

基于初中化学“核心素养”的教学策略研究

张杰

(贵州省铜仁市德江县共和镇初级中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在新时代的环境下, 对我国初中学校的教育做出了新的要求, 学校教师要及时转变自己的思想观念, 变革新的教育模式, 使之符合现代社会发展需求, 满足学生学习的需要。在当前教师不是简单地给学生传授知识, 还要让学生养成良好的核心素养, 这对于当前的初中教师而言是具有一定的挑战性。在初中化学这门学科中, 涉及很多知识点, 并且也会有实验教学, 初中化学老师想要切实提高学生的核心素养, 因此就需要在实际教学的过程中, 转变自己的思想观念, 改革传统的教学模式, 还应突出学生的主体地位, 这样能够更有助于培养学生的核心素养, 帮助学生养成良好的学习习惯, 促使学生在今后的学习过程中能够主动去探索化学知识, 这有利于他们今后的学习和生活。

[关键词]初中化学; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1040

一、初中化学“核心素养”教学中存在问题

(一) 学生理解水平不同, 课堂教学不能全面提升

对于初中阶段学生来说, 由于其理解水平存在不同, 所以对所学习化学知识掌握程度有所不同。擅长学习化学与不擅长学习化学的学生之间差距也开始变得更加明显, 尤其是初三时期学生。部分学生由于其基础知识掌握不牢固, 导致在初三阶段化学学习中难度增大, 对化学知识学习兴趣也逐渐降低。学生在接受新知识以及旧知识的复习时, 其接收能力以及掌握情况都不如其他人, 这部分学生也被称为后进生。初三阶段对后进生的转化是核心素养教学方针重点内容之一, 化学教师在该科目教学中加强后进生转化并使全体学生全面提升是重点教学任务。但是目前来看, 初中化学教师在后进生转化过程中转化效果并不显著, 学生并不能全面提升。尤其是初三化学教师, 其需要在规定时间内完成课堂教学目标, 因此无法有针对性了解学生学习状况并有针对性开展教学活动。受应试教育影响, 大多数教师只能在课堂上进行全体教学, 对于接受能力差的学生也无法减慢教学节奏。针对这种情况化学教师应该改进教学策略, 落实核心素养教学理念, 全面提升学生学习能力。

(二) 课堂教学形式单一, 学生对化学学习缺乏兴趣

受应试教育学习环境的影响, 初中三年级阶段, 大多数教师会选择“短而快”教学模式, 即让学生在短时间内最快掌握所学习知识。因此, 部分化学教师在课堂教学形式设计上往往比较容易忽视教学形式多样性, 反而选择“简单粗暴”的单一教学模式来进行课堂教学。即课堂上进行单方向知识传输形式, 学生需要在一堂课时间内学到一定容量知识。这种教学模式下, 虽然学生可以在一定时间内完成教学目标, 但终究不利于学生科目学习兴趣培养。这种教学模式缺乏“核心素养”教学方针指导, 学生对化学科目学习兴趣可能会降低, 最终降低化学课堂教学效率。初中化学知识中本身就存在大量难点, 同时也是教学重点, 因此知识提升不可忽视。但是如果学生再对这门科目缺失了学习兴趣, 那么学生终究会降低学习动力, 其学习成效也大打折扣。初中化学知识点比较散, 所以教师需要大量讲解化学相关知识点。但是这种课堂氛围下, 学生能接受知识点的学习效率并不高, 而且学生也缺少实践探究机会, 对化学知识理解也不是很深。

二、基于初中化学“核心素养”的教学策略

(一) 加强课堂教学针对性, 全面提升学生学习效率

初中化学课堂教学中, 教师想要全面提升学生学习成绩, 不能只从班级优秀生入手。后进生作为班级整体的一部分, 其进步空间更大。尤其是初三学生即将面临中招考试, 因此部分成绩不太好的学生心理压力更大。核心素养教学背景下, 教师不能只关注学生成绩, 更要加强学生心理方面的辅导。化学教师有针对性的了解学生学习情况, 从后进生转化行为入手来实现全体学生成绩提升。例如, 人教版初三化学复习阶段, 化学教师有必要对学生学习情况以及心理情况

进行全面考察。在学生学习方面, 化学教师可以课下了解学生平时化学成绩变化, 进行优等生、中等生、低等生成绩划分。教师了解成绩状况之后, 可以帮助学生进行分组学习, 让优等生和低等生一个小组, 在课堂学习中互相帮助。对于学生学习心理要多加关注, 有针对性地找学生交流, 分析学生学习心理并及时给予疏导指示。化学学习中加强教学针对性, 全面提升学生学习效率。

(二) 提高课堂教学多样性, 增强学生学习积极性

学生积极参与课堂才能使课堂教学更加活跃, 因此化学教师有必要提升课堂趣味性, 调动学生化学学习积极性。核心素养下, 化学教师在课堂知识讲解中重视学生课堂主体地位, 加强课堂上交流和互动, 能够一定程度增强学生学习积极性。并且化学教师需要注重自身教学形式, 改善教学形式并提高教学样式多样性, 使化学课堂更加具有趣味性。例如, 人教版初三阶段, 教师在讲解一些化学实验现象时, 使用多媒体技术播放视频来吸引学生听讲。比如“蜡烛燃烧需要氧气”实验过程, 教师让学生观看视频, 更具高效性。教师还可以鼓励进行小组竞赛, 比如“用生活物品代替实验器材进行实验”主题竞赛, 教师让学生在课堂上使用生活用品来进行实验, 比如用塑料管当导管等操作, 以此来调动学生学习积极性。

(三) 重视化学实验教学, 提高学生动手实践能力

化学实验是化学教学中一个重要板块, 中考会考察部分实验过程, 并且化学实验能够提高学生对一些化学反应的理解和学习。因此, 中学时期提高学生化学实验教学重视度很有必要。初中时期学生好奇心和求知欲比较强, 尤其是初三阶段学生每天学习化学理论知识, 教师进行化学实验操作对学生来说, 这属于一种放松模式。学生进行实验探究还能提高学生动手操作能力, 并且能够加强其对化学知识的理解和学习。例如, 初三阶段常考实验过程“过氧化氢制氧气”以及“碳酸钙制二氧化碳”, 作为常考内容学生必须掌握。对于实验过程使用器材、化学方程式由来以及反应发生条件等, 都需要学生认真掌握。因此, 学生就有必要进行实验操作, 通过亲身操作加深实验印象, 增强学生化学核心素养。

三、总结

综上所述, 初中阶段学生核心素养培养十分重要, 需要化学教师重视并改进教学策略。初中化学教学中, 教师可以进行多样化化学课堂、增强教学针对性并提高对化学实验教学重视。通过以上形式实现“核心素养”教学, 使学生化学学习有效提升。

参考文献

- [1] 邱晓宇. 基于初中化学“核心素养”的教学策略研究[J]. 教育: 文摘版: 00094-00094.
- [2] 林韶芸. 基于化学核心素养的初中化学预习活动设计方式研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2018.