

小学语文写作教学改革的策略浅谈

周辉

(苏州大学实验学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】新课标改革时,国家教育局和省教育厅越来越重视小学生的语文写作能力。调查显示,在最近的小学期末语文调查中,小学生的写作水平逐年下降,这也说明提高小学生的写作水平已经成为一个越来越迫切的现实问题。事实上,许多小学语文老师并不太注重学生的写作技巧。随着教育改革深入到各个年级,目前,小学以往的教学理念和思路已经开始发生变化,一些综合能力培养内容已经纳入教学工作中。主要详细分析了小学采取的写作能力培养措施,阐述了写作能力和水平的重要性,分析了小学语文教学现状,提出了有效培养学生写作能力的具体措施。

【关键词】小学语文; 作文教学; 教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.089

引言

随着现代教育课程标准的改革和发展,语文的教学内容发生了一定的变化。在小学语文教学中,不仅要求学生汉字有一定的认可度和读写能力,还需要带领学生阅读广泛的写作材料,学习不同作者表达思想感情所使用的写作方法和技巧,同时结合日常写作训练,掌握良好的表达技巧。这是目前小学语文教学的主要目标之一。有鉴于此,教师需要正视语文教学现状,结合存在的问题分析探讨有效的改进措施,从而帮助学生提高写作能力和水平。

1 学生和语文写作课程的特点

小学是学生成长的初级阶段。现阶段,学生的个人观念还处于发展阶段,主观观念尚未形成。因此,这一阶段的知识教学可以更好地完成迁移。这个阶段的学生特点是有趣和活跃。学生各方面都比较新,有好奇心。因此,教师要了解学生这一阶段的人格特征,从而教好、培养学生学习语文的兴趣,更好地进行语文教学。

语文写作教学课程是语文教学课程的一个门类。本课程主要帮助学生运用所学的词汇、技能、句子、段落和各种语法。这门课的特点是主观性。学生可以通过文字表达自己的想法、观点和感受。这门课程具有“塑造”的功能,可以帮助学生在学习写作的过程中详细理解主题,提高理解能力。它还可以帮助学生在教学和阅读过程中提高审美能力,在写作中表达主观意识,提高表达能力。此外,课程还具有“交流”功能。通过交流,学生可以表达自己想说不敢说的话和内心的感受。教师可以通过阅读作品与学生互动,学生可以通过阅读作品与他人互动。

2 目前小学阶段的语文教学现状

虽然目前教学工作进行了一定程度的改革和创新,但实际教学中仍存在许多问题,不仅表现在学生对语文课缺乏热情和兴趣,还表现在学生写作水平低。小学是学生掌握基础知识、积累广博素材的重要阶段。为了有效地提高自己的语文学习能力和水平,需要帮助和引导学生阅读广泛的材料,一些关键词和段落需要反复锤炼和推敲,从而理解作者想要表达的思想、感情和感受,同时学习和掌握一定的写作方法和技巧。这样,学生可以提高他们的写作能力。然而,目前

教师为了追求教学进度,往往填鸭式地给学生上课,使得学生在学习写作时处于被动地位。根据教师的想法和模板,在他们的想象力和创造力没有得到充分体现的情况下,小学语文教师应该采取积极的措施来改善这些教学问题。

3 提升小学语文写作能力的有效措施分析

3.1 鼓励学生阅读, 积累写作素材

首先,语文老师需要帮助学生养成良好的阅读习惯。阅读是学生快速积累和丰富素材的主要方式之一。同时,小学语文写作教学也离不开引导学生广泛阅读大量材料。因此,教师需要在教学中认识到阅读对于写作能力培养的重要性的意义。在日常生活中,需要给学生分配一定的阅读任务,鼓励学生广泛涉猎各种类型的书籍和资料。在这个过程中,老师可以向学生推荐一些适合阅读的书籍或报纸。比如根据这个阶段小学生的好奇心和爱好,老师可以推荐一些像《四大古典小说》这样的书。让学生体验《三国演义》中的智与力的较量,《水浒传》中的兄弟情,《红楼梦》中命运的沉浮,《西游记》中求佛的艰难困苦。鼓励学生广泛阅读,可以帮助他们培养良好的阅读习惯,学习我国著名的文化遗产,从中积累丰富的故事和文字,作为自己写作的素材。

3.2 培养学生写日记的习惯, 表达自己的感受

培养学生良好的写作习惯不是一次性的任务,而是需要教师长期的指导和培养。所以,我们可以先给学生设置一些日记训练任务,帮助他们打开写作思路,通过每天做笔记培养写日记的好习惯。日记虽然对字数和格式没有特别严格的要求,但却是一种启发学生写作的教学方法。学生可以继续每天看到自己的想法,随意表达自己内心的想法和情绪。因此,日记的形式可以体现写作中的叙事和抒情形式,这是学生通过写作表达思想和情感的第一次尝试。因此,老师需要鼓励学生养成每天写一次的良好学习习惯,让学生能够在日记中记录自己的生活。这样学生在以后的写作训练中就不会夸大事实,无中生有。

