

情感因素对英语教学的影响与对策

——以初中英语口语教学为例

徐红梅

(湖北省谷城县石花镇第三中学, 湖北 襄阳 441705)

[摘要]在学习的过程中, 教师除了要考虑到给学生传输科学文化知识, 也要考虑到学生的情感。因为智力因素以及非智力因素在学习的过程中都是非常重要的。所以, 初中英语教学时, 教师要深入到学生中去, 了解学生的具体情况, 发挥情感因素的作用, 帮助学生解决在初中英语学习中出现的问题, 真正让他们对英语的学习产生兴趣, 主动投入到教学中。文章对初中英语教学中运用情感因素的策略进行探讨, 提出合理的见解, 希望给初中英语教师提供一些参考。

[关键词]初中英语; 情感因素; 口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1497

一个人的行动会受到他的情感支配, 如果从情感上出发, 愿意做这件事情, 那么就会给个人带来良好的体验。但是如果从情感上面出发是抵制的, 这时候做事的效率也受到了一定的限制。这在学习中同样适用。如果学生对一个学科有兴趣, 自己主动学习, 这样他们不会认为学习是困难的, 即使是遇到一些难题, 也会自己想办法主动去解决, 而不是被动的学习。教师的教学活动要考虑到这些情感因素, 在情感的基础之上进行的教学设计, 能够更符合学生的具体情况。可以把学生对英语学习的兴趣调动起来, 让他们在学习的过程中主动放下对教师的芥蒂, 深入到英语教学活动中, 去配合教师的教学, 提高学生学习英语的质量。所以, 针对这种情况, 需要英语教师从情感的因素出发, 调动起学生对于英语学习的兴趣, 针对学生具体的状况, 采取合适的教学方法和策略, 帮助学生打破他们和英语难点之间的藩篱, 养成良好的学习习惯。真正让学生学会学习英语, 打好基础。

一、现今初中英语教学的情况

一些初中英语教师在具体教学中没有考虑到情感因素起到的作用, 仅仅局限于怎样去给学生传授知识, 帮助学生解决在英语学习中的问题。而且教师认为, 只有严格要求学生才能够起到更好地作用。在这样的理念影响之下, 教师和学生之间的沟通非常少, 教师会故意摆出一副威严的样子, 这样导致了教师和学生之间的交流并不是很顺畅, 课堂氛围并不是很融洽。学生不愿意主动回答问题, 害怕出错, 害怕被老师批评。在这样的模式之下, 极大程度上对学生英语学习的质量带来了影响。我们知道, 英语是一种语言, 英语的学习要和其他的学科学习向区别开来, 教师要给学生们创造出一种更加愉快的氛围, 这样他们才可主动开口说英语, 把学到的英语知识应用起来, 这才是我们对学生进行英语教学的目的, 真正让学生的英语核心素养提升。

二、从情感因素出发, 提高初中英语教学质量的策略

初中阶段的学生比较敏感, 初中英语教师需要给予学生更多的爱护和关心, 让他们感受到老师对他们无条件的爱, 受到了这种滋润, 他们便会自己想要变得更加优秀。这样就把学生在英语学习过程中的积极的情感调动起来了, 课堂教学会更加顺利。

(一) 利用多种教学方式让课堂更活跃

初中英语教师要利用学生们此阶段的特点, 更合理的开展教学。具体教学时, 教师运用各种各样的教学方式, 带领学生们在愉快的氛围当中学习, 让课堂的氛围变得更加活跃。这样学生们的积极性被教师点燃, 他们喜欢玩, 喜欢新奇的东西。这时候教师要标新立异, 可以利用小组合作学习以及扮演角色等多种方式, 鼓励大家参与进来, 在不知不觉当中, 学生们便能够开口说英语。在口语比赛中, 让他们在愉快玩耍的过程中, 就能够记住课堂上的重点内容。教师也可以把单词考察变成说唱比赛, 给予那些表现比较好的小组奖励, 大家一边唱一边表演, 在这样的模式当中, 一堂课

下来, 学生一点也不觉得累。还能够培养学生的团队合作能力, 帮助他们掌握相应的知识, 提高了他们的口语表达能力。

(二) 和学生的实际生活取得联系

英语是我们的第二语言。英语在学生的日常生活中起到的影响不像语文那样大, 相对来说英语比较抽象。这时候教师就要把英语知识以及学生的实际生活联系起来, 更好地让学生运用英语。教师要鼓励学生不要害怕出错, 要大胆开口表达自己的想法。比如, 可以在教室里面摆放一些文具, 水果, 衣服等等, 让学生们扮演在超市买东西的情景, 在这样的氛围当中, 学生们会通过具体的实践, 把他们学到的英语知识运用起来, 真正做到学以致用。

(三) 让课堂的氛围更加融洽

很多时候学生喜欢学习一门课程和喜欢教师有很大的关系。初中英语教师要充分利用学生的情感, 加强和学生们的沟通, 让学生们认可教师的教学, 调动起学生的情感因素。即使是学生把问题回答错了, 教师也不要急于去批评他们, 而是要鼓励他们。因为我们每个人都会犯错, 只要找到错误的原因, 下次改正就可以了。教师用鼓励的眼神, 亲切的语言来上课, 这样的课堂氛围是非常融洽的。教师要信任学生, 给予学生表现自己的机会, 给予学生足够多的安全感, 这样能够帮助学生降低他们在英语学习过程中的焦虑感。教师要善于捕捉学生们的一些情感因素, 了解他们内心的真实想法, 关注于细微的地方。比如在口语教学中, 学生回答完了问题以后, 教师要给予他们最大程度上的鼓励。每一个学生的具体情况不同, 教师也要进行分层教学, 一些学生他们可能基础比较差, 这时候教师不要一味打击他们, 对于他们一丁点的进步都要给予足够的鼓励, 这样让学生们感受到温暖和教师的热情。在无形当中就形成了润滑的作用, 构架起了教师以及学生心与心沟通的道路, 这样, 学生有了想法也会主动的和教师探讨。

三、反思

在具体教学中教师是学生的引路人, 同时也是促进者, 教师不要急于变成批评者, 而是用心去和学生沟通以及交流。了解细微之处, 让学生感受到教师对他们的关心以及帮助。营造一种更加和谐的教学氛围, 让学生们不再想着犯了错误怎么办, 而是真正的开口说英语。这样的课堂上, 学生是主体, 学生会有一种强烈的归属感, 他们会主动地投入到教学里面, 这样比一味给学生强调注意听课, 起到的效果要好得多。

参考文献

- [1] 李云娇. 浅谈初中英语口语教学提升学生主动参与的策略研究[J]. 英语学习, 2019, 29(11): 22.
- [2] 张金玉. 初探初中口语教学中情感因素的运用[J]. 华夏教师, 2019, 4(2): 19.