

# 浅析如何在小学英语课堂灵活运用提问

张亚丽

(甘肃省陇南市康县贾安小学 甘肃 陇南 746507)

**[摘要]**在课堂当中随机运用提问的方式能够帮助教师构建高效课堂,尤其是对于小学阶段的学生来说他们对英语感到陌生,很多学生会对英语这节课产生畏惧以及抗拒的心理,教师要充分安抚学生的情绪,关注学生的心理特点,结合学生的实际情况来制定教学计划,帮助学生在课程当中体会到学习的乐趣,培养学生的英语学习的兴趣,让学生在课堂当中充分掌握相关的知识,提高口语表达能力与写作能力,为以后的学习奠定一个坚实的基础,采用多种多样的提问方式在课堂当中开展教学能够有效吸引学生的注意力。

**[关键词]**小学英语;运用提问;课堂压力;吸引精力;发散思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1207

在课堂上可以运用的提问方式有很多种,可以采用点名提问、随机提问、分组提问以及让学生按照顺序方式答题的方式来开展教学,提问有一个最大的好处就是能够尽可能多地照顾到所有的学生,让所有的学生都能够参与到课堂的建设当中,来对于一些性格内向的学生教师可以主动点名提问给予他们表现自己的机会,对于一些性格外向学习积极主动的学生教师可以鼓励他们大胆地自主站起来回答问题,让他们充分发挥自己的主动性,通过构建一个充满互动交流的英语教学课堂,能够极大地激发学生在课堂上的兴趣与参与感。

## 一、有效增加课堂压力

(一)小学阶段的学生容易被外界的事物吸引注意力,他们会在课堂上出现走神的情况。对于小学阶段的学生来说他们对这个世界充满了好奇,并且有一颗爱玩的心。在教学当中,教师会发现当学生对所讲授的知识不太了解时很可能会将注意力转移到窗外的风景,甚至是课桌上的文具等等其他事物上去,当学生脱离教师教学的节奏时,教师要注重运用提问的方式去增加课堂上的压力,促使学生不得不把精神集中到教师所讲授的课程内容当中来。当教师提醒学生即将开展随机提问时,每一个学生都有被点名的机会,因此他们就要迅速转换状态。

(二)例如,在教授“Meet my family”时,教师可以激发学生的主动性,把课堂的主体地位让给学生。在进行课程设计的时候教师可以准备一些问题在课堂上来引导学生大胆表达,每一个学生都有自己最喜欢的家人,教师可以让学生站起来向大家分享自己最喜欢的家人是谁,自己有哪些家人,教师还可以通过一些提问来引发学生对这一知识的思考,比如说教师可以提问学生你的爸爸具有什么样的外貌特点,来引导学生运用课程当中所学习的知识点进行作答,加强学生对课程知识的理解。

## 二、迅速吸引学生精力

(一)小学阶段的学生对英语很可能存在畏惧的心理,因为在日常生活当中,他们和英语接触的机会并不多,因此英语对小学阶段的学生来说是一个崭新的学科,教师要注重利用这一优势,帮助学生激发对新事物的好奇心,激发学生战胜英语的好胜心。在进行新课教学的时候,教师可以通过英语的简单提问,瞬间吸引学生的注意力,迅速把学生的精力集中到课堂当中来。教师还可以运用让全班整体作答的方式,教师在讲台上提出一些简单的问题,让学生进行整体回答这样能够营造出一个人人参与的氛围。

(二)例如,在教授“Dinner's ready”时,教师在讲台上进行新课讲授的时候,可以先对学生进行提问,你吃饭了吗?中午吃的是什么?结合学生的生活提问,让学生充分感受到在英语学习当中的乐趣,鼓励学生大胆地向同学以及教师分

享自己的生活。教师还可以联系学生的生活实际来开展一些提问,比如说可以提问学生家里一般晚餐吃些什么,今天的晚餐准备吃些什么?这样能够让学生真切地感受到知识与自己生活是贴近的,从来能够帮助他们发展思维去理解知识点,并且可以通过课堂上的互动提高学生的口语表达能力。

## 三、引导学生发散思维

(一)在传统的教学模式中一般是教师讲为主体,但是新课改背景下这样的传统教学模式早已经不能满足现代教育的要求了,尤其是对于小学阶段的英语来说,教学过程不能教师在讲台上进行单方面的教授,学生在下面会缺少开口的机会以及发散思维的机会,被动的接受知识灌输很难拥有良好的学习效果,教师要注重运用提问的方式,激发学生对课堂的参与感,和学生产生良好的互动,这样能够有效地引导学生发展思维,还可以通过小组合作的方式帮助学生产生思想上的碰撞以及交流。

(二)例如,在教授“My home”时,教师可以通过一些简单的提问引导学生举一反三,在这一章节的教授当中可以充分引导学生结合自己的生活实际来思考相关的知识点,在进行备课设计的时候,可以准备一些简单的相关的问题。比如说你的房子位于哪里,家里有什么重要的家电,通过这些启发性的提问引导学生去开展自主思考,将新学习的单词以及句子运用到现实生活当中去。为了进一步启发学生的思维发散,可以采用小组合作的方式,学生通过与他人交流能够发现自己的不足借鉴他人的长处,更加全卖你系统的掌握这堂课的知识点。

总之,提问的方式在当今的教学课堂当中早已是必不可少的一种教学手段,新课改背景下,要求教师充分发挥学生的主体性,因此教师一定要充分运用提问这一方式来增强自己课堂对学生的吸引力,提高自己的教学效率,帮助学生更加深刻的掌握相关的知识点,通过提问的方式学生的思维会得到有效地拓宽,有效地帮助学生形成一个从多个角度思考的习惯,对学生以后的学习来自生活都是有极大的帮助。通过提问教师可以保证自己的课堂有一定的参与率,确保学生都能够将精力集中在自己的课程讲授当中。

## 参考文献

- [1]杨晓娟,卜玉华.开发小学英语故事教学的独特育人价值[J].中国教育旬刊,2018(04):66-70.
- [2]王蕾.我国小学英语课程政策与实施分析[J].中国外语,2011,8(04):47-54.

## 作者简介:

张亚丽(1989.5-),女,甘肃省陇南市康县人,现任教于甘肃省陇南市康县贾安小学,本科学历,中小学二级教师。