

“互联网+”环境下小学数学课堂学习评价

潘振黔

(贵州省黔东南州黄平县谷陇镇翁勇小学, 贵州 黔东南 556111)

[摘要]随着信息技术与教育领域的不断发展与融合, 基于计算机思维的评价系统的优点也逐渐显现。积极的评价对于学生的学习来说有着极为重要的作用, 但如今的小学数学教学评价中却存在着主体、内容单一等多种问题, 而优化评价方式却能够改变传统教学中只看重应试的评价问题, 这也与小学主要教育理念相符合。所以文章下面主要分析评价的有关知识, 分析小学评价中存在的主要问题, 并提出信息化时代下评价在小学数学教学中有效应用策略, 以期提高小学数学教学的实际效率, 提升小学生的综合素质与个人竞争力, 为学生们未来的工作与生活打下基础。

[关键词]信息化背景; 小学; 评价; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1447

随着新课程改革的不断完善, 教学评价在日常教学中的地位也在逐渐升高, 信息化时代下的评价体系应该由片面向全面、由单元到进行转变。如何结合信息化技术发展来设立立体的教学评价系统已经成为众多小学教师的重点关注问题, 因此文章下面介绍评价的有关知识, 并提出在小学数学教学中构建评价系统的有效策略。在网络背景下的小学教师更应重视对小学生的思维能力培养, 以此来完成从多个维度对学生进行综合评价, 实现教学模式的进一步改革, 为小学生未来的多方位发展奠定扎实的基础。

一、小学教育教学评价改革实践研究存在的问题

首先, 评价主体选择不当。教师在教学过程中依靠的是与学生们合作交流, 共同完成教学任务。通过之前所做的调查发现, 大部分的学生都能够对自己的做出合理的评价, 少部分的学生能够对自己的同学做出一定的评价。在教师方面来看, 大部分的教师认为对学生们的评价单纯依靠教师是不合理的, 还需要学生们之间进行互相评价或者学生们进行自我评价, 但是仍有许多的教师认为教师的评价就是对的, 不需要学生自己以及其他学生的帮助。其次, 教师过于注重结果的评价。现阶段, 大部分的教师对学生们的评价依旧是依靠学生们考试成绩的分数来对学生们的学习能力做出一定的判断, 这对学生们的评价是十分不合理的, 在评价过程中, 学生们的成绩是一方面但是教师依旧需要看重学生们平时的表现, 对学生们进行综合的评价, 这样才能够让学生们的学习能力提高。最后, 评价不具备差异性。在现阶段的教学过程中, 学生的学习能力是不同的, 学生们生活的背景以及所接触到的事物都是不同的, 因此对于学生的学习来说影响也是有巨大的差别的。但是现阶段教师在对学生们进行评价的时候, 并没有考虑到这一点, 因此对学生的评价缺乏一定的合理性。

二、针对小学生个体差异进行小学数学课堂教学评价的措施

(一) 评价主体化

教学评价具备极强的复杂性与丰富性, 而有效的教学评价能够起到提高实际课堂讲课效率, 促进学生全面发展的作用, 评价体系首先就需要做到评价主体的化。在小学学生数学教学中, 大多数老师们都已经认识到了设立学生自评、互评与教师评价多重评价系统的作用, 小学老师们首先可以组织学生进行自我评价, 如此才能够让学生更加了解自己的学习状况与问题, 走出参与者的角色, 通过一个全新的角度来分析自己教学学习中的问题, 提高小学生的个人能力。其次老师也可以组织学生们进行互评, 其指的是组织学习者进行相互评价, 因为小学生们拥有统一的学习目标与学习任务, 但是学生们却又因为个人基础、思想与呈现方式等方面存在一定的差异, 所以小学老师们通过组织学生进行小组讨论的方式来互评能够加强学生对知识的掌握程度, 提高学生们的个人能力。此外老师还需要充分借助信息技术, 可以通过编写程序利用交互模式下的功能来实现评价主体由“人

脑”向“电脑”转变, 同时小学老师们也可以使用信息技术来给学生们建立电子档案, 从而更加完整且全面的记录学生的学习过程与学习存在的问题, 从而更具针对性地提高学生们的个人能力与教学水平。此种化的教学评价比传统的单一教师评价更加的立体与全面, 能够打破传统小学数学教学中存在的主要弊端, 促进小学数学教学课堂的实际效率提升。

(二) 丰富评价内容

在现阶段的教学过程中, 教师的评价对学生们的影响是十分巨大的, 因此这就需要教师在对学生们进行评价的时候要合理准确, 这对教师也有一定的要求。在现阶段, 教师评价大多数内容单一, 不能真正的发挥评价对学生们学习的促进作用。中小小学数学教学对学生们的要求挺多, 因此教师在对学生们进行学习情况进行评价的时候, 应当考虑多方面的内容, 综合评价学生们的情况。不能只是围绕一个内容对学生们进行评价, 这种方式对学生们是十分有影响的。因此教师在评价过程中应当丰富自己的评价内容, 促进学生们的学习。

(三) 师生互动的实践活动评价

在现阶段的小学数学教学过程中, 采用一定的实践活动进行教学能够有效的促进学生们综合素质的提高, 同时还能够加强学生们自学能力。在小学课堂中开展实践活动主要是为了提升学生们的阅读能力以及学生们的表达能力, 同时促进学生动手操作能力以及创新能力的养成。在课堂实践活动的开展过程中, 教师们应当结合学生们的具体情况, 为学生们安排不同的活动任务。对于部分表达能力以及写作能力比较优秀的学生, 教师们应当充分发挥他们的优势, 教师们可以积极的鼓励学习成绩比较好的学生, 从而增强学生的学习信心。对于学习成绩以及各方面能力比较差的学生, 教师也应当善于发现这部分学生的优点, 加强学生们的信心。在课堂实践活动的开展过程中, 教师们还应当积极的和学生们进行沟通交流, 多听取学生们的想法。教学过程不能一直是同一种形式, 教师们需要定期进行创新, 更新自己的教学观念, 在教学过程中为学生们营造一个良好的学习氛围, 从而促进学生们的学习更加高效。

结束语

总而言之, 网络背景下的小学教师应高度重视评价模式在提升课堂效率、增强学生能力方面所起到的积极作用, 因此教师应针对小学生的实际学习能力与教学内容设计化评价, 从而帮助学生更加深入了解自己, 引导学生在评价中得到正确的成长, 通过小学的评价来提升学生素养。

参考文献

- [1] 席佩华. 如何做好个体差异下的高中英语教学[J]. 才智, 2019, (19): 15.
- [2] 杨学会. 个体差异下的高中英语教学策略探析[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, (2): 208.
- [3] 魏琳. 个体差异下的高中英语差异教学方式研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (10): 209.