3.3 肯定学生的写作成绩, 提高自信心

因为学生在小学阶段的综合能力还不够成熟,所以在写作训练的过程中,语文老师要时刻关注学生的每一次进步和尝试,积极给予肯定,这样可以帮助学生树立良好的自信

心，正确看待自己每次的写作成绩，找出自己的不足和差距，从而有效提高自己的写作能力。因此，教师需要在日常训练中允许学生犯一定的错误，帮助学生充分认识到自己的不足和缺陷，并结合相关典型写作案例帮助学生更好地分析表达。比如，教师需要给学生提供充分想象一些想象题目的写作任务的机会，但不可避免的是，有些学生在写作中有想象的想法，甚至没有任何科学依据，导致整篇文章的空洞。当这种情况发生时，老师首先需要给学生一个积极的态度，让学生意识到自己的想象力是值得肯定的，大胆想象，尝试创造是合理的。但是他们还是需要接触生活和实践，可以看一看别人想象出来的文章来获得一些启发，让自己的文章更丰富，更合理。

3.4巧设习题培养学生想象力

小学语文写作是充分体现学生想象力和创造力的途径之一。因此，教师需要改变传统僵化的教学方式，拒绝为学生提供僵化的写作套路和方法。相反，它们应该为学生提供自由发挥想象力的机会，这可以有效地提高学生的写作能力。因此，教师在进行写作训练时，可以为学生创设一定的情景训练和写词练习，例如，从简单的写词任务入手：可以为学生设置“得的地三字”的写词训练任务，让学生根据自己的理解填写合适的词语，从中正确使用形容词和副词，形成一定的理解和掌握。之后，老师可以为学生创造一定的句子：往往是给学生提供前一句或后一句，让学生根据生活情况进行补充，可以促进学生想象力的有效培养。

3.5开展实践活动，让学生从生活中体验情感

写作能力的培养离不开学生日常生活中大量的实践活动。因此，教师在日常教学中需要注意为学生创造一定的实践机会，在日常生活中结合实例创作一些合适的写作主题，为学生提供创作方向和目标，使其写作更贴近生活和现实。比如教师可以每周给学生布置一个简单的写作任务，可以是记叙文、描述性文章或解释性文章，从而拓宽学生写作的方向和类型。鼓励学生从生活中找到自己认为值得记录的人或事，详细描述自己感到感动或高兴或悲伤的事情，运用各种描写手法，使自己的文章更加生动形象。同时，他们也需要用正确的写作顺序来表达自己内心的感受和想法。这样可以引导学生更加关注生活中的点点滴滴，从生活细节中发现美和情感，从生活中体验丰富的情感。那么，学生在写作时，自然可以选择自己的生活作为写作素材，从而使自己的文章更符合生活，贴近生活。

3.6充分利用思维导图

在创新教学策略、改革教学理念的过程中，许多教师主动使用思维导图这一全新的教学理念和思维工具。它们可以培养学生良好的发散思维能力，让学生简单地围绕一个中心点展开和延伸，这对学生的写作有着重要的影响。写作是对学生规划和布局能力的极大考验。有些学生的写作结构不

完整，思维相对混乱。老师可以用思维导图来理顺学生的思维。让学生根据不同的写作主题进行独立分析和延伸，明确自己的写作框架，结合自己的思想感情进行独立感知。这种循序渐进的教育教学模式有助于缓解学生的写作压力，让学生在老师的指导下，通过对不同写作题目的深入分析研究，提高写作能力和感知能力。学生也可以由内而外产生更多的学习主动性和自信心，体会到写作的乐趣和价值，进而学会自由传播和大胆想象。学生写的文章有一定的张力和可读性。

3.7培养学生的写作习惯

良好的习惯有益于学生的终身利益。为了保证写作教学的有效性，教师需要有目的、有意识地培养学生的写作习惯，关注学生自主写作的真实情况，引导学生积极完成短文训练，以通俗易懂的形式逐步提高学生的写作能力和水平。比如在指导学生完成《地震中的父与子》学习任务后，教师可以让学生简单展开继续写作，对最终结果进行分析改写，全面提升学生作文训练的积极性和主动性，让学生自主展开。很多学生学习主动性高，能够变得更加自信积极，体会到写作的乐趣，然后在老师的指导下自由传播。

3.8积极融入生活化元素

语文是一门与学生生活密切相关的学科。为了突出这门学科的教育功能和真正意义，教师需要为学生提供丰富多样的写作材料。将生活化元素融入其中，可以保证学生有更多的熟悉感和好奇心，真正实现写作的价值，在反复积累、灵活运用过程中提高文本的写作能力。比如在指导学生学习写记叙文的时候，老师可以让学生观察一周内遇到的人，记录他们认为有意义的人和事，通过简单的对话展现出来。这种循序渐进的教育模式一方面可以突出学生的主观价值，另一方面可以减轻学生的学习压力和负担。学生可以在老师的指导下主动说出自己的想法，并根据个人的生活经历做出独立的判断。学习基础较好的学生，才能真实地展现自己的真实感受。这对突破传统写作教学模式，实现高效教学和针对性教学具有重要影响。

结束语

综上所述，小学语文写作是语文学习的重要内容之一，也是影响学生未来语文学习能力的重要因素。因此，作为语文教师，要针对目前的教学现状和存在的问题，从多方面改进教学措施和思路，进一步拓宽学生的知识层次，积累更丰富的写作素材，并结合大量的写作训练，有效提高学生的写作水平和能力。

参考文献

- [1]肖莉.小学语文写作教学策略[J].西部素质教育,2018,4(21):247.
- [2]杨宗保.小学语文作文教学创新浅议[J].学周刊,2018(30):119-120.