

小学英语课堂教学中培养学生核心素养的策略

杨丽丽 刘麦芽

(宁夏吴忠市红寺堡区中圈塘小学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要]核心素养是学生综合素养的概括,在小学英语教学过程中,想要加强学生核心素养的培养,教师就应该充分了解学生的个性、特长和他们现阶段普遍存在的诸多因素,同时教师还应当认真研究,细心钻研我国的教学目标和方向,在不断丰富自身学识的基础上,加强学生核心素养的培养。本文是笔者关于小学英语教学中学生核心素养培养所作出的策略和阐述,以期为广大小学英语教学工作提供一些参考。

[关键词]核心素养; 小学英语; 课堂教学; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.351

前言

在小学英语教学中,想要培养学生的核心素养,教师就应当在提升学生英语素养的同时,从多方面、多角度加大学生核心素养的培养力度。教师可以从学生的英语语言能力方面进行重点培养,或从学生的英语交际能力层面进行启发和引导,这样有助于养成学生终身学习和成长的习惯性思维,更有利于培养学生的个人修养。教师还可以通过潜移默化和以身作则的方式对学生进行积极正确地影响和引导,以此来达到在小学英语课堂教学中提升学生英语素养和核心素养的目的。

一、创新英语课堂,培养学生的个人修养

小学阶段是学生正确三观、个人修养形成最为关键的时期,他们正处于人生成长和发育的最初级阶段,不仅对外界新鲜事物充满了新奇和探索,更对身边的人物、事物有着敏感的触觉和感受。因此,小学英语教师应当在时刻关注学生日常学习表现、个性特点等诸多因素的同时,求同存异将其与小学英语的教学方案和教学内容融合在内,以此来培养和提升学生的核心素养。

在核心素养中重点强调,教师要引导学生适应和具备终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,其中个人修养最为关键,它不仅是一个人成长的道德基础,还是一个人的灵魂,更是一个人为人处世的态度和能力,而这些都与学生的生长环境、家庭状况、学习环境、教师、家长的言传身教,有着密不可分的联系和至关重要的影响。这些因素的好坏,直接影响到学生未来发展的方向和这个学生个人修养的好坏。因此,教师应当加以重视,并分别从课堂教学、课堂实践、课堂分享、课堂互动等方面穿插有关个人修养的教学内容和案例,以此来提升学生的个人修养,帮助学生拥有良好的道德品质和高尚的个人情操。

例如,在教学人教版小学英语三年级上册《unit Three Look at me!》这部分教学内容时,教师可以通过视频播放卡通人物彼此之间的对话,“Look at me nose!”“How are you?”“Very well, thanks。”接着,为他们播放学生

们在上学路上,彼此见面友好打招呼的视频画面,这样不仅可以身临其境地引导学生明确这些英语对话的实际应用场景,还可以培养学生讲文明,懂礼貌的良好个人修养,令学生时刻拥有热情洋溢的学习状态。其次,教师可以引导学生在课堂上分别表演日常与长辈、亲友见面时,打招呼时的情形,并引导和教导学生如何才是正确、有礼貌、有风度的见面礼仪。通过以上礼仪的讲解和示范,可以提升学生的个人修养,增加学生口语表达的机会,还可以提升他们的英语口语交际能力。再次,教师可以引导学生进行大胆自信地表达和分享,这样可以帮助他们树立自信心,养成英语口语交流沟通的习惯。总之,这种轻松愉悦的英语教学课堂,不仅可以为学生营造良好的学习氛围,还可以帮助学生树立正确的三观,帮助他们形成良好个人的修养,为学生未来拥有高尚的道德情操和良好的道德品质,奠定坚实的基础。

二、创新英语课堂,培养学生对社会的关爱

小学阶段学生受生活环境和社交环境的局限性影响,他们的社会视角和社会经验较为薄弱。对于日常只游走于学校和家庭生活中的小学生而言,“社会”这一词汇,并未在他们的意识形态中形成具体的概念和形式。因此,首先教师应当不断创新自身的英语教学内容,将其与社会科学进行有效连接和相互穿插,以此来培养学生对社会事件的关注和关爱。其次,教师应当注重英语课堂上社会科学知识与事件的引导,培养学生具备洞悉和发现社会事件的眼睛,帮助他们具备自主发掘、自主探索、自主分析社会事件的视角和能力,以此来逐步培养学生对社会的关爱,提升学生的核心素养。

例如,在教学人教版小学英语三年级上册《Unit Four We love animals》这部分教学内容时,首先教师可以为学生播放关于动物园或动物世界等类型的视频影像和资料,引发学生对动物的喜爱和关注,以此来唤起学生的共鸣,有效提高学生的课堂注意力。其次,教师可以引导学生分别说出所观看动物的名称和特征,以及它们所生长环境,以此来激发学生的洞察能力,培养学生自主探索问题的习惯和能力。教

