

小学体育教学质量提高的途径与策略研究

次仁拉姆

(西藏林芝市朗县中心小学 860400)

[摘要] 体育教育不仅能够锻炼学生们强健的体魄,更有助于让学生们培养起一些好的心理品格,这会对学生们的整个人生产生影响,因此从小培养起学生们的体育爱好,引导他们树立终生体育、积极健康的生活意识和态度十分重要。目前的小学体育教育仍然存在着一些问题,本文就将结合目前小学体育课程的教学现状,试对小学体育教学质量提高的途径与策略进行探究。

[关键词] 小学体育; 体育教学; 途径与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.063

一、对体育教学质量的理解

布卢姆对教学质量的定义是:“如何向学生提供线索或指导;学生参与(外显地或内隐地)学习活动的程度;以及如何给予强化以吸引学生学习。”章献明把教学质量定位于三个层面:“学生对学科教学所规定内容的掌握程度;对所掌握知识的应用能力,在掌握与应用的基础上,学生对学科的喜爱程度。”人民教育出版社培新教授也撰文到:“树立并形成以人的发展为中心的教育思想和教学理念;必须明确体育学刊的性质和功能;充分认识体育与健康知识、技术和运动实践作为达成体育教学目标的重要载体作用;深入研究学生,实现学生真正的发展;要有适应的运动负荷;加强教师的主导作用。”

通过以上理解与消化并结合体育学科的特点,我认为体育教学质量应该是依据一定的教学计划和标准进行的有目的、有组织的教育过程,学生身心得以发展的程度,其评价指标包括知识掌握与运用、学业成绩、情感体验等。同时我还认为教学质量具有动态性,评价教学质量要综合性进行评价,不能依据某一指标就评定其质量的高低。提高教学质量不仅要在教育理念、教学方法、教学内容选择与设计、教学评价等方面进行研究,而且在教学环境的营造上、学生心理上都要进行研究。

二、小学体育教学现状分析

(一) 部分学校和老师对小学体育教学重视程度不够

体育运动能给人的机体带来活力与健康,更能磨炼人的意志,有利于我们的生理和心理健康。从小给学生们进行体育教学是十分必要的,体育教学不仅能教会学生们基本的运动常识、体育知识,也能让学生们体验体育实践和运动过程中的快乐,在团队型运动中去学会与人相处、领会团队意识的重要性。但是,由于文化课学习压力大,学校和老师常常将教学重心放在文化课教学上,花大量时间让学生们做题练题,一心想要学生们在考试中获得更高的分数,导致体育课程在小学校园不被重视。有些老师甚至还将小学体育课程看做“副科”,学校和老师们对体育教学的不重视导致小学体育教学陷入困境。

(二) 体育老师的教学水平需要提升

伴随着现代社会互联网技术及各类高科技的飞速发展,很多新兴的教育理念和教学工具已经涌现。在传统的小学教学中,由于教师和学生日常生活中对互联网接触并不多,因此教学多采用一些常规的教学方式,并且教学理念也偏向保守和传统,但是由于大环境的原因学生们普遍都能接受这种教学方式。现代社会的日新月异,学生们日常生活中每天面对的都是电子设备及各类移动端,他们也习惯了便捷、高效的生活节奏。这样一来,在新时代背景下部分学生面对老师们传统的教学方式时会很不适应,会对体育课程甚至老师产生抗拒心理,这样对他们的体育学习非常不利,这一问题亟须得到解决,老师们要快速提升自己的教学水平。

(三) 小学体育教学缺乏明确的教学目标

就调查到的情况来看,目前小学体育老师在授课时明显对教学目标的定位和把控是不太清晰的,很多老师仍然将自己的教学内容局限于体育课程基础知识和运动技巧的教授,而没能从宏观上去明确对学生们体育素养和终生运动意识的培养。随着教育的不断深化,已经有越来越多的学校和教师认识到了“授人以鱼不如授人以渔”——教学不应该局限于知识本身,而是要通过不同的学科教学帮助学生们搭建起完整的知识框架,树立起正确的人生观、价值观和世界观,并通过知识积累来指导自己的生活。因此,小学体育教学中,老师在教授学生们基础体育知识的同时,更要清晰自己的教学目标,重视对学生运动素养和终生运动意识的培养。目前的小学体育教学中,这一点是亟待改善的。

三、提高小学体育教学质量的途径与策略

(一) 详实了解,教学质量提高的前提条件

作为一门学科,体育教学和其他学科一样,也有其固定的教学内容和一定的教学方法,但体育教学又不同于其他课程教学,它具有更广泛的活动空间和独特的教学方式。耿教授认为:“人是学校教育的中心,也是教育的目的;人是学校教育的基础,也是学校教育的根本。”这说明人是教育活动中最为重要的一个要素,教育活动离开了人的参与就不叫教育活动了。因此,我认为小学体育教学质量的提高,首先要做的就是执教者要了解学生,了解你的教学对象,了解他们现在需要什么。众所周知,小学生现在需要的就是健康成

