

小学语文教学中德育渗透的实践与研究

陈演

(广西北流市西垌镇新村小学 广西 北流 537400)

[摘要]近些年来随着科技的飞速发展,人们的目光逐渐被日益更新的物质文化吸引,品德教育在小学生的认知中正在被逐渐淡化,这种现象着实令人担忧。为此在小学语文教学环节,教师可充分利用语文教学的特点,以及学习语文可提高学生分析、理解、思考能力的优势,将德育教育进行有效渗透。

[关键词]小学语文教学;德育渗透;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.259

素质教育深入推进,对小学语文教学的有效性提出了更高要求,教师传授知识技能的同时,更应当注重学生价值观念与思想情感等综合素质的发展,贯彻落实立德树人等教学理念。教师应当在教学观念与方法等方面加强创新,不断整合小学语文教学与德育工作,让学生的核心素养发展达到润物无声与潜移默化等效果,实现教学质量持续提升。

1 德育的概念

德育就表面理解是,思想品德教育的意思,它不仅指思想品德,还包括政治品德和道德修养。小学阶段的品德教育主要是通过教师设置合适的德育情境,在教学过程中促进小学生对德育的认知和理解,规范小学生的思想行为,是培养高素质人才的基础性工作。德育教育的内容主要包括了基本道德和行为规范两个方面。其中基本道德指的是经历过历史考验的,在人类社会中被广泛接受的道德规范,让学生学会做人是德育教育的基础。对于行为规范,指的是文明行为,在学校的德育教育中文明行为教育也是一个重点内容。由于文明行为的内容较广,可以从学生的日常生活中对其进行言传身教以身作则的方式潜移默化的对学生进行文明行为教育。

2 在小学语文教学中渗透德育的重要意义

2.1 有助于提升学生的思想道德素质

我们都知道小学阶段的学生是社会主义的接班人,是祖国的未来,在小学教育阶段,班主任应当对学生进行有效的思想道德教育,学生在小学阶段,思想道德素质的形成,直接影响了未来国家国民的综合素质。而小学语文这门学科是学生在学校中学习的主要科目之一,因此,在小学语文学科的教学渗透德育教育,有助于学生在小学阶段提高思想道德修养,帮助学生形成正确的人生观和价值观,使学生在小学教育阶段全面发展、健康成长。

2.2 有助于促进学生的全面发展

现阶段的教育强调对学生综合素养的培养,小学语文的教育目标也是对学生各个方面的能力进行培养,教师在对小学生传授知识的同时,也应当在课堂教学中对学生进行德育教育。小学语文的教材中处处都蕴含了德育教育的教学元素,教师要带领着学生共同通过语文教材课本进行思想道德方面的学习。现代社会需要的是知识与道德兼备的综合型人才,

如果小学语文教师在课堂中没有开展德育教育,那么语文教学是片面的,语文教育没有对学生起到应有的育人作用。小学阶段的学生正处于身体与思想高速发展的时期,因此在小学语文的课堂中,教师开展德育教育能够有效地提高学生的综合素质,能够有效帮助学生树立良好的价值观念,推动学生能力与思想的全面发展。

3 在小学语文教学中渗透德育的相关策略

3.1 利用语文教材,渗透德育意识

小学语文学科是一门语言学科,其内容相对抽象难懂,而德育教育内容较为贴合生活实际,便于学生理解。尤其在全新历史时期,在全球一体化发展的大背景下,更加凸显出德育教育的重要性。小学语文教材中涵盖了较多的与中华民族传统文化息息相关的内容,也具有浓郁的家国情怀意识,这对小学生而言,都是难能可贵的精神食粮。教师可充分利用小学语文教材中的内容,对学生渗透德育教育。语文学科具有较为丰富的人文情怀,也是文化之根、生命之声,更是人类精神的家园。语文教材中的课文内容大都可用来对学生进行德育教育,也可影响到学生的价值观、态度、情感。教师在对小学生进行语文课堂教学引导的过程中,需要对教材中所有涵盖德育知识的教学内容进行总结归纳,并对其中的德育内涵进行深度挖掘,然后找准切入点在教学环节进行有效渗透。教师应将同一个题材的德育内容进行融合,比如,亲情友情德育文章、孝亲敬老德育文章、弘扬传统文化的德育文章等,上述题材都是较为有效的德育教学内容,教师可将上述不同题材的文章组成群文,让学生通过不同文章内容,对同一个题材的德育知识进行学习,有助于学生在提高语文学习能力的基础上,提升德育素养,也可激发学生的德育情感,培养学生的德育意识。

3.2 引导学生积极参与语文课后实践

参加课后实践可以使学生走出校园,对社会有更深刻的了解,会明白为了融入社会自己需要怎样的技能,为适应我国经济发展,培养新型的人才打下基础。对于小学生的语文课后实践内容,可以从我国的风土人情、经济发展现状、劳动实践以及革命传统教育等多个方面入手。在课后实践中,了解到国家各个地区的生活习惯;对我国的经济发展有了初步的认识;通过劳动实践了解到“大人”的辛苦,提高其劳

动素质,体会到踏实肯干的重要性;通过革命传统教育了解到现今和平的不易,要更加的珍惜,用感恩的心回报社会。单一的活动效果不是很充沛,为了扩大小学德育管理的效果,可以组织一系列的活动,例如,在去工厂参观时,在看到工人辛苦工作的同时,可以对工厂的发展历史、经济现状做一些简单的介绍,让学生们在看到工人辛苦合作工作的同时达到了丰富学生认知的目的。

