

# 探究小学数学教学中如何培养学生创新能力

胥璇

(江西省抚州市南城县龙湖镇中心小学, 江西 抚州 344700)

**【摘要】**“创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力”。创新思维就是人脑对客观事物未知成分进行探索活动, 是人脑发现和提出新问题, 设计新方法, 开创新途径, 解决新问题的活动。现代教育体系中, 素质教育的地位越来越重要, 我们一定要加强学生的动手创新能力, 让学生在自身创新创造的过程中学习。人的个性品质养成的重要时期就是青少年时期, 同时也是培养创新能力的最好时期。本文将围绕课堂随机提问、小组自由讨论、开展一题多解三个方面进行学生创新能力的培养和提高。

**【关键词】**小学数学; 创新能力; 随机提问

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.895

## 引言

数学思维是学生数学学习所需的重要能力之一, 对于学生今后也有着很大的影响。所以小学数学教师在教育教学中应该合理进行培养。不过就实际情况来看, 部分教师并不是很看重这一方面, 在课堂上依旧侧重于知识讲解, 并让学生机械硬背和大量做题, 严重阻碍到学生创新思维的提升, 同时对于学生的学习兴趣也有着很大的打击。基于这一问题, 需要教师积极进行教学创新, 加强对教学的探究与反思, 为学生提供更为优质的教学服务, 使得学生在掌握知识的同时, 还能形成良好的创新能力。

### 一、小学数学教学中主要存在的问题

#### (一) 课堂氛围枯燥

就当前情况来看, 小学数学教师依旧是课堂的主体, 学生则十分的被动, 缺乏自主性。甚至还有部分教师在课堂上直接省略掉提问环节, 偶尔提问也是学生不需要思考便能回答出来的, 这种课堂十分的枯燥无趣, 很难激起学生的学习热情。与此同时, 教师采用的教学方法也非常的老套, 一味的进行知识的灌输, 使得学生缺乏思考的时间, 教师也难以了解学生的学习情况, 导致教学存在盲目性, 学生的创新思维发展自然更加无从提及。

#### (二) 思维僵化

小学生的思维应该是活跃的, 不过在现行教学模式下, 导致学生存在思维僵化的情况。部分小学生在数学问题解答的时候, 只会按照书本上的公式去套, 应用固定思维思考分析, 不能灵活的应用。这种方式严重束缚学生的创新思维发展, 并对学生今后的学习进步也有着很大的不良影响。

### 二、小学数学教学中培养学生创新能力的措施

#### (一) 合理引入游戏教学法

就相关研究结果显示, 学生在游戏中能够实现能力的均衡发展, 开发智力。针对此, 小学数学教师在教育教学中, 应该合理引入游戏教学法, 借助此发展学生的创新能力, 推动教学质量更上一个台阶。例如在“一百以内的加减法”这节知识教学为例, 教师可以让学生进行角色扮演, 如有的学生扮演商家, 有的学生扮演顾客, 然后进行东西的买卖。通过这种方式, 能够很好激起学生的学习热情, 使得学生主动参与其中。而在游戏参与中, 学生对于本课程知识的理解也能更为深刻, 还能灵活的应用。在此过程中, 教师可以设计一些趣味性的问题, 让学生边游戏边解答, 锻炼他们的创新思维, 推动教学质量提升。

#### (二) 借助多媒体设备演示

多媒体设备可以将数学知识直观的展示出来, 锻炼学生的发散性思维, 使得学生可以从多个角度进行问题的审视。针对此, 教师在教学实践中可以合理引入多媒体设备, 借助此促进学生创新思维的提升。例如在“角的度量”这节知识教学中, 在以往的教学, 教师基本都是采用灌输式教学手段, 直接告知学生如何度量角, 讲解各种有关角的概念和理论, 之后布置大量的习题让学生巩固, 这样取得的效果并不是很理想, 对于学生兴趣培养也极为不利。针对此, 教师便可以积极进行改变, 通过多媒体给学生展示各种角, 并让学生分析比较其特点, 之后再引入工具进行度量, 这样便能很好加深学生的印象, 激起学生的参与积极性, 提高教学质

量。

#### (三) 搭建知识和数学实践的桥梁

数学和生活之间有着十分紧密的联系, 生活中随处可见数学的影子。而数学学习的主要目的也是为了学以致用, 解决生活中的具体问题。数学概念往往有着抽象性的特点, 学习起来并不轻松。所以, 小学数学教师在课堂教学中便得想办法处理, 将教学与生活有效的结合, 这样才能激起学生的参与主动性, 促进教学效率的提升。例如在“植树问题”这一知识教学中, 教师可以先给出一道简单的题目, 让学生思考分析。等到学生给出答案的时候, 教师不需要急着评判, 而是可以让学生以小组为单位进行植树模拟活动, 以铅笔替代树木, 将题目给出的信息直观展示出来。通过这种方式, 刚刚做错的学生必定能很快发现自己的错误点, 并对本课程知识产生深刻的印象, 数学思维也能得到很好的锻炼。

#### (四) 课堂随机提问

学生表现欲望最强烈的阶段是小学的阶段, “自尊心的需要”和“自我价值的实现”使得学生迫切地希望得到别人的认可, 向别人展示自己。课堂提问具有非常强烈的灵活性, 教师在对学生进行提问的过程中, 可以培养学生独立思考的能力, 学会对问题提出疑问。而创新意识与创新能力的培养, 往往来源于求知者不断质疑, 不断发现新的问题, 所以教师在进行课堂提问的时候要积极引导引导学生从思考到探讨, 让学生在讨论答案的过程中学会自己思考当我们的创新能力得到提升之后, 那么我们在解决数学问题过程中就会十分顺利, 那么我们的兴趣就会大幅度提高。

#### (五) 开展一题多解

数学是一门知识系统非常严密, 逻辑性非常强的学科, 一题多解就是要求学生从不同的角度看待问题, 可以锻炼学生的思考能力和发散思维。这个过程既是提高学生创新能力的过程, 也是构建学生数学思维逻辑的过程, 因此, 在小学数学的教学过程中, 我们要积极开展一题多解的教学模式。要想达到一题多解的最优实现方式, 那么我们一定要让学生们喜欢一题多解这种模式, 激发学习兴趣, 让他们主动参与到一题多解的过程中来, 教师才能有效地开展一题多解的课堂教学。

### 三、结语

总而言之, 教学过程实际上就是教师的“教”与学生的“学”相结合的过程, 把课本中的数学思维通过教师的中介作用转化为学生的创新思维, 让学生在遇到问题时可以独立地进行思考, 从多角度想问题, 不要仅仅局限于结果, 过生是最重要的。教师也要不断地创新自己的教学模式, 激发学生创新的学习, 那么教师的“教”与学生的“学”就可以结出最耀眼的或多, 不断认识新鲜事物的过程会促进学生的学习, 探究新的知识的过程, 而教育就是带领学生不断地进行创新与创造, 不断地创新教学方法, 用新的教学方法开辟新的教育路径。

#### 参考文献

- [1]汪胜奎.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育, 2016, 2(13)
- [2]赵宏丽, 邵丽艳.新课改下小学数学教学方法创新[J].亚太教育, 2016(01)