

谈个性化教学在小学数学课堂中的运用

上官婧哲

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]在新课改工作逐步深入的背景下, 基于个性化角度实行小学数学教学能够强化教学质量, 应得到小学教师的高度重视。所以在本文中, 笔者主要从尊重学生个性差异、注重课堂沟通合作、开展课内活动三个方面, 对小学数学个性化教学方法做出研讨。以期能够激发学生自主探索知识的兴趣, 促进学生个性化的良好发展, 从而提高小学数学个性化教学质量和成效。

[关键词]小学数学; 个性化教学; 教学方式; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.860

一、实行小学数学个性化教育的重要性

(一) 便于培养学生的个性, 助力学生的成长

个性化教学, 就是遵循一切为了学生的理念, 从客观角度来看学生间的个性差异, 如喜好、性格等方面, 并以这些方面的差异为切入点, 促进学生独立探索知识能力、接受能力的提高。而个性化教学的高效开展, 需要教师摆脱以往教学模式的束缚, 对学生个体探索知识的规律、思维能力等具体情况提前进行了解, 为各个层次学生安排相应的学习计划。如此层次化的教学模式不仅会促进学生提高探索数学知识的兴趣和信心, 而且还能够激发学生的好奇心理, 在这种心理的感召下充分研讨数学奥秘, 以此形成深化研讨问题的意识。更重要的是, 个性化教学的高效开展, 还会有效防止学生受到以往灌输式和应试教学的消极影响, 从而以高度的热情投入到数学个性化学习中。因此, 实行个性化教学能促进形成自主探索知识、分析问题的意识, 并形成创新的思考模式。

(二) 实现学生的差异化培养, 达到更好的整体教学效果

开展差异化教学主要是对学生个体潜能的调动, 借助个性化教育可以进一步引导学生领悟数学奥秘: 对掌握情况比较好的同学可以拓展他们现有的知识层面, 而对于初步了解的同学则可以让他们认识到数学问题的具体内涵, 从而在处理一些基础问题时不至于捉襟见肘。如此一来不仅可以帮助不同的学生在对知识的了解上达到预期的要求, 并且能有效缩短不同层次学生之间的差距, 达到理想的教育效果。

二、基于学生的实际能力, 设计个性化的试题

教师在设计课堂试题的过程中, 要解决以上问题, 重视学生的学习基础与认知差异, 通过基础训练、拓展训练和拔高训练等多层次的题型, 来使学生依据自己的情况选择性完成。这样一来, 就有利于学生树立数学学习的信心, 有益于学生学习效率的持续提高。课堂练习题可以帮助学生掌握知识, 体会知识的基本运用要领, 推进学生对知识的掌握与理解。数学课这门学科具有较强的应用性, 具体指导学生进行课堂练习至关重要。可是, 在传统的数学课中, 教师一直在为学生设计一样的数学练习题, 这样的方法并没有充分考虑学生在知识基础和能力上的差异性。因而, 后进生应对数学试题感到十分困难, 而优秀生应对这样的数学题又会缺乏挑战性, 非常容易产生骄傲自大的心态。因此, 教师应有针对性地设计习题。

比如, 在上《万以内的加法和减法》这一部分的知识时, 笔者依据学生对知识基础能力的差异, 为学生设计了下列几类课堂练习题: 一、口算题: $42-16=()$ $24+45=()$ $120+80=()$ $100-40=()$ 二、竖式计算: $320+460=()$ $630-370=()$ 三、列式计算: 红花有301朵, 比蓝花少138朵, 我想问一下二种花一共有多少朵? 并具体指导学生依据自身的能力来完成, 针对学习程度好的学生而言, 教师能够正确引导他们训练十以内加减法列式计算的数学应用题, 激起学生对数学思想方法持续研究的激情; 针对自学能力一般的学生而言, 教师应具体指导他们主要完成基础题。设计个性化的数学课堂练习题, 可以使教师针对每一学习层次的学生巩固

知识, 这样的训练对于学生而言更具实际意义。

三、基于学生的认知差异, 设定个性化的教学内容

教学目标是教师进行课堂教学的只要引领者, 因而, 要想贯彻落实个性化教学, 教师最先必须在课堂教学进行前, 制订个性化的教学目标, 应依据每名学生的学习基础与思维能力的差别, 来对不一样的学生制订不一样的学习完成标准和规定。针对后进生而言, 教师应重视塑造他们对学习数学的兴趣, 在学生表现良好的时候, 教师要开展适度的激励和夸奖, 协助他们创建学习数学的信心。针对成绩中等水平的学生而言, 教师应重视塑造他们单独学习与研究的能力, 激励他们在学习中持续思索不断发展。针对数学考试成绩不错的学生而言, 教师应重视塑造他们的逻辑思维能力, 启迪学生从多种视角独立思考和解决困难, 进而达到他们对知识的拔高要求。

比如, 在教授《分数的初步认识》这一节的内容时, 笔者就在课堂, 依据学生自学能力的差异, 制订了下列三个层级的教学目标: 第一, 了解分数的实际含意, 理解分数的概念。第二, 学会运用分数, 理解分数所代表的意义。第三, 塑造学生在生活中运用分数解决问题的能力。针对学习能力极强的学生, 教师主要正确引导他们完成这三个教学目标, 而针对学习中等的学习, 教师正确引导他们掌握前两个, 尝试研究第三个; 针对基础数学较弱的学生, 教师具体指导他们完成基础的教学目标。根据制订个性化的教学目标, 学生就可以在合乎自身数学能力的基础以上开展进一步地学习, 进而获得良好的学习效率。

四、基于知识差异, 提出个性化的教学问题

教学提出问题是教学中的重要一环, 在应用个性化的教学方式进行数学课教学的过程中, 教师应当贯彻落实课堂教学提问方式的个性化, 它是急待每名数学课教师思索和研究的问题。在传统式的数学课堂中, 教师在向学生开展提出问题的过程中, 会忽视学生目前的思维能力, 也有一部分教师把提出问题, 作为提示学生走神的一种方式。长此以往, 便会使小学生在应对课堂教学提出问题的过程中十分害怕和抵触, 进而影响数学课堂的教学实际效果。假如教师可以为小生设定个性化的问题, 并依据学生自学能力的不同, 挑选难度不一样的问题开展提出问题, 就可以激起学生对数学题目开展回应的主动性, 让每一位同学们都能够能够在课堂教学中积极发言, 进而推动数学课教学实效性的提升。另外教师应留意, 在对小生提出问题的过程中, 都应正确引导小生在自身目前认知水平的基础上, 研究解决困难的更强方法, 进而发展学生的思维训练。

总而言之, 在小学数学教学中开展个性化的教学方式, 可以塑造学生对学习数学的兴趣, 提升学生的学习数学能力。因而, 教师应在教学实践活动中, 持续研究合乎学生的个性化教学方式, 进而促进小学数学课堂教学实效性的提高。

参考文献

[1] 王丹艺, 于泽元. 不同成熟度小学数学教师的师生对话比较研究——基于课堂实录的分析[J]. 教育科学研究, 2017(12): 72-77.