

小学语文作文教学中学生写作兴趣的培养研究

严珍

(江西省抚州市南城建昌小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]小学时期是作文能力或是表达能力培养的黄金阶段,也是学生写作能力发展的关键期。引导学生的写作兴趣,激发学生的观察能力,写作是脑力创作能力的发展,对于脑部开发有着很大帮助。写作不仅仅是考试的科目,在人们日常生活中也不可缺少,所以要帮助学生们写好作文,就需要增强学生们的写作兴趣,从思维表达和情感表述等方面,不断提升字词的学习,帮助学生们锻炼写作能力。

[关键词]小学生; 作文教学; 写作兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.728

一、运用多样化方法, 调动学生写作积极性

(一) 多媒体教学方法

新课改下的小学语文作文教学,若仅靠传统的讲解作文的方式教学,学生很难对写作的意图进行了解,再加上小学生生活经验少,积累的写作素材少,写作难度较大,所以,老师可以将多媒体教学方法和传统的教学方法结合起来,视听结合的方式更容易调动学生的情感,引发学生的情感共鸣,从而进行真情实感的创作。

(二) 创造活跃的课堂气氛

小学语文作文教学中培养学生的写作兴趣,活跃课堂气氛的创造是必不可少的。比如在写作记叙文时,在教学中老师要从为学生讲范文之中走出来,组织学生相互分享自己最近发生的自己感触最深的事情,学生在分享的过程中,会将事件的前因后果联系起来,并进行语言的组织,能对学生的逻辑思维能力及语言表达能力进行锻炼。

(三) 带领学生走出课堂

小学生在写作过程中,需要一定的写作素材及感受支撑,这就要求老师从单一的课堂中走出来,带领学生走出教室,在生活中去积累更多的素材。比如在冬天下雪后,将学生带入校园打雪仗、铲雪等,让学生感受打雪仗、铲雪带来的乐趣。在完成校园中的活动之后,老师可以要求学生根据学生的真实经历写一篇关于“冬雪故事”的作文,让学生感受写作的价值和魅力。

二、重视日常积累, 提高写作的质量

(一) 积累写作素材

写日记是积累写作素材的有效方式,老师可以要求学生将每天看到的、发生的内容进行记录,并将自己联想、感悟到的内容进行记录。通过写日记的方式,学生的写作会得到充分的锻炼,并逐渐形成自己的写作风格,能够让学生彻底从畏惧写作的不良情绪中走出来,将写作看作是在做自己非常感兴趣的一件事情。通过写日记的方式,学生能在日记中对积累的素材进行整理、润色,这将让学生后续相关的写作更加简单。

(二) 积累好词好句

小学生的学习时间较短,文笔还不是很好,会影响学生的表情达意,最终影响学生的写作水平。因此,在日常的写作教学中,老师要多向学生推荐一些优秀的读物,让学生将自己感触深刻的词语、句子和段落等进行摘抄,并在晨读、课后时间对其进行反复多次的阅读,将这些优质的内容转化为自己的语言,为自己的作文增添色彩。

三、学会欣赏学生, 对学生给予鼓励与支持

对于小学生来说,最有效的引导学生的提高写作兴趣的方式可以是进行鼓励和支持,增强学生的进取心和自豪感,学生们受到了老师的鼓励,就会感觉自己的价值被肯定,因此,会期待自己的下一篇写作内容是否可以再次受到老师的鼓励,所以教师对学生们的鼓励能够产生正向的引导作用。要想提升学生们的写作兴趣,就需要在进行鼓励支持时刻关注学生自身的特点,注意因材施教,根据学生的性格爱好使用鼓励的方式。学生的写作水平是不同的,因此教师要欣赏每个学生的写作水平,并且能够进行指导,找出学生的闪光点。

四、利用媒体设备进行形象讲解, 增强学生想象力

想要激发学生的想象力,提高学生的写作兴趣,还可以借助多媒体设备。教师在教学时可以适当使用教学工具,借

助多媒体进行教学,在多媒体中进行教学内容的展示,如果想向学生们展示祖国的大好河山,教师就可以提前在课件中准备好旅游的视频,选择北方的山水和南方的园林等,让学生们直观地感受到视觉的冲击力,领会到教师的写作主题,再让学生们进行个人情感的表达,学生们就可以做到写作练习“言之有物”,在表达形式具有独特性。

五、鼓励学生挖掘身边小事, 进行叙事练习

写事作文的目的是为了能够把事情起因经过和结果写清楚,在写事作文的方法和技巧方面,教师需要让学生们首先按照时间顺序进行行文布局,把基本事情的梗概进行描写,才能够满足高年级教学中对于道学,插叙等叙述方法的使用,所以在写作过程当中,教师要鼓励学生从身边的小事进行挖掘,不断地从叙事的练习过程当中感觉到记事、叙事的乐趣。

首先要交代好时间,地点和人物事件,这几句话可以用简单的话语让学生们首先进行表达,例如学生说自己的家庭中最近迎来了新的成员,是一盆花,那么教师就可以让学生们用四句话来描写花的样子?谁带来的花?花摆在家中的哪一个位置?通过这简单的几句话,能够表达出完整的“我们家迎来了一盆花”这个事件。然后教师可以让学生们针对每一句话进行扩写,详细的解释花长什么样子,它开出的花有几个颜色,它的花盆是谁买的?作为人我们应当如何照顾花?这些问题都能够基本表述清楚之后,教师再让学生们按照时间的顺序,把这些问题进行串联,这样就能够完整地吧“买花”事件发生的环境,“买花”事件的主要人物以及“买花之后”的结果,最后,读者对文章的内容了解清楚,对于文章作者的心理感受就会更加有认同感。在完成低年级的写作教学之后,在高年级的语文教学过程当中,同样的“买花”事件,就可以采用丰富多彩的插叙,倒叙悬念等技巧,增加文章的可看性,使得写作的练习能够富有戏剧张力,引人入胜,成为一篇优秀的文章。

六、重视对学生作文的批改

因为学生的学习能力不同,所以学生们在进行语文的作文写作过程中,也会出现很大程度上的差异。因此,小学的语文教师更是应该注意到这一问题,在进行相关的论文修改的过程中,更是要关注到学生们的优点和缺点,从而帮助学生们进行改正,并且教师要适当地鼓励学生,进一步地帮助学生提高语文的写作能力。教师在进行作文的评价过程中,更是要注意在评语上和学生们进行相关的互动。教师的评语能够在很大程度上影响着学生们对于语文作文写作的兴趣以及学生们对于语文学习的兴趣。良好的评语能够帮助学生们树立自信心。这样一来就要求教师在进行写评语的过程中,能够更加全面,能够从多个角度对学生的优点进行肯定和表扬。

七、结语

综上,学生的写作能力是语文学科中的一项重要能力。教师在教学过程中要掌握科学的教学方法,提升学生的写作水平及课堂教学的效率,让学生爱上写作,并写出优秀的作文。

参考文献

- [1]牛立洁.提高小学生语文写作兴趣的路径探索[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):4.
- [2]张灵军.小学语文写作兴趣培养的策略[J].好家长,2021(17):81-82.