长,需要的就是参与游戏,需要在游戏中掌握本领、技能。因此,体育教师要做的就是如何在体育课上让孩子们玩,如何有目的地玩。知晓了这一信息,那么我们就可以有的放矢了。

(二) 合理选择教学内容与教学设计

耿培新教授认为:“学校各学科教育有两个共同点,一是共同的任务——提高教育质量,另一个是共同的目标——育人。”这段中我们可以悟出体育教学的主要任务是保证学生们健康成长。教学内容是实现教学目的的主要载体,如何选择关系到教学质量的提高。游戏内容,就是比较好的教学内容,通过游戏使学生在玩中完成掌握与锻炼的任务。

教学设计是保障教学过程顺利进行的依据,在小学教学设计上要注重游戏的运用。教学设计的有效性直接关系到教学质量的提高,教师要在教学设计上下足工夫。教师不能在不了解教材、学生、场地器材等信息情况下就开始做教学设计,否则只能是空谈。因此,在设计前可完成这样几个方面的工作,即教材的内容是什么,教材的重难点是什么,教学对象特点是什么(平行班的学生共性),教学对象的兴趣取向是什么(共性的,课根据教学观察或问卷调查分析出),选择什么教法来解决重难点,场地器材如何选择与布置,教学中如何评价,如何布置课后小作业(便于巩固级下次教学)等。

(三) 授之于渔,教学质量提高的助推器

教育领域中有句名言:授之于鱼不如授之渔。“教会学生体育知识、技术和方法是提高体育教学质量、达成体育教学目标的前提或者说是载体。体育学习的过程就是促进学生个体身心全面发展的过程。掌握体育与健康知识、技术既是体育教学目标,也是促进学生全面发展的载体。”也就是说体育方法、技能是我们学生健康发展的保证,是提高教学质量的重要载体。我建议体育教师在课堂上多交给学生方法,让其在实践中体验,在实践中加以运用,让学生在实践体验到成功感、满足感,从而激发参与积极性。

(四) 优化教法,教学质量提高的催化剂

小学生兴趣广泛,爱玩好动,好奇心强,常常以直接兴趣为动力。这就要求体育教学应从学生的情趣特点出发,采取灵活多样的形式,寓教于玩,以增强学生体育活动兴趣,保证娱乐游戏中体现体育教学内容,达到体育教学目的。实践证明,游戏教学法比较适合小学生,因其能使人精神上得到某种欢娱,能满足人们对于娱乐的需求。体育游戏是人们在一定规则约束下,通过身体运动的方式,以游戏为活动内容、以促进身心全面发展为主要目的的特殊体育活动。它是一种有意识的、创造性的和主动性的活动,以丰富多彩的内容、生动活泼的形式、灵活多变的方法、强烈的趣味性深受学生的喜爱,对学生全面锻炼身体,促进体力和智力的发展,陶冶美的情操,发展集体意识和个人才能,培养优良

品德等都有特殊的作用。小学生天性爱玩,小学体育教师可以利用这一特点进行教学内容的选择与设计。通过积极的参与,学生能实现“玩中学,学中玩”。这样我们的体育课堂的趣味性就得到了提高,我们的教学有效性也得到了提高,教学质量自然而然就实现提高了。除游戏教学法之外,比较教学法对提高小学体育教学质量也非常有效。

(五) 规范化,教学质量提高的基石

俗话说:“没有规矩不成方圆。”课堂教学也是这样,需要一些规章制度加以约束。这里的规范包括教师和学生两个方面的规范。首先,教师的规范。这里包括教学设计的规范、课堂教学组织的规范、场地器材布置的规范、教学评价的规范等。这些规范是保障教师在课堂教学中顺利完成教学任务,实现教学目标。学生的规范主要包括课堂常规的规范,如听课的规范、练习时的规范、布置器材的规范、自主探究的规范等。可以说教师和学生的规范总和就是课堂教学的规范,是提高教学质量基石。

结束语

我认为,小学体育是学校体育工作最基础性的工作,起到的作用不言而喻。提高小学体育教学质量是一项具有长远意义的事情,小学体育教师是主力军。我国的基础教育一向受到国家的高度重视,学生的体制健康更是重中之重,因为这些是国家未来的栋梁,因此,提高小学体育教学质量具有极大的时代意义。对待提高小学体育教学质量我有如下几点建议:首先,教师要做好本职工作。做好本职工作是提高教学质量的基础,否则就只能纸上谈兵。其次,要学会等待。教育不是工厂里的生产线,很快就能见到成品。我们的教育成果有时是隐性的,是要通过很长时间才能看到效果的,因此,教师要学会等待。最后,教师要学会沟通。在提高小学体育教学质量上,教师要学会与上级主管领导、部门间的沟通,不要自作主张,否则有些时候所做的事情等于徒劳。

参考文献

- [1]张红.如何将“要我学”,变为“我要学”——浅谈小学体育教学兴趣的激发与培养[J].学周刊.2011(21)
- [2]张宇艳.提高农村小学体育教学质量的问题与解决策略[J].现代阅读(教育版).201(214)
- [3]贺龙川、刘红霞.实施快乐体育教育,提升体育教学质量[A].2015第一届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2015
- [4]沈凤达.小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].学周刊:A,2012(01):91-92.
- [5]张志勇.小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].中华少年.科学家,2017:211-212.
- [6]储伟.小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].新课程学习:下,2014.