3.3 在语言训练中渗透德育

在小学语文的教学中,需迎合新课改的要求,尽快实现三维教学目标,充分体现语文教学中的文质兼美。在语文教学中,先让学生细读文章中的关键词句,深入理解其蕴含的深刻思想内容,让学生有更多的心理触动。再组织学生展开有效的语言训练,深入展开德育教育活动,通过语言文字表达内化与传递思想品质,以开展个性化的德育教学工作。如在《棉花姑娘》的教学中,文章描写了棉花姑娘生病了,她请求燕子与啄木鸟及青蛙给自己看病,可是他们都没有帮上忙,最后七星瓢虫治好了她的病。在学生掌握文章所要表达的中心思想后,鼓励学生根据自己的理解,表达自己心中的真实想法,全面体现出对于文中角色的情感体验。在知识巩固与思维拓展的教学环节,激发学生自由想象,让学生仿说棉花姑娘与其他小动物间的对话。注意对话的礼貌性,多用“请”与“谢谢”等礼貌用语,学生之间互相纠正礼貌用语,切实挖掘教材中的德育素材,不断提升学生的语言组织能力。学生通过对文章中心思想内容的讨论与互动,能够实现思想和情感的升华,更利于构建正确的人生价值观。

3.4 营造课堂氛围

为了更好地在语文教学中进行德育教育的渗透,教师既要从二者的融合角度出发积极进行课堂设计的优化,同时教师也要通过课堂教学氛围的营造,以良好、积极向上、充满活力的课堂教学氛围来培养学生积极向上的品质,环境对学生的影响作用是教师不可忽视的,因此,教师要从师生的关系出发营造课堂氛围。在和谐师生关系引导下促进学生主动参与课堂的思考与分析,既对学生的思维加以活跃的同时也充分发挥学生在学习过程中的主观能动性。小学生天性纯真,教师在课堂上对学生进行道德品质的培养与引导要给予学生自主学习与探究的时间。小学生往往对世界有着一定的认知与看法,虽然其思考并不成熟,但有着个体独特的意见,因此教师在对其道德品质的培养过程中要以学生为主体,引导其对于个体的道德看法加以表达。让学生在课堂中有一种主人翁的教学体验,学生才能够更加积极地配合教师的教育工作。具体来说,教师尊重学生主体地位的一个重要体现就是重视学生与学生、学生与教师之间的沟通交流,让学生在课堂中有更多发言的机会。而在良好道德氛围下,教师要注意打造宽松趣味性的课堂,既使学生有着参与的机

会,同时也在学生与学生的互动交流、学生个体的思维表达过程中,以德育教育与课堂教学的融合来充分发挥语文教学的德育功能。

3.5 结合信息技术,促进德育发展

在当今社会信息技术大背景下,多媒体技术的运用为学生学习语文与德育知识提供了良好便利的条件,而这也是教育教学阶段运用较多的一种教学模式。教师可利用微信平台,为学生组建语文融合德育教育的网络交流共享平台,以此促进语文和德育教育二者的有序发展。由于网络具有较强的便利性,它打破了时空壁垒,为学生学习提供了高效优质的平台。教师可利用网络平台为学生搭建课前预习、课后交流的平台。在课前环节,教师可利用网络平台引导学生预习课文中的生字、生词,以便为阅读和学习扫清基本障碍,进行课文自主阅读,然后找出课文中有关德育教育的内容,并通过网络进行交流,提高学生的合作学习能力,也可提升学生的德育素养。在课后交流环节,教师可鼓励学生将在课堂学习过程中学习到的德育知识进行交流,以此更深度巩固学生的德育学习内容,促进学生德育素养的提升。此外,教师还可借助网络的便利性,对学生开展网络德育小竞赛活动。教师可利用网络对学生出示德育小问题,让学生进行网络答题,竞赛问题应注意包含语文知识,充分体现出语文与德育教学融合的价值。在学生答题结束后,教师需要对题目评分后,最终评选出等级,并以此为依据对学生进行奖励,目的在于鼓励优胜者,激励成绩较差者。这种网络德育知识竞赛活动,不仅激发了学生学习德育知识的自主意识,也提高了学生的德育能力,使学生更加高效地理解德育内涵。

4 结语

总而言之,小学语文教学中的德育渗透,目前来看还存在着不少的问题有待解决。作为一名小学语文教师,应当主动尝试运用不同的方法,在课堂教学中实现德育渗透。立足于文学课教学,深挖课文中的德育因素,并使之融于课堂教学中。使之成为提高小学生文化水平和素质教育的强劲动力。此外,各学科教师还应当相互配合、结合实际、总结规律,使学生在掌握学科基础知识的同时,养成良好的品行习惯,为他们今后的学习与发展道路奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]石殿臣.小学语文教学中德育渗透的策略研究[J].学周刊,2021(36):43-44.
- [2]张宝红.试析小学语文教育教学中德育的渗透策略[J].家长,2021(33):37-38.
- [3]夏伶.小学语文教学中德育渗透与融合研究[J].小学生(中旬刊),2021(12):8.
- [4]杜德才.小学语文教学中渗透德育的实践探索[J].新课程,2021(46):229.