

初中英语教学中德育教育的实践与思考

李响

(吉林省德惠市第二十五中学, 吉林 德惠 130300)

[摘要]在初中英语教学中加强德育教育, 促进学生德智体美的全面发展, 具有非常重要的现实意义。整体优化初中英语教学德育实践的效果, 帮助学生建立正确的三观, 明确未来的发展目标, 走上个性化发展之路, 并积累下丰富的知识经验, 学以致用所学知识, 去创造属于自己的精彩人生, 其必要性不言而喻, 也是英语教师的职责所在。合理进行教学设计, 不断提高德育教育的实践质量, 初中英语课堂教学以生为本, 实践工作可以走向新的成功。

[关键词]初中英语教学; 德育教育; 实践思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.702

引言

彻底打破传统固化的初中英语教学模式, 加强德育教育的同时, 深入挖掘初中学生的内在潜能, 促进他们学科成绩的不断进步, 德育实践价值更高, 能够获得意外惊喜, 真正有利于素质教育理念的全面渗透。初中英语教师对于课堂教学的德育教育, 有着全新的认识, 积极探索多种途径, 展开德育实践, 帮助更多的学生学好知识, 构建完整的知识体系, 其可塑性极强, 成为高素质的优秀人才只是时间问题。就此, 笔者特意简述了一些自己的看法。

一、把控德育时机, 增强学生自信

应该根据初中英语的学科特点, 去寻找英语教材当中最合适的“契合点”, 挖掘内容的人文内涵, 构建一种有效联系, 形成完整的德育教育系统。英语教师需要保持着清醒的认识, 对于德育教育的时机把控得当, 针对性加强思想引导, 不断传递正能量, 使学生们变得自信, 发现英语课程的魅力所在, 真正地爱上学习^[1]。比如, 在学习“Know yourself”时, 笔者会以提问教学的方式, 让学生自读课文后, 简单介绍自己, 关于“What do you think is your value?” “What are your goals for future development and what efforts will you make?” “Realize your own value and become confident enough. Will everyone have the same development opportunities?” 展开讨论, 使他们成为课堂的真正主人, 得以交流水平的全面提升。之后, 可以询问不同学生学习中、生活中遇到的问题, 帮助他们加深阅读感受, 产生深刻记忆, 明确发展目标, 妥善解决问题。这种形式的德育教育, 一定更受学生欢迎, 英语教学的效果显著, 德育实践的有效开展, 必然获得理想成效。

二、深挖德育因素, 改进教学质量

在初中英语教学中, 教师要深入挖掘德育因素, 持续改进教学质量, 不再以灌输指导的方式, 让学生们按照自己的想法进行知识的被动接受。学生必须关注教材, 产生浓厚的学习兴趣, 自愿配合德育教育, 积累下丰富的知识经验, 真正达到所学知识学以致用目的^[2]。比如, 在讲解文章《Music without boundaries》时, 率先提问学生: “Do you think music knows no borders?” “Do you prefer Chinese music or foreign music?”, 引发他们积极的思考; 紧接着, 可以借助网络资源, 作为教学内容的一种补充, 及时拓展学生的知识视野, 将更多的优秀音乐作品展

示出来, 使学生们对于音乐文化有着更加全面的了解。从音乐领域不断延伸, 关于经济、文化、社会的协调发展, 进行更多角度、更深层次的德育教育, 初中学生学习感悟颇丰, 主动学习动力十足, 学科成绩可以有明显的进步。

三、加强德育引导, 促进学生发展

初中英语教学要联系着学生生活实际, 开展针对性的德育引导, 注意提高德育教育的影响力, 组织形式多样且内容丰富的实践活动, 方便学生走出课堂、走进社会, 去感知英语文化的社会价值, 自觉规范道德行为, 学以致用所学知识^[3]。比如, 课上指导学生们正确使用文明礼貌用语, 在接受他人帮助的时候说: “thank you.”, 在询问他人想法的时候说: “Do you have different ideas? I'd love to hear your opinion.”, 在积极加入他人的探究活动时说: “I want to study and explore with you. Can you accept me?”, 在优质完成学习任务进行相互评价的时候说: “You are my role model. I hope you can get more experience from you.”, 或是“Let's make progress and grow together. I hope we can all become high-quality talents.”……要求学生将一些文明礼貌用语, 直接用于日常的交流活动, 他们的日常交际更规范, 学会了理性思考, 必然得以共同进步。

结束语

总而言之, 德育教育在初中英语教学中的有效实践, 具有非常重要的现实意义, 极大地考验着英语教师的教学能力, 需要引起英语教师的高度重视。具体实践中, 得以德育教育理念的有效渗透, 结合主要的教学内容, 进行针对性的教学指导, 激发学生兴趣, 活跃学生思维, 始终体现着他们的主体地位, 教育教学效果十分显著, 各项育人计划落实以后, 学生们个性化发展之路走得一帆风顺, 成为高素质、高水平的优秀人才, 作为一名合格的时代新人, 将为社会主义现代化建设做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 王源. 初中英语教学质量与德育实践性的提升研究[J]. 考试周刊, 2019(31) 55-56.
- [2] 韩晓茹. 初中英语课堂德育教育的有效实践策略[J]. 才智, 2020(02) 188-189.
- [3] 张子玲. 初中英语教学中的德育实践[J]. 新课程·中, 2020(11) 72-73.