师：“Look, zoom. What’s this?”，学生回答：“It’s a beer, It’s on the pier. 它生长在茂密的森林里，喜爱吃蜂蜜。”；教师：“Very good, What’s this?”，学生回答：“Is the duck, Yellow, 鸭子喜爱在水里游玩，喜欢吃小鱼和小虾。”；教师：“Very good, What’s this?”，学生回答：“Is the dog, It’s on the log. 狗是人类最忠诚的朋友。”；教师：“Very good, What’s this?”，学生回答：“Is a deer, 鹿喜爱待在树木深处，它的头上有鹿角，我最喜爱看《九色鹿》的动画片，里面的九色鹿不仅漂亮还很善良。”；教师：“Very good, What’s this?”，学生回答：“It’s a cat, It’s fat. 猫咪与人类最亲近，我们家也养了一只小白猫，每天放学回到家，它就会围绕着我转，还用舌头舔我的脚，可痒了。”；教师：“Very good, What’s this?”，学生回答：“It’s a pig, It’s big. 猪喜欢在泥坑里打滚，我最爱吃的红烧肉就是猪肉做的，想想小猪好可怜啊！”，全体同学哄堂大笑…。其次，教师可以接着上面的问题，引导学生并对学生进行提问：“同学们，请你们站在动物的角度，代替动物说出他们的渴望和诉求。”学生们纷纷抢答：“动物是人类的朋友，也需要大家的关爱和保护。”“动物需要自己的空间，所以要停止掠杀和虐待动物，也要停止到动物的地盘去打扰它们的生活。”“要多去关心流浪动物，不要对它们打骂。”教师欣慰地点头并鼓掌。通过诸多问题的引导，可以激发学生的联想能力，通过趣味性地回答，可以提升英语课堂的欢乐氛围，培养学生从动物的角度将问题进行不断拓展和延伸，引发学生对社会问题和事件的关注，以此来提升学生对社会的关爱。

三、创新英语课堂，培养学生合作参与

在英语教学实践中，由于英语知识理论性较强，应用场景和口语表达能力要求较高，教师应当在帮助学生理解和掌握基础英语词汇和用法的同时，多为学生营造英语口语表达、对话、交流、沟通的环境与机会，并通过创新英语课堂来培养学生共同参与、友好合作的核心素养。首先，教师可以对教材的中心思想进行深度挖掘，将其中需要学生理解的深刻含义衍生到学生的日常口语交流过程中，增加学生合作互动的机会。其次，教师可以通过课堂小游戏的方式，增加学生之间的口语交流和互动，帮助学生大胆进行口语交流和沟通，帮助学生加深印象和记忆。再次，教师可以引导学生多去阅读课外的英语读物，并在每周的最后一节课堂上，引导大家共同分享本周所读英语读物的观点、心得和体会。这样不仅可以锻炼学生的逻辑思维能力，丰富学生的英语阅读量，潜移默化地帮助学生掌握英语单词的应用场景，为学生

营造灵活有趣的英语学习环境，还可以促进学生合作参与核心素养的进一步提升。

例如，在教学人教版小学英语三年级上册《Unit Six Happy birthday!》这部分教学内容时，首先教师可以引导学生联想自己过生日时开心、快乐、充满期待的心情和情景，并引导学生以角色扮演的形式，参与到课堂教学活动中，增加学生之间的有效互动。通过深度挖掘可以得出本堂英语课程所要表达的中心思想和深刻含义是引导学生理解共同分享、共同参与的乐趣和喜悦，以及培养学生高尚个人情操，引导学生明确“独乐乐，不如众乐乐。”。通过友好互动和共同分享，不仅可以将自己的快乐无限放大，还可以给身边的同学，朋友，家人带来欢乐和喜悦，引导学生明确在生日之际，自己除了长大一岁之外，还应该对自己的未来进行规划和负责，要学会勇于承担，及时传递快乐，分享喜悦，与周边的人进行友好互动。其次，教师可以引导学生进行角色扮演，通过生日庆祝会的形式，进行英语口语交流和场景式体验，帮助学生快速成长，理解此类型语言的应用场景。这样可以帮助学生鼓起勇气，大胆进行英语口语交流和互动，提升学生的分析和辨别能力；帮助学生养成团结友爱，共同参与的核心素养。再次，教师可以引导学生阅读与birthday、节日等有关的英语读物，引导学生说出各自的生日愿望。愿望可以是生日当天想要见的人，可以是生日当天想要收到的礼物，可以是生日当天想要品尝的美食等等，以此来加深学生之间的情感和互动，提升学生的核心素养。

总结

综上所述，在小学英语教学实践中，想要培养学生的核心素养，教师就应该不断深挖英语教材，在理解其深刻寓意的同时，不断创新自身的英语教学模式，不仅要充分利用新时代先进的教学介质，更要全力获取世界领先的科学教学理念，在培养学生个人修养的同时，激发学生对社会的关爱和关注。教师还应当不断创新自身的教学内容，积极为学生创设共同学习，合作参与的机会和环境，通过全方位、多角度的英语实践活动，总体提升学生的核心素养，促进学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]莫玉娟. 小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究[J]. 英语广场, 2020(27): 128-130.
- [2]胡玲玲. 立足小学英语课堂, 培养学生核心素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 177.
- [3]顿银花. 小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 157.