积月累的训练,才能真正达到一个较高的阅读水平,才能逐渐升华语文学科的素养。因而,教师在开展阅读教学时,要注重训练的长期性,并且提高训练的针对性与有效性。通过涉猎不同类型的文章,积累不同的阅读体验。通过不断地开阔眼界,才能逐渐形成理想的阅读

水平。而且，学生在持续训练的过程里，也能够增加对文字敏感度，养成良好的语文阅读习惯。这对于学生的终身发展而言，具有相当积极的影响。

例如，教师可以结合课文的主题，为学生推荐相同作者的图书，或者推荐相同主题的提高图书。学生在阅读的过程中，不仅能完善自身的认知，而且也能够丰富阅读体验，进而达到阅读能力的提升。另外，教师还可以组织图书阅读角，以及建立图书流动站。学生可以依据自己的兴趣爱好，涉猎更多的图书。借助这些丰富的图书资源，学生也能够形成更高的知识储备，从而为后续的阅读理解做好铺垫。与此同时，学生在这些阅读流动站当中，也可以进行图书交换和借阅，进行思想交流。这样不仅能提升学生的思维能力，而且也能够促使学生共同进步。在这种良性的阅读氛围中，学生整体都将获得阅读水平的提高。

### （三）打造特色的阅读教学

在语文课堂中，学生与教师之间具有微妙的关系。教师不仅是课堂的引导者与组织者，而且也是学生的领路人。因而，教师要重视与学生之间的情感交流，促使师生之间的关系融洽。只有保障师生之间平等交流，才能推动教学工作良性发展。教师要尊重学生的主体地位，为学生打造特色的阅读教学活动，以提高教学的有效性。通过创新教学方式，革新阅读教学方法，往往能够更好地吸引学生的兴趣，推动学生阅读水平逐渐提高。在实施特色教学时，教师要以教材为依据，以教育要求为标准，以学生与班级的实际状况为依托，真正打造适合学生发展的教学手段。其中，借助分层教学的方式，可以很好地提升阅读教学质量。也就是说，教师根据当前学生的基础水平，根据学生的学习意愿和能力，对学生进行相应的分组。这样不仅有利于实施差异化教学，而且也能够满足更多学生的阅读需求。不同层次的学生，可以选择适合自己的阅读任务，完成相应的语文作业等。这样既能保护学生的积极性，也能够强化学生的阅读水平。采用分层教学的前提下，课堂阅读教学的效率将得到保障，教学有效性也将得到提高<sup>[3]</sup>。

### （四）重视阅读教学的过程

阅读教学是一个非常复杂的过程，它不仅需要设计合理的教学目标，而且也需要丰富教学的内容，需要结合课堂的情况选择教学方法，以及结合学生的实际表现进行个性化评价。要想提高阅读教学的有效性，教师就需要针对每个不同的环节，分别实施不同的教学策略，以强化课堂质量。例如，教师在设计教学目标时，不仅要考查学生的基础知识，而且也要考查学生的阅读技能，考查学生的综合素养。只有对学生实施全方位的考察，只有提高教学目标的全面性，才能得到更好的教学质量。换言之，教师需要重视教学的过程，关注学生的情感态度，以促使学生全面成长。就具体而言，教师在制定教学目标时，可以从以下三个维度进行

管理。一方面，是价值观与情感态度，教师要对实施评价。另一方面，是方法与过程，教师要对实施评价加以培养和关注。另外，还有学生的技能与知识，也是教师需要重视的考查内容。除此以外，教师还需要从小学生的兴趣点入手，结合不同的侧重点，利用不同的切入点，选择适合小学生的教学手段。最后，教师在对实施评价的时候，要保障评价体系的多元化，给予学生一些发展性的评价。在实施阅读评价时，要注重使用过程性的评价，这样可以增强学生的成就感，增加学生的满足感，进而保持学生的阅读热情。在这样的教学环境下，阅读教学的有效性，将得到显著提高<sup>[4]</sup>。

### （五）善于利用现代化技术

现代化的技术，是教学工作中必不可少的一部分。只有加强对现代化技术的应用，才能紧跟时代潮流，提升教学的最终效果。合理使用相应的信息技术，不仅能为语文课堂注入活力，也能够显著优化教学的品质。在信息技术的支持下，学生将得到更加直观的阅读体验，得到更加丰富的阅读资源，从而促使自身阅读水平进一步提升。在使用信息技术时，教师可以选择多种途径。除了利用网络图片与视频，网络音乐等素材，还可以使用微课资源，使用思维导图等资源。这些便捷化的网络资源，往往能够提高阅读的质效，为学生提供更好的阅读体验。由于小学生更容易受到观感刺激，合理使用这些信息技术将促使学生专注力提升。在视觉刺激与听觉刺激下，学生的阅读记忆将更加深刻，课堂的阅读氛围也更加浓厚。这对于教学有效性的提高，有着不可小觑的作用。因而，作为语文教师，要重视自身的综合能力，提高语文专业的教学能力，提升信息技术的应用能力。只有全方位增强自身的能力，才能为学生提供更优质的指导，才能进一步优化阅读教学的品质。

## 四、结束语

总而言之，语文课程是小学的基础学科，语文阅读是重要的教学内容。教师要提高阅读教学的重视性，培养学生的阅读兴趣，重视阅读教学的全过程。同时，善于利用现代化的技术，打造特色的阅读教学环境。另外，保障学生具备充足的阅读训练时间，也是提升教学有效性的重要策略。只有从这些方面做好教学工作，才能切实地提高阅读教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 张晓林. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 新作文: 教研, 2019(7): 1.
- [2] 蒋燕. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 中学生作文指导, 2019(11): 1.
- [3] 谢卓丹. 小学语文阅读教学有效性策略初探[J]. 2021(2013-2): 112-114.
- [4] 曹勇. 提高小学语文阅读教学有效性方法初探[J]. 2020.