

立足双减要求，优化英语课堂教学

杨玉慧

(山东省青岛李沧区实验初级中学 山东 青岛 266100)

[摘要]积极立足双减教学要求，进一步实现英语课程教学的改进和优化，是每一位英语教师的基本共识，然而目标的英语课程教学组织和实施过程中还存在不少问题，如被动灌输、评价单一、学习渠道固化等，导致双减政策不能在初中英语课堂教学中落地生根，自然会制约教学效益和质量的提升。本文将立足双减政策的要求，积极地探索初中英语课程教学改进和优化的良好妙药，以更好服务不同学生在英语课堂高质量的学习。

[关键词]双减；初中英语；课堂教学；优化；策略；探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1261

英语教师要强化双减政策文件的研究和深入化分析，并积极地对政策进行解读，同时沿着双减政策的指引，进一步立足教学现状来分析当前英语课堂教学中存在的各种问题，更好的破解初中英语课程教学瓶颈，不断优化教学形态，更好的利用各种资源来更好服务学生在英语课堂的高质量和高水准学习，继而实现学习效益的有效化提升。

一、组织合作学习，充分带动学生参与

双减背景下积极地强化合作学习，有效地凸显学生的主体性地位，已然成为每一名初中英语教师的重要教学突破口，而从实际的情况来看，部分教师依然在教学中依然存在被动灌输的情况，无法更好凸显学生地位，也不利于挖掘教学潜力，影响到最终的教学效果。还需要初中英语教师全面理解课堂教学中组织和开展合作学习的重要意义和价值所在，并积极地结合双减教学要求，全面在教学中转变教学模式，改进教学思路，有效地通过引入合作学习法来进一步促进课堂探究性学习高质量和有效化开展，从而借助合作学习来进一步破解教学瓶颈，真正让学生在课堂扮演主角和发挥作用，实现教学水准的提升。

例如，在教授《Where did you go on vacation?》小节内容时，教师要按照特质互补的基本原则科学化与合理化指引学生进行小组搭配，并结合教学内容为学生设计具体的讨论学习任务，如讨论该节课包括的单词、讨论如何借助句型进行对话；讨论该节课包括的语法知识等，让每个小组的学生围绕着具体的问题开展讨论学习，教师则要积极地给予学生鼓励，并为学生启发讨论学习的方法，指引学生的讨论学习思路，同时还要积极地引导学生开展跨组交流，进一步扩大讨论学生思路，实现高质量的讨论学习实施。

二、组织多元评价，有效补足学习短板

积极地组织开展客观化、合理化的教学评价，是初中英语教师发现学生学习瓶颈，帮助学生进行改进和提升的重要渠道，也是双减政策下英语课堂教学的基本要求，而从目前的评价组织和实施情况来看，还存在评价方式固化的问题，使得评价的效果打了折扣，不利于学生的全面改进，也不利于英语课堂教学效益的大幅度跃升。还需要初中英语教师积极地转变评价方式应用，并积极地借助多元化评价模式的优势来进一步发现学生学习中存在的问题，帮助学生指引正确的改变方向，从而更好挖掘教学评价环节的效益，服务英语课程有效化教学实施。

例如，在教授《How often do you exercise?》小节后，

教师要积极地组织开展多元化评价，同时在评价实施过程中借助师生互动评价、线上匿名平台、小组轮流评价等多种评价方式，积极地对不同学生在课堂的具体学习状态、个人课堂参与度、教学目标完成情况、个人学习进退步情况等进行全面化、客观化评价，同时在评价实施过程中要更加注重过程评价，进一步帮助学生发现学习中遇到的问题和瓶颈，同时积极地对这些问题进行解决，促进学生的全面发展和提升。

三、构建线上空间，不断拓展学习渠道

积极地丰富学生的英语技术知识内容学习渠道和视野，是双减和新形势下初中英语教师的基本共识，而从目前的实际情况来看，学生的英语基础知识学习往往在课堂的几十分钟内进行，使得学生的学习渠道单一、学习时长较短，自然会影响到最终的教学效果。还需要初中英语教师理解学生当前英语课程学习中存在的问题，积极地通过构建线上学习空间来进一步为学生提供课外学习平台，并强化对学生的线上学习引导，破解学生线上学习中存在的瓶颈，从而更好的指引学生开展自主学习，促进学生英语核心素养的全面化培养。

例如，教师可以借助抖音创设线上学习空间，同时可以结合具体的学习需要，积极地为制作线上学习资源，引导学生结合自身的需要进行有选择的学习。教师还可以引导学生建设微信群组，引导学生开展自由式线上讨论学习，并积极地借助线上直播、线上连线等方式强化对学生学习问题的分析和解决，真正的发散学生思维，促进学生学习效益的提升。

总而言之，强化合作学习、实现多元评价、构建线上平台，是双减政策指引下初中英语课堂有效教学组织和实施的良方妙药，也是初中英语教师破解教学瓶颈、提升教学效益、落实核心素养培养目标的主动抉择。英语教师要积极地强化认识，并树立问题意识，真正的对目前的英语课程教学进行大刀阔斧的改进和优化，继而实现教学效益和教学质量的双跃升。

参考文献

- [1]成继宗.“双减”政策下初中英语课堂教学研究[J].新课程,2021(45):58.
- [2]吴云开,陈惠莉,林鉴,林玉琴.“双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J].福建教育,2021(37):